

Nombre del Trabajo:
DESEMPEÑO DE LOS INGRESANTES

Autor:

Cdora. Alejandra Viviana Bria.
Mail: alebria@fceco.uner.edu.ar

Facultad de Ciencias Económicas
Universidad Nacional de Entre Ríos – UNER

Palabras Claves:

Articulación – Propedéutico – Olimpiadas en ciencias económicas.

RESUMEN:

El Proyecto de Investigación denominado “CURSO DE ARTICULACIÓN, OLIMPIADAS EN CIENCIAS ECONOMICAS Y PROPEDEÚTICO E INTRODUCCIÓN A LA TEORÍA CONTABLE DE LA CARRERA DE CONTADOR PÚBLICO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS. UNER.”, pretende relacionar los resultados en exámenes parciales y finales realizados por los alumnos de la Cátedra de Introducción a la Teoría Contable, luego de haber cursado y aprobado el Curso de Articulación o Propedéutico y haber participado en las Olimpiadas en Ciencias Económicas . La inquietud de relacionar el curso de articulación, participación en las Olimpiadas en Ciencias Económicas o propedéutico con el rendimiento en la cátedra, se origina en tratar de establecer si existen diferencias en los resultados de las evaluaciones, según se haya participado o no de los cursos mencionados.

INTRODUCCION

El Proyecto de Investigación denominado “CURSO DE ARTICULACIÓN, OLIMPIADAS EN CIENCIAS ECONOMICAS Y PROPEDEÚTICO E INTRODUCCIÓN A LA TEORÍA CONTABLE DE LA CARRERA DE CONTADOR PÚBLICO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS. UNER.”, tiene como objetivo realizar el seguimiento de los resultados en exámenes parciales y finales realizados por los alumnos de la Cátedra de Introducción a la Teoría Contable, luego de haber cursado y aprobado el Curso de Articulación o Propedéutico y haber participado en las Olimpiadas en Ciencias Económicas. La inquietud de relacionar el curso de articulación, participación en las Olimpiadas en Ciencias Económicas o propedéutico con el rendimiento en la cátedra, se origina en tratar de establecer si existen diferencias en los resultados de las evaluaciones, según se haya participado o no de los cursos mencionados. El proyecto de articulación está destinado a los alumnos aspirantes a ingresar a la Facultad de Ciencias Económicas, con el propósito de desarrollar contenidos teóricos y prácticos acordes con los criterios adoptado por la cátedra de “Introducción a la Teoría Contable”. Con él se pretende lograr dos objetivos: por un lado, nivelar el conocimiento de los alumnos formados en la materia contable y, por otro lado, servir de curso introductorio para aquellos alumnos no formados en dicha materia. Creemos que mucho ha tenido que ver la implementación desde la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Entre Ríos del curso de articulación, así como también la participación de los estudiantes del nivel medio en las Olimpiadas de Ciencias Económicas, realizadas desde el año 2008

La participación en las olimpiadas no solo logra la trascendencia académica sino también la social ya que es nuestra oportunidad al participar muchos jóvenes de otras localidades de la provincia a los cuales necesitamos promover el deseo de inclusión.

Desde el año 2002 se comenzó a desarrollar el “Programa de Articulación Nivel Medio – Universidad” el que a partir de una concepción amplia, se define como el desarrollo de acciones, tanto docente como de extensión hacia el medio, tendientes a generar instancias de encuentro entre ingresantes y universidad.

Como consecuencia de ello los destinatarios son los estudiantes del último año de los establecimientos educativos del nivel medio, pero también los docentes que se desempeñan en ellos cuyo objetivos generales son los de mejorar las condiciones de la transición entre la escuela secundaria y los organismos de enseñanza superior, la divulgación de las carreras que se dictan en la Facultad y la presencia de la Universidad Pública en Entre Ríos.

Por esta razón, la Facultad de Ciencias Económicas de la UNER, a través de las Secretarías de Extensión Universitaria y de Planificación y Gestión y en el desarrollo de su función Social, se ha elaborado un Programa de Articulación con el Nivel Medio: **“De la Escuela a la Facultad de Ciencias Económicas”** en el cual se encuadra la realización de las Olimpiadas en Ciencias Económicas cuyo objetivo fundamental es estimular entre los jóvenes el conocimiento teórico de diversas disciplinas que conforman el área de las ciencias económicas, como así también desarrollar la capacidad para resolver cuestiones prácticas.

MARCO TEORICO

En cuanto al tema que compete al proyecto se ha podido obtener información base de los ingresantes a la Facultad de Ciencias Económicas y su posterior permanencia o deserción en la carrera.

De trabajos ya realizados, puntualmente por la cátedra de Estadística de esta Facultad y presentados en jornadas anteriores[1] , se ha concluido en la necesidad de efectuar un seguimiento institucional de los alumnos en la etapa del cursado del primer año, datos que se pueden comparar con los rendimientos de los estudiantes en la primera asignatura del área contable, una vez implementado el curso de articulación, propedéutico y su participación en las Olimpiadas en Ciencias Económicas. Se ha observado que en los primeros años de cursado se da un menor rendimiento respecto de la media en la carrera, cuestión que se analiza luego de la implementación del sistema precitado, siendo dicha etapa fundamental para las decisiones del estudiante en cuanto a su permanencia o deserción respecto de la carrera.

Se debe agregar a este contexto que los ingresantes universitarios, en la actualidad, presentan gran heterogeneidad en el nivel de conocimiento, proveniente de los continuos cambios en la currícula de los estudios medios, con el aporte casi nulo de la materia Contabilidad.

Así mismo y desde un aporte de la Cátedra de Matemática de la Universidad Nacional de Litoral [2] se ha mostrado que la aprobación del Curso de Articulación en el área de matemática es un factor importante y decisivo para el buen desempeño de los alumnos del primer año en dicha cátedra. Esto se observó en la carrera de Ingeniería Química, Ingeniería Industrial, Ingeniería en Alimentos, Licenciatura en Química de la Facultad de Ingeniería Química de la Universidad Nacional del Litoral.

De allí que surge la necesidad de realizar el seguimiento de los alumnos ingresantes antes, durante y a posteriori de la implementación de los cursos introductorios con los que se inician en el ciclo lectivo, 2014, 2015 y 2016, quienes se hallarán con un mínimo de conocimientos

básicos homogéneos en cuanto a los conceptos contables indispensables para el buen desempeño en la cátedra de Introducción a la Teoría Contable.

Año tras año los docentes universitarios comprueban las dificultades de inserción que presentan los ingresantes al sistema educativo superior. En la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Entre Ríos se manifiesta la gravedad de este problema al analizar las tasas de deserción que se registran en la carrera de Contador Público Nacional: una importante cantidad de alumnos abandonan la carrera elegida en el primer año de cursado y se registran bajos niveles de graduación.

Es conocida la situación de los ingresantes en el nivel educativo superior y el diagnóstico, que hace referencia a la falta de capacidad para demostrar los contenidos mínimos necesarios, adquiridos en el nivel polimodal. Existe un conjunto de dificultades, entre otras, la baja lectura, poca atención en clase, insuficiente formación en conocimientos básicos contables, etc. que son en parte, los problemas que deben enfrentar los docentes de las asignaturas de primer año de esta Facultad, en particular y en esta oportunidad los equipos docentes del área Contable, quienes observan un elevado grado de dificultad en la regularización y promoción de las primeras asignaturas de la carrera.

Con el objetivo de encontrar nuevas estrategias que brinden una mayor igualdad de oportunidades para los alumnos en el acceso a la educación superior y en la adquisición de los saberes y competencias necesarios, la articulación pretende brindar una continuidad en los estudios que facilite la movilidad del alumno dentro del sistema educativo, apuntalándolo en su transición de un nivel a otro [3]. Para ello es necesaria la adopción de enfoques pedagógicos y didácticos coherentes con los objetivos planteados en los distintos niveles, lo cual, sin duda, puede lograrse mediante una adecuada comunicación interinstitucional entre los diferentes centros educativos y la generación de un espacio de construcción conjunta de estrategias. A su vez la implementación de la obligatoriedad en la aprobación de los mismos procura motivar a los estudiantes quienes han presentado a menudo quejas referidas a que al no tener créditos o ventajas en alguna de las materias, no le daban relevancia al seguimiento y estudio del curso introductorio, no asignándole la importancia necesaria para el buen rendimiento en el cursado de la primera materia contable.

La Cátedra “Introducción a la Teoría Contable”, en sus contenidos mínimos está estrechamente vinculados con el curso de Articulación y/o Nivelación, así como también del contenido del curso Propedéutico y de los temas seleccionados para las Olimpiadas en Ciencias Económicas, los cuales conforman los saberes mínimos para el desarrollo de las demás asignaturas correlativas a ésta como es el caso de Registración o Contabilidad I, la cual requiere en carácter de necesario e imprescindible los conceptos previos desarrollados en Introducción.

Se cree que es responsabilidad de los docentes universitarios generar los conocimientos necesarios mínimos, en un marco totalmente explicativo, para luego socializar los mismos y generar en un marco crítico y de modificación continua las herramientas pedagógicas necesarias para lograr el objetivo de mayor rendimiento en los ingresantes que cursen la primera materia contable, base para posteriores aprendizajes.

El alto grado de alumnos que pasan a la condición de libres luego de cursar y rendir el parcial y el recuperatorio en su caso, de la materia de Introducción a la Teoría Contable, es alarmante, situación que lleva a preguntarse si realmente es un problema de la Cátedra o si el mismo surge por el denominado traumático paso del ingresante, desde la escuela media hacia la Universidad.

Ejerciendo la necesaria reflexividad en la tarea docente es que se plantea dicha problemática: por un lado efectuando un seguimiento de los alumnos que realizan el curso de Articulación

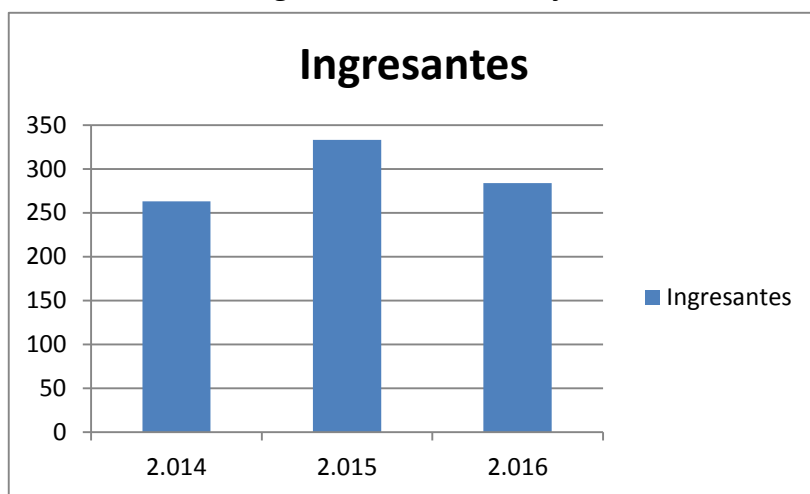
y/o Propedéutico, su participación en las Olimpiadas en Ciencias Económicas, los cuales se encuentran inmersos en la escuela media con algunos problemas planteados en cuanto a la utilización de material con enfoque universitario, distinto al utilizado en la secundaria, así como también el lenguaje técnico utilizado y no comprendido por el estudiante ya que no ha estado en contacto con los conceptos contables, y en muchos caso ni siquiera con los contenidos mínimos

METODOLOGÍA

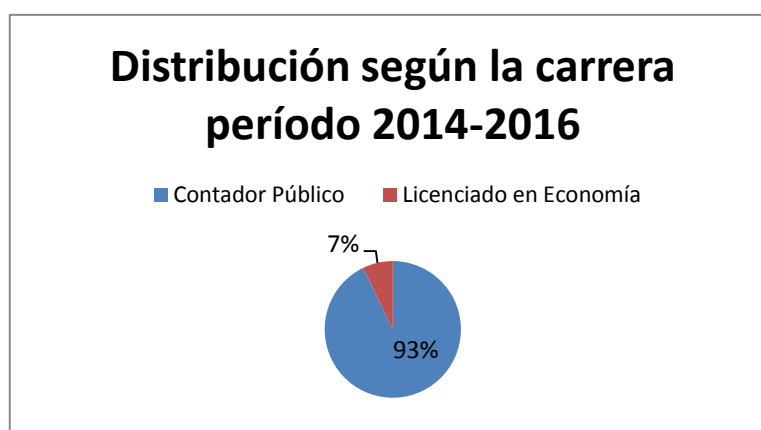
La metodología que se utiliza para el análisis de los datos que se presentan en este trabajo consiste en el estudio descriptivo de diferentes aspectos derivados del Sistema SIU Guarani¹ realizada a los estudiantes ingresantes 2014, 2015 y 2016. Se presentan, además, tablas de contingencia entre diferentes variables de interés y el cálculo del estadístico Chi Cuadrado χ^2 a los fines de establecer la independencia o asociación de las variables consideradas en la tabla (nivel de significación $\alpha=0,05$).

RESULTADOS

A continuación se presentan los resultados obtenidos en el Proyecto “Curso de Articulación y Propedéutico y rendimiento estudiantil en el primer año de la carrera: Un estudio desde la cátedra Introducción a la Teoría Contable de la carrera de Contador Público de la Facultad de Ciencias Económicas. UNER.”, según el análisis de las bases de datos SIU Guarani de la Facultad de Ciencias Económicas de la UNER y de los datos de la cátedra Introducción a la Teoría Contable en los años 2014, 2015 y 2016. Para el análisis presentado en este Informe, se tuvieron en cuenta los alumnos ingresantes 2014, 2015 y 2016 distribuidos de este modo:

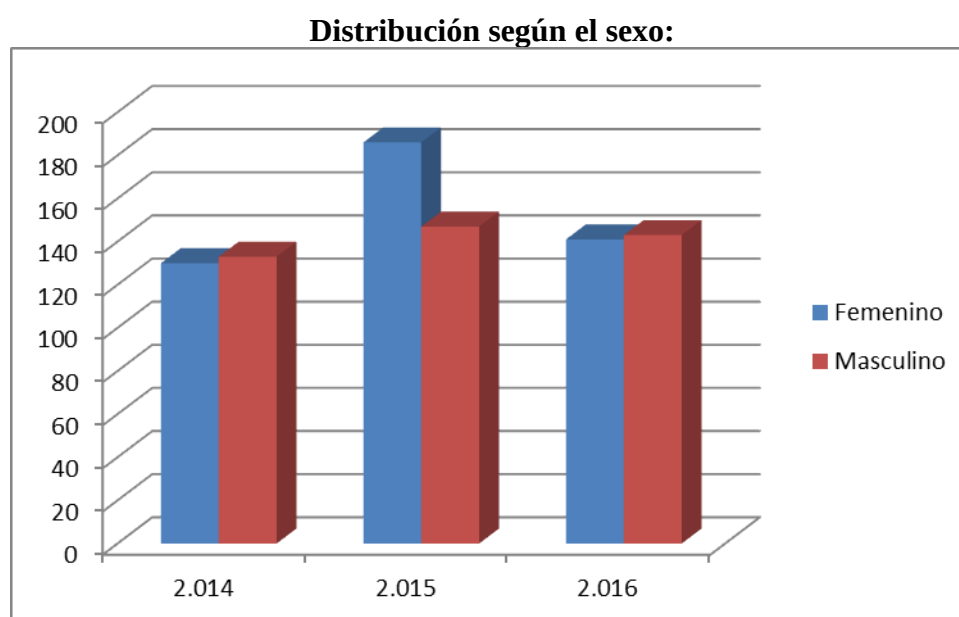


¹ El SIU guaraní es un sistema de gestión de alumnos que registra y administra todas las actividades académicas de la Universidad, desde que los alumnos ingresan como aspirantes hasta que obtienen su título. El sistema es provisto por el programa SIU, dependiente de la secretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación de la Nación.



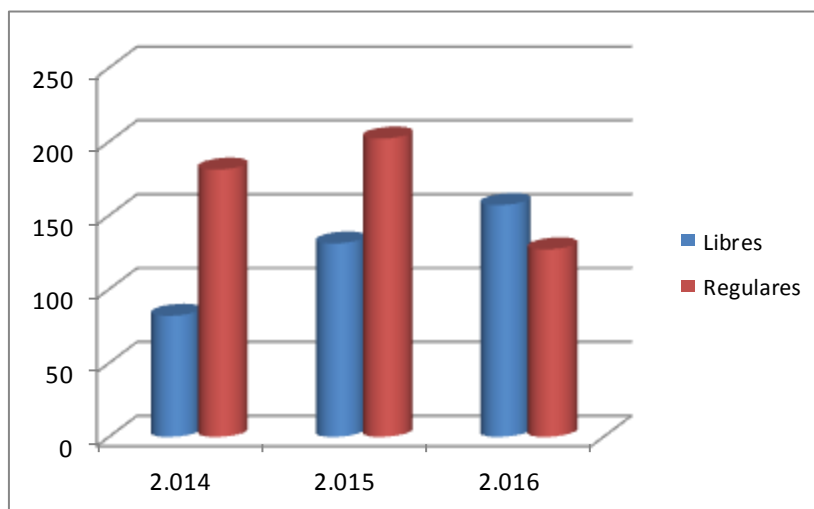
Se observa que existe, sin lugar a dudas, una mayoría considerable en la carrera tradicional de la Facultad, Contador Público.

A continuación se presentan, discriminados por año de cursada e ingreso, los datos según sexo. Se observa aproximadamente la misma distribución porcentual en los dos años 2014 y 2016 pero difieren respecto del año 2015 donde se nota diferencia entre los porcentajes de ingresantes femenino y masculino.



A continuación se presenta la distribución por año de los alumnos según la condición final de la asignatura "Introducción a la Teoría Contable". En los años 2014 y 2015 se observa que es alto el porcentaje de alumnos que quedan regulares y bastante similares estos porcentajes en los dos años. Si se comparan las proporciones de alumnos que regularizan la asignatura en ambos años, se encuentran diferencias estadísticamente significativas al nivel de 0,05 (valor $z = 2,08$, valor $p = 0.037$). Cuando se considera el año 2015, sin embargo, se observa que en este año llama la atención el alto porcentaje de alumnos libres comparado con los años 2014 y 2015 también estudiados en el presente informe. Se observa que este porcentaje difiere estadísticamente de los porcentajes de alumnos regulares de los dos años anteriores

estudiados. (valor $z=5,87$, valor $p<10^{-4}$ comparado con el año 2014 y valor $z=4,00$, valor $p<10^{-4}$ comparado con el año 2015)



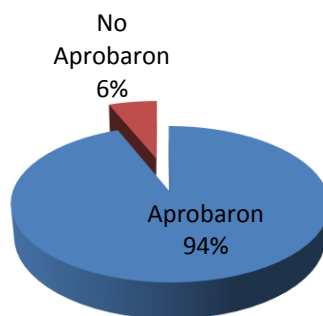
Para el estudio de la posible asociación entre la aprobación del Curso de Articulación y/o Propedéutico y la aprobación de la asignatura “Introducción a la Teoría Contable” en el año 2014 se realizaron las siguientes tablas de contingencia:

Año 2014

Asignatura “Introducción a la Teoría Contable”	Curso de Articulación		Total
	Aprobó	No Aprobó	
Aprobó	1	137	138
No Aprobó	3	122	125
Total	4	259	263

Asignatura “Introducción a la Teoría Contable”	Curso Propedéutico		Total
	Aprobó	No Aprobó	
Aprobó	136	2	138
No Aprobó	111	14	125
Total	247	16	263

Relación Propedéutico 2014

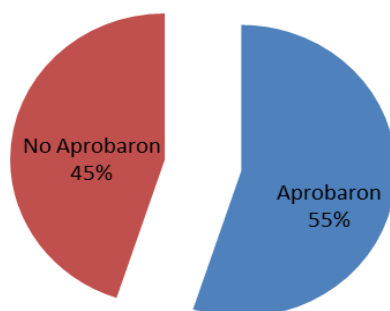


Para establecer si existe independencia o asociación entre estas dos variables se calculó el coeficiente Chi cuadrado. Como se tenía celdas con frecuencias esperadas inferiores a 5 se utilizó la prueba exacta de Fisher. Se obtuvo para el estadístico de prueba un valor $p=0,275$ para el año 2014 estudiado (primera tabla) lo cual indica que no existe asociación entre la aprobación lograda en la asignatura “Introducción a la Teoría Contable” y la aprobación del Curso de Articulación. El mismo estudio se realizó para el año 2014 considerado (segunda tabla de contingencia) pero ahora teniendo en cuenta la aprobación del Curso Propedéutico. En este caso, la prueba exacta de Fisher dió un valor $p=0,01$ lo cual indica que en este caso se puede probar la existencia de asociación entre la aprobación lograda en la asignatura “Introducción a la Teoría Contable” y la aprobación del Curso Propedéutico.

Cuando se observó la distribución según el lugar de procedencia de los ingresantes en los tres años estudiados, los mismos fueron en su mayoría procedentes de la ciudad de Paraná, 55,9 %, 58,6 % y 58,8 % respectivamente. Estos resultados similares considerando los tres años estudiados.

Con respecto a la distribución de los alumnos según la aprobación de la asignatura “Introducción a la Teoría Contable”, se pudo observar diferencias en los porcentajes, estos fueron del 52,5 %, 33,0 % y 19,0 % respectivamente. Si se aplica una prueba de diferencias de proporciones, esta indica que a un nivel de significación del 5 %, existen diferencias estadísticamente significativas entre las proporciones de alumnos que aprueban la asignatura “Introducción a la Teoría Contable” en estos tres años (valor $p < 10^{-4}$).

Relación de Aprobados en Propedéutico - ITC



CONCLUSIONES

A partir de los resultados de los análisis estadísticos se puede observar entre otros aspectos la distribución de los ingresantes en los años 2014, 2015 y 2016.

Se observa aproximadamente la misma distribución porcentual en los dos años 2014 y 2016 pero difieren respecto del año 2015 donde se nota diferencia entre los porcentajes de ingresantes femenino y masculino.

Cuando se observó la distribución según el lugar de procedencia de los ingresantes en los tres años estudiados, los mismos fueron en su mayoría procedentes de la ciudad de Paraná.

Con respecto al estudio de la asociación entre las variables de Aprobación al Curso de Articulación y/o Propedéutico 2014, teniendo en cuenta la aprobación del Curso Propedéutico, este caso se puede probar la existencia de asociación entre la aprobación lograda en la asignatura “Introducción a la Teoría Contable” y la aprobación del Curso Propedéutico.

BIBLIOGRAFÍA

1. Avila, Olga B., Armanasco, Stella , Fernandez, Sandra, (2009). “Análisis estadístico descriptivo de la cohorte 2007. Proyecto de investigación de la articulación nivel polimodal-nivel universitario. Ciencias Económicas. Universidad Nacional de Entre Ríos”, XXIV Jornadas de Docentes en Matemática de Facultades de Ciencias Económicas y Afines, San Juan.
2. Avila O. y otros, Rendimiento en Matemática de los alumnos ingresantes en la Facultad de Ingeniería Química, Universidad Nacional del Litoral .Actas de Congreso, UMA, Salta, Argentina 2005.
3. Avila Olga; Ricardi Paula; Taborda Liliana (2009). “Deserción universitaria: riesgo de abandono a través de indicadores”, La Universidad como objeto de investigación: VI Encuentro Nacional y III Latinoamericano, Córdoba.