

FORTALECIMIENTO DE ACCIONES TENDIENTES A AUMENTAR DEL NÚMERO DE ASPIRANTES A LAS CARRERAS DE LA FCAI

Dimarco, S., Roggiero, A., Bru, V., Miranda, R., Funes, D., Kojanovich, C., Pulvirentti, P., Santa María, J.

Facultad de Ciencias Aplicadas a la Industria – Universidad Nacional de Cuyo

Aspirantes – Articulación – Inclusión

RESUMEN

El presente trabajo es el resultado de la implementación de un Proyecto de Desarrollo Institucional (PDI) denominado “Fortalecimiento de acciones tendientes a aumentar del número de aspirantes a las carreras de la FCAI”. El mismo es financiado por la Universidad Nacional de Cuyo, y tiene como responsables de ejecución la Secretaría de Extensión en coordinación con la Secretaría Académica de la FCAI.

La Facultad de Ciencias Aplicadas a la Industria (FCAI) ofrece formación vinculada a las ciencias exactas, naturales y tecnologías; consideradas estratégicas para el desarrollo productivo del país. Anualmente un bajo porcentaje de estudiantes de San Rafael optan por cursar este tipo de carreras, por lo que nos vemos en la necesidad de ampliar nuestra oferta educativa a nivel regional, provincial y nacional. A esta situación se suma un considerable índice de deserción en el primer año de cursado, y que un porcentaje considerable de ingresantes abandona en los primeros años, sin que haya aumentado sustancialmente el número de ingresantes a las mismas.

A lo largo de los años, la Secretaría de Extensión, en articulación con la Secretaría Académica de la FCAI, han implementado acciones con el fin de generar un impacto positivo en la matrícula de ingreso. Las mismas se han realizado de manera permanente, tendientes a articular con el nivel medio y promocionar el ingreso a nuestras carreras. Este trabajo presenta diversas acciones realizadas durante los años 2015 y 2016, las cuales han resultado en un incremento promedio del 35% en el número de aspirantes a las carreras.

OBJETIVOS:

Generales:

1. Fortalecer acciones tendientes a aumentar del número de aspirantes a las carreras de la FCAI.
2. Facilitar, a través de diversas acciones de articulación con el nivel medio, el acceso de los estudiantes del Valle de Uco y Sur mendocino a estudios universitarios en las carreras de la FCAI.

Específicos:

1. Fortalecer el vínculo con Instituciones del nivel medio.
2. Motivar el interés de los estudiantes de las escuelas secundarias en continuar sus estudios universitarios.
3. Aumentar la matrícula de la FCAI.
4. Promover un espacio de reflexión con los estudiantes de las escuelas secundarias que permita erradicar creencias erróneas sobre la vida universitaria, mostrando que la oportunidad de continuar una carrera universitaria es posible para todos.
5. Fortalecer la presencia de la FCAI en el medio regional.
6. Promover que los estudiantes puedan descubrir sus pasiones, su apetencia de estudio universitario y poder descubrir cuál es la carrera que le gustaría seguir.

INTRODUCCIÓN:

Existe una demanda del sistema productivo distinta a las de las producciones tradicionales. La necesidad de nuevos paradigmas requiere de investigadores, científicos, estudiantes, docentes y tecnólogos que puedan formular y formularnos nuevos interrogantes y soluciones; es decir, planificar el futuro. Considerando a la educación como un "bien social", que cuenta con un Estado que garantiza su gratuidad y acceso, y teniendo en cuenta la imperiosa necesidad de duplicar la cantidad de graduados en áreas tecnológicas a nivel País, es que la Facultad de Ciencias Aplicadas a la Industria se orienta a consolidar las actividades que se vienen realizando con las escuelas del nivel medio con el objetivo de promover el desarrollo de vocaciones tempranas en las carreras científicas y técnicas, fortaleciendo cada una de ellas; considerando que este estímulo vocacional representa uno de los ejes capaces de brindar herramientas para la igualdad de oportunidades y la inclusión social a la Universidad. De esta manera, busca enmarcarse en la política nacional de fortalecimiento del ingreso a carreras científicas y técnicas consideradas estratégicas para el desarrollo económico y productivo del país, priorizadas mediante la declaración de Carreras Prioritarias y el Programa Becas Bicentenario y El Plan Estratégico de Formación de Ingenieros.

La FCAI posee las siguientes carreras: Ingeniería en Industrias de la Alimentación, Ingeniería Química (orientación Petroquímica, Mineralúrgica y Medio Ambiente), Profesorado de Grado Universitario en Química, Bromatología, Tecnicatura Universitaria en Enología y Viticultura, Químico Analista, Químico Industrial Superior. Y se observa que un bajo porcentaje de estudiantes del Valle de Uco y del sur mendocino, sobre todo los que pertenecen a instituciones escolares del ámbito rural y urbano periférico, optan por continuar sus estudios en el nivel superior vinculados a ciencias exactas, naturales y tecnologías.

La Secretaría de Extensión, en articulación con la Secretaría Académica de la FCAI, sigue implementado acciones con el fin de generar un impacto positivo en la matrícula de ingreso. Éstas se han realizado con el objetivo de articular con el nivel medio y promocionar el ingreso a las carreras que ofrece la institución. Este proyecto, además, de

extender la oferta académica a otras provincias, se propone llegar a los jóvenes de los últimos años del secundario de distintos ámbitos del valle de Uco y Sur mendocino para la construcción de la motivación necesaria para el ingreso a la Facultad, evitando tener una mirada elitista del acceso a la Universidad.

Se trabaja en actividades que permiten a estudiantes del nivel medio vivir una experiencia universitaria al ofrecerles a estas escuelas la opción de que sus estudiantes accedan a las instalaciones de la Facultad con el fin de realizar prácticas y experiencias educativas; como también, se visitan establecimientos escolares en los que se realizan charlas informativas sobre las carreras de la FCAI y sus contenidos disciplinares, perfil del egresado, campo laboral y de investigación, experiencias de egresados, sistema de becas, bienestar universitarios, aspectos vocacionales y motivacionales, haciendo de nexo y despertando la curiosidad de los jóvenes a conseguir su acceso a la Universidad. Con el desarrollo de estas actividades se pone énfasis en el desarrollo de sus capacidades y conocimientos puestos al servicio del bien común y al desarrollo personal de cada individuo. La idea es llegar con la mayor cantidad de información al estudiante de los últimos años del secundario para que construya herramientas concretas que le faciliten la decisión de continuar sus estudios universitarios.

Con este tipo de actividades La Institución pretende motivar a los estudiantes en continuar sus estudios universitarios, además de promover un espacio de diálogo con estudiantes universitarios, docente, egresados y personal de apoyo académico que permita erradicar creencias erróneas sobre la vida universitaria, mostrando que la oportunidad de continuar una carrera en el nivel superior es posible para todos. El contacto de los estudiantes del nivel medio con los estudiantes que ya se encuentran en esta Facultad les permite reducir el temor e incertidumbre sobre su futuro universitario.

En el caso de Escuelas del ámbito rural y urbano periférico, se busca que el estudiante en condiciones de vulnerabilidad vea en los estudios universitarios un elemento superador de vida; una oportunidad que le permita vislumbrar un camino que satisfaga su vocación personal y que lo ayudará a su crecimiento personal, social y profesional.

Si bien, hoy en día con la educación obligatoria se ha llegado a que todas las clases sociales tengan acceso a la Universidad, notamos en este aspecto que las zonas y localidades más alejadas de los centros urbanos tienen menos motivación y posibilidades de acceso a la misma por diversos factores tales como: lejanía; ámbito; desigualdad social producto de la pobreza; problemas de desintegración familiar; creencias erróneas respecto a la vida universitaria; desarraigo; falta de información respecto a oferta educativa y aspectos vocacionales; no asumir la educación como bien público, gratuito y laico, como derecho humano y como obligación del Estado; falta de comunicación; bajo rendimiento; falta de recursos económicos que los lleva a optar por la inserción laboral realizada, mayormente, en el contexto familiar o, en su defecto, en empleos informales y precarios con bajos o nulos niveles de cobertura de seguridad social y salud.

Se acerca como ejemplo de este último punto, un error que comenten algunos docentes de estas escuelas, que es el de modificar los contenidos empobreciéndolos, adaptan/achican el currículum a contenidos elementales, porque dichos docentes consideran que sus estudiantes no pueden aprovechar plenamente la oferta escolar, por las condiciones de rezago en las competencias predisponiéndolos como estudiantes con escasa posibilidad de avanzar a altos niveles educativos, pensando “ellos nunca van a llegar a la universidad”.

La pobreza en este espacio, se puede observar no solo en el aspecto económico, sino también en otras dimensiones; la pobreza de protección que aqueja a los pobladores en forma de violencia, la pobreza de entendimiento que dificulta el manejo de la información y la construcción de un conocimiento crítico sobre el entorno cotidiano, que desemboca en una actitud de conformismo, consecuencia de la falta de educación, y la pobreza de participación que fomenta la apatía y el escepticismo en la educación.

Las prioridades de los padres de familia con bajos recursos económicos, se convierte en: alimento, vestimenta y vivienda, poniendo en cuarto lugar, la educación de sus hijos. La postura de muchos padres hacia la educación de sus hijos es de indiferencia, siendo muy escasa la presencia de los padres en secundaria. El pensamiento de que mandarlos a la escuela es una pérdida de tiempo, se ve alentado por la falta de dinero y como consecuencia los padres ven a sus hijos como fuentes de ingreso económico y los envían a trabajar. Así, en las regiones más pobres, los jóvenes están más propensos a no poder concluir exitosamente los estudios secundarios y acumulan las mayores restricciones de acceso a un trabajo formal, bien remunerado y resguardado socialmente.

Ante esta realidad, no podemos negar el hecho de que la educación lleva a cabo una función de inculcamiento de la ideología de la clase dominante de una forma encubierta, contribuyendo a la reproducción de la fuerza de trabajo, no solo la reproducción de las destrezas, sino también, la reproducción de su sujeción a la ideología dominante. Donde se justifica la desigualdad de acceso, y se ejerce una violencia simbólica que domina los estratos inferiores de la sociedad al imponérseles la cultura dominante. Por tanto, las clases bajas asumen el hecho de su escasa preparación, su imposibilidad de acceder a empleos y asistir a estudios superiores de una manera pasiva y sin manifestarse contra tal "igualdad". Al tratar de difundir la "ideología del don", considera las actitudes como innatas y, por consiguiente, los éxitos escolares y laborales, contribuyen a perpetuar las relaciones de clase.

En esta postura de filtro y acceso a la vez a la Universidad excluye a un sin número de jóvenes que al no tener la educación secundaria terminada o los que la han hecho de forma más laxa en más tiempo, hoy se encuentren menos motivados o excluidos a llegar al ámbito universitario ya sea por no creer que posean las competencias necesarias para la educación superior y vivenciarlo como un imposible de lograr, hace que se incorporen a otras actividades dentro del sistema de trabajo eludiendo su paso al ámbito universitario.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

Para la realización de este proyecto se formaron equipos de extensionistas compuestos por estudiantes, docentes, egresados y personal de apoyo académico, capacitados para crear espacios de diálogo con los estudiantes, docentes y directivos de las escuelas secundarias. El equipo cuenta con material comunicacional de soporte (video institucional, presentaciones, folletería) preparado para cada ocasión.

Las actividades del proyecto son coordinadas con actividades organizadas desde la Secretaría Académica. Se realiza un trabajo conjunto con el Servicio de Apoyo Pedagógico y Orientación al Estudiante (SAPOE), para capacitar a los extensionistas y analizar la procedencia de estudiantes que ingresan a la FCAI. Para contactar a las escuelas se establecen acciones desde la Secretaría de Extensión con la colaboración del equipo TRACES FCAI (por proyecto + x Q) y el Departamento de Egresados, quien coordina las visitas por medio de egresados de la FCAI que se encuentran trabajando en las mismas. Así mismo, se trabaja con la DGE a través de la Coordinación de escuelas técnicas zona sur. Las acciones que se realizan de manera permanente y tendiente a articular con el nivel medio y promocionar el ingreso a nuestras carreras se detallan a continuación:

Promoción y difusión de carreras: Actividades que se realizan con equipos de extensionistas formados por estudiantes, egresados, docentes y personal de apoyo académico, mediante presentaciones en stands de expos educativas, charlas, folletería, publicidad en radio, tv, internet, video institucional, visitas a escuelas secundarias a nivel regional, provincial y nacional, priorizando escuelas de sectores sociales vulnerables de la región y escuelas técnicas. Se busca brindar información a estudiantes de los últimos años del secundario a los efectos de que tengan herramientas concretas que le faciliten la decisión de continuar sus estudios en el nivel superior.

La FCAI al encontrarse situada en la ciudad de San Rafael, provincia de Mendoza, aproximadamente a unos 230 km del campus universitario de la UNCuyo, recibe año a año estudiantes provenientes principalmente del sur mendocino y de provincias como Neuquén, Río Negro y La pampa, es por ello que durante los años 2015 y 2016 se participó de EXPO UNI 2016 (Bariloche), EXPO VOCACIONAL 2016 (Gral. Roca - Río Negro), EXPO VOCACIONAL 2015 (Neuquén capital), EXPO EDUCATIVA 2015 (Santa Rosa - La Pampa), EXPO EDUCATIVA UNCuyo 2015 y 2016 (Mendoza capital), EXPOS EDUCATIVAS REGIONALES UNCuyo 2015 y 2016 (Valle de Uco y Zona Este), EXPO EDUCATIVA 2015 y 2016 (Malargue), EXPO EDUCATIVA SAN RAFAEL 2015 y 2016, EXPO EDUCATIVA 2015 y 2016 (Gral. Alvear), Feria de Orgánicos 2015 y 2016 (Villa Atuel), Fiesta de la Ganadería 2016 (Gral. Alvear). Además, se visitaron un total de 62 escuelas secundarias del Valle de Uco, Departamento de San Rafael, Alvear y Malargue, La Pampa (25 de Mayo, Puelén) y Chubut (Comodoro Rivadavia).

Facultad abierta permanente: el objetivo es que los interesados (estudiantes y/o instituciones educativas de nivel medio) puedan acercarse a la Secretaría de Extensión de la Facultad para informarse en relación a la carrera de interés. En el caso de las escuelas secundarias se coordinan las visitas y durante ellas se los recibe con un desayuno en el buffet de la Facultad y luego se realiza la proyección del video institucional en el aula magna; al finalizar la misma se genera un espacio de diálogo: sobre las carreras de la FCAI y sus contenidos disciplinares, perfil del egresado, campo laboral y de investigación, experiencias de graduados, sistema de becas, bienestar universitarios; y una posterior visita guiada por las instalaciones de la Facultad (Planta piloto, laboratorios, aulas, biblioteca, centro de estudiantes, comedor, etc). También, se presenta el importante rol del egresado dentro de la plena competitividad económica del país, la inclusión social, la sustentabilidad ambiental y el impacto en la vida diaria, ponderando la formación profesional desde una perspectiva integral; haciendo hincapié en el compromiso social, la conciencia ambiental y la capacidad de liderazgo. Esta actividad está a cargo de los extensionistas de la FCAI.

Entre 2015 y 2016 nos han visitado más de 2000 estudiantes de distintas zonas de la provincia de Mendoza, como así también, de otras provincias (Neuquén, Río Negro, Buenos Aires). Las escuelas secundarias se contactan con la FCAI, y a través de la Secretaría de Extensión se organizan las visitas. También se tiene en cuenta aquellos estudiantes que nos visitan por interés propio, muchas veces acompañados de sus padres.

Residencias Universitarias: Actividad que permite a estudiantes del nivel medio vivir una experiencia universitaria. Están organizadas en prácticas educativas articuladas con cada escuela secundaria que participa, donde se desarrollan diferentes temáticas relacionadas con nuestras disciplinas a fin de familiarizar a los estudiantes secundarios con las carreras científicas y tecnológicas. Están destinadas a estudiantes de los últimos 3 años de escuelas secundarias del Valle de Uco y sur mendocino. Cabe destacar que se cuenta con una referente de la FCAI ante el Programa de Inclusión de Personas con Discapacidad de la UNCuyo quien ofrece la adaptación correspondiente de experiencias para estudiantes del nivel medio con alguna discapacidad, en caso que las autoridades escolares la soliciten. Se busca mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje de las disciplinas relacionadas con las carreras de la FCAI y motivar el interés de los estudiantes en continuar sus estudios universitarios en nuestra Facultad, además de promover un espacio de diálogo con estudiantes universitarios y personal docente y de apoyo académico que permita erradicar creencias erróneas sobre la vida universitaria, mostrando que la oportunidad de continuar una carrera en el nivel superior es posible para todos.

Entre los objetivos se destaca que los estudiantes puedan descubrir sus pasiones, su apetencia de estudio universitario y poder descubrir cuál es la carrera que le gustaría seguir. En este sentido, las actividades permiten acercar a los estudiantes a la vida universitaria y conocer las instalaciones de la Facultad, como así también la comunidad educativa, con quienes podrán interactuar e intercambiar experiencias. Las Residencias ofrecen alternativas sobre temas muy variados y de distintas disciplinas, entre ellas: microbiología, ciencias naturales, física, química, además de experiencias en Planta Piloto, Mineralurgia,

simulación de procesos, visitas a industrias locales, normas de calidad y utilización de herramientas que ofrece la Institución como Biblioteca e Informática.

El programa se lleva adelante en las instalaciones de la FCAI y posee como integrantes del mismo un coordinador del nivel medio como tutor de los estudiantes y un coordinador de la FCAI como responsable del desarrollo de la misma. Se trabaja con 9 docentes de la Facultad, estudiantes extensionistas y el SAPOE. Durante los años 2015 y 2016 se han realizado 122 prácticas educativas con evaluación de las mismas, y se ha trabajado con 10 escuelas secundarias del sur mendocino.

RESULTADOS:

Como resultado de la implementación de este Proyecto, podemos decir que se comenzaron a crear vínculos permeables entre las Escuelas Secundarias y la FCAI que se irán fortaleciendo en el tiempo mediante firma de convenios y realización de actividades de cooperación mutua. De las visitas a las escuelas secundarias es importante agregar que las autoridades de las mismas coinciden, que si bien se hace un esfuerzo importante para llevar a sus estudiantes a las Expos educativas que se realizan a nivel regional, es poco provechoso para ellos porque en muchos casos los estudiantes les plantean que les da vergüenza preguntar en los stands y, además, toman la salida como recreativa y no con el fin para la cual se organiza. Es por ello que valoran en sobremanera que la Universidad, a través de la FCAI, se acerque a las aulas para dialogar con los estudiantes. Durante nuestras visitas, se vieron muy satisfechos con el espacio de diálogo y reflexión que se creó en cada encuentro, donde se percibió el interés de cada estudiante por saber cómo es la vida universitaria, consultando sobre aspectos curriculares, de ingreso, de dificultades como estudiante universitario, de los beneficios de estar en la Universidad, entre otros. Al recorrer las escuelas del ámbito urbano periférico y rural del Valle de Uco y el sur mendocino, pudimos entender el porqué del escaso número de estudiantes que llegan a la Facultad. Esta problemática tiene su origen principalmente en el contexto socio-cultural y económico de esas zonas, en las que se observa que los estudiantes no encuentran la motivación necesaria para continuar sus estudios universitarios.

En cuanto a las residencias universitarias, según los datos otorgados por los directivos de las escuelas y por los propios compañeros, se observa que un número importante de estudiantes que realizaron las prácticas educativas, optaron por continuar sus estudios universitarios, y muchos de ellos se encuentran actualmente cursando alguna de las carreras que ofrece la FCAI.

Si bien el número de aspirantes 2016 y 2017 a las carreras de la FCAI se ha incrementado alrededor del 35%, no podemos decir lo mismo respecto al número de ingresantes, el cual ha permanecido prácticamente igual con respecto a los años anteriores. Sabemos que las dificultades en el ingreso conllevan a considerar diversos factores, que escapan de la finalidad de este proyecto; aunque actualmente se está trabajando con el equipo de ingreso

de la FCAI con el objeto de aunar esfuerzos para que el número de ingresantes vaya en aumento, es por ello, que las actividades realizadas se están planificando con estudiantes de los últimos 3 años del nivel medio.

CONCLUSIÓN:

A pesar de que los objetivos del proyecto se han cumplido, al aumentar el número de aspirantes a las carreras de la FCAI, es nuestro deseo poder continuar fortaleciendo la articulación con el nivel medio, generando una relación de permeabilidad, y esperando que jóvenes de los distintos ámbitos de las zonas de Valle de Uco y Sur de Mendoza, como así también de otras provincias, se acerquen cada vez más a la Facultad por el grado de interés que generan las carreras de base científico-tecnológicas y por la valía de estudiar en una Universidad pública y gratuita, considerada un bien social, que escapa al antiguo pensamiento de elitismo que generaba el estudio universitario. Se desea fortalecer la vinculación de la FCAI con el medio, y con otras instancias de la Trayectoria Académica de los estudiantes constituyéndose un compromiso ineludible para garantizar la promoción social del estudiante y favorecer el acceso a la educación superior.

BIBLIOGRAFIA:

1. Brígido, Ana María; Sociología de la educación. Temas y perspectivas fundamentales. Córdoba. Brujas, 2006.
2. Bonal, Xavier. Sociología de la educación. Una aproximación crítica a las corrientes contemporáneas. Paidós, Bs. As. 1998. Pág. 121-167
3. Material de la cátedra sobre Pobreza, Políticas Sociales desde el enfoque de Derechos Humanos.
4. Navarro, Néstor. Sociología de la educación. Cartillas bibliográficas. Ciclo de Profesorado para profesionales. Sede San Rafael. FFyL – UNCuyo. 2014
5. Rivero, José, “Política educativa de equidad e igualdad de oportunidades”, III Seminario para Altos Directivos de las Administraciones Educativas de los Países Iberoamericanos, La Habana, 1999.
6. http://www.mendoza.edu.ar/?option=com_content&view=article&id=1323:el-portal-educativo-de-la-dge-se-renueva&catid=1:ultimas&Itemid=296