

EJE 2: 2.1 INCLUSIÓN

Carrera Lic. en Trabajo Social

Facultad de Ciencias Sociales

Universidad Nacional de Córdoba

Lic. Eliana López

Contacto: eliana.lopez@unc.edu.ar

Título: Experiencias de Inclusión en la Universidad Pública de jóvenes en situaciones de desventaja.

Palabras claves: Universidad. Inclusión. Jóvenes

Presentación

En esta instancia voy a presentar parte de lo abordado en un trabajo de tesis de maestría¹ sobre *la incidencia del Programa de Becarios Ingresantes en jóvenes en condiciones desfavorables, primera generación de universitarios*. Mi interés por trabajar sobre jóvenes e inclusión, tiene que ver con mi inserción a un equipo de investigación sobre juventudes y sus trayectorias laborales - educativas y por mi experiencia de trabajo en el área de inclusión de la Universidad Nacional de Córdoba².

En este trabajo abordó diferentes aspectos de la política universitaria en un contexto particular, decisiones de la misma UNC que llevaron a que jóvenes en situaciones de desventajas (sociales, económicas y culturales) ingresen, permanezcan y egresen. Tome registros del área de Inclusión de SAE, de Secretaria Asuntos Académicos en principio de la - UNC. Las entrevistas en profundidad que realice a dos jóvenes que ingresaron en el año 2010 y terminaron sus estudios en el año 2015 como becarios del Estado Nacional y la UNC. Sobre

¹ Dirigida por Mgter Patricia Acevedo. Se encuentra presentada y en proceso de evaluación. En el año 2010 inicie la Maestría en Ciencias Sociales con Mención en Políticas, instancia que me permitió avanzar en análisis y abordaje de políticas públicas vinculadas a la Educación y trabajar sobre jóvenes en situaciones de desventajas.

² Mirarlos como parte de “las juventudes”, que tomo desde la perspectiva que venimos abordando en el equipo de investigación al cual pertenezco desde el 2008. Bajo la Dirección de Mgter. Patricia Acevedo y con la aprobación de Secyt UNC, desde 2008, venimos investigando, generando espacios de vinculación y formaciones sobre las juventudes, su participación, condiciones de vida, empleabilidad, como la atraviesa el acceso a derechos y políticas públicas, entre otras. De inicios del 2011 a inicios del 2016 me desempeñe en el área de inclusión social, Secretaria de Asuntos Estudiantiles de la Universidad Nacional de Córdoba. En el año 2010 inicie la Maestría en Ciencias Sociales con Mención en Políticas

ellos realice un estudio de sus recorridos desde el término del secundario hasta recibir su título. Tuve la posibilidad de entrevistar a miembros de sus familias, lo que me permitió reconocer aún más lo que atravesaron de manera colectiva, en el proyecto de estudiar en la Universidad. Partiendo de los objetivos del encuentro y de lo propuesto en este eje, decidí en este espacio socializar algunas situaciones que atraviesan los estudiantes “*no esperados*” en su primer tramo en la universidad pública; las estrategias y soportes que fueron teniendo y /o generando para avanzar en ser universitarios y sentirse parte de “*esta nueva sociedad*”³. En este sentido, intento aportar a este espacio algunas reflexiones para seguir pensando el derecho a la universidad.

Aspectos del contexto universitario

Por cuestiones de dimensiones formales del trabajo enunciare brevemente algunos puntos, para enmarcar los aportes, que me parecen relevantes. En términos de las políticas públicas estudiadas, en particular de inclusión y estos jóvenes de sectores populares, me propuse recorrer las medidas del sistema público universitario (profundizando en estas dos últimas décadas). Considero la universidad pública que desde la Reforma del 18’ hasta la actualidad, siempre ha sido parte de la discusión de un proyecto de país; las leyes impulsadas, los debates y acciones en torno a quien deben estudiar en la universidad y quienes no pueden pensarla como horizonte; la represión-censura- exilios; los recortes presupuestarios y el impulso de la educación como mercancía; los procesos democratizadores⁴, la ampliación de obligatoriedad de niveles, modificaciones normativas en términos del sistema educativo y de presupuesto⁵, el impulso de programas como AUH⁶, PROGRESAR⁷ y el fortalecimiento del

³ Fabrizio con la expresión *esta nueva sociedad*, cuando hacía referencia a los primeros pasos en esta institución y lo las dificultades que tenía de inserción por las distancias sociales y culturales, en general y en particular agrego que la carrera de Derecho en la UNC se cursa en medio de la manzana Jesuita, de zona peatonal de la Ciudad de Córdoba y no en el campus universitario. Donde también consumir, circular, sacar copias entre otras cosas es más caro.

⁴ Como plantea Chiroleu y otros (2012: 88) la democratización en la Universidad se debería analizar desde dos enfoques: “*la democratización interna, que da cuenta de la participación de los estamentos de gobierno universitario (docentes, graduados, estudiantes, empleados) y la democratización externa, que designa la representación que las diversas clases sociales tienen en la población universitaria*”

⁵ Como la Ley N° 26.075 de financiamiento educativo, aprobada en 2005; en el marco de que permitió pasar de un 2% del PBI a un 6.47%, marcando como una prioridad al sistema de educación. Ley Federal de Educación N° 26.206 en el año 2006, Ley de Educación Técnico Profesional N° 26.068. Documento del CIN ene l marco del Bicentenario de la Patria.

⁶ Asignación Universal por Hijo (AUH), medida tomada en el año 2009 por decreto presidencial 1602/09, como régimen de asignación familiar a menores de 18 años, asociado a la escolarización obligatoria

⁷ Programa de Respaldo a Estudiantes Argentinos. Este programa está destinado a jóvenes de 18 a 24 años. En su inicio de enero de 2014 a marzo de 2015, tuvo una cuota mensual de \$600. A partir de marzo de 2015 la

sistema de becas⁸. Las acciones en torno a abordar dificultades (de ingreso y permanencia) en los primeros años, la articulación entre niveles en el marco de la construcción de una agenda de inclusión en la universidad pública.

Bajo una agenda de gestión Rectoral iniciada en el año 2007 en la UNC, se crea la Dirección de Inclusión Social; se redireccionan acciones vigentes y se crean otras, junto a incrementos presupuestarios. En ese marco, se crea el Programa Becarios Ingresantes (PBI), aprobado mediante Ordenanza del Honorable Consejo Superior 13/08⁹ y implementado desde el año 2009¹⁰. Apunta a presentar al término del secundario a los jóvenes una convocatoria a beca (de ayuda económica) con acompañamiento profesional durante el primer año coordinado por la Secretaría de Asuntos Estudiantiles y Secretaría de Asuntos Académicos de la UNC. Esta iniciativa permitió acercarnos a la realidad que se les presenta a los jóvenes en situación de desventaja en el primer tramo en la universidad, y repensar otras propuestas en términos de inclusión social y educativas, basadas en la construcción de un entramado institucional con quienes son responsables de áreas vinculados a los primeros años en las unidades académicas y área central.

Este trabajo, también, me llevo a abordar conceptos que me permitiera acercarme a la realizada de estos jóvenes y poner en mejores condiciones analizar lo que fueron atravesando; la inclusión / exclusión social y educativa en la Universidad Pública, la noción de trayectorias, primera generación de universitarios en el contexto actual y apreciaciones sobre el término Incidencia¹¹.

Los ingresantes no esperados en la UNC.

Nuestra universidad y su cultura arraigada en sus 400 años y sus casi 100 años de la reforma de al 18', nos da cuenta de esas tensiones de quienes son los jóvenes que deben o no ser parte de la misma. Entre la formación de clases tradicionales y entre la posibilidad que ingresen los sectores medios, trabajadores y residentes latinoamericanos.

presidenta de la Nación realiza un anuncio, donde la cuota asciende a \$ 900. También se amplió el piso de requisito económico y con esto se extendió la población beneficiaria.

⁸ En el año 2003 contaba con un presupuesto de \$6.815.000, alcanzando a 2.726 estudiantes becados en todo el país. En octubre del 2015, se informa un monto de \$891.633.750 y 62.309 estudiantes becados.

⁹ http://www.digesto.unc.edu.ar/consejo-superior/honorable-consejo-superior/ordenanza/13_2008/?searchterm=13/08

¹⁰ En el año 2009 el HCS de la UNC aprueba la Declaración de Derechos estudiantiles 8/09, otorgando derechos sociales, académicos, culturales y de participación. Luego desde el año 2011 se fueron fortaleciendo estas área / programas vinculadas a la inclusión como la creación de la Subsecretaría de Inclusión y Ciudadanía Estudiantil.

¹¹ Por una cuestión de espacio no los describo, pero lo hare en el intercambio de la mesa.

Quisiera brevemente destacar en este punto lo expresado por Almendra y Fabrizio, junto a lo esa cohorte de becarios, sobre los obstáculos, situaciones que fueron atravesando en la UNC, al iniciar sus estudios y luego dar cuenta de la incidencia del Programa y los soportes que fueron propiciando y sosteniendo a estos jóvenes en la Universidad.

A través del registro de talleres del Programa¹², entrevistas que realice se da cuenta de cuánto la institución y los docentes actúan en función de otro estudiante esperado. Ellos atravesaron en la UNC dificultades vinculadas a lo social, cultural y económico. Como expresan *“Un sálvese quien pueda, más o menos”, “la Facultad es egocéntrica, egoísta y competitiva, sos vos y sos vos (...)somos nosotros y nosotros”*, *“En varias oportunidades, por ejemplo, me decían negrito. A mí no me importaba, yo les iba a demostrar que el negrito sabe”*¹³. Fabrizio cursaba en la Facultad de Derecho ubicada dentro de la manzana Jesuítica de la Ciudad de Córdoba y su primer amigo fue quien vendía revistas de La Luciérnaga¹⁴ en la calle, recién se hizo de amigos de la universidad cuando estaba terminando el cursado y se sumo a participar de proyectos de ciudadanía estudiantil. En cambio Almendra cursaba Geología en la Facultad de Cs Exactas Físicas y Naturales, en la misma Ciudad Universitaria, y se sumo en todo su recorrido como estudiante a proyectos vinculados al derecho a la educación y la participación estudiantil. Es sencillo identificar las diferencias en el cotidiano que atraviesan los estudiantes, según la carrera que eligieron; si son ámbitos más o menos amigables; más o menos individualistas entre compañeros. Esto también da cuenta de cómo es también el vínculo con docentes o áreas vinculadas a la gestión académica¹⁵.

¹² Quisiera destacar la importancia de los registros de Talleres del PBI, y de otras instancias de las áreas de la DIS que permitieron describir los obstáculos de los estudiantes, para luego pensar acciones.

¹³ Sobre esta expresión Fabrizio, estudiante de Derecho, agrega: “Claro, negrito con desprecio, o sea yo lo tomaba como que me decían negrito con desprecio, entonces, te molesta. Y yo eso lo tomaba como algo para superarme, les demostraba que yo no soy lo que ellos piensan que soy. Y la sociedad también discrimina muchísimo”

¹⁴ *“La Fundación La Luciérnaga trabaja con niños, adolescentes y jóvenes que se encuentran realizando actividades de supervivencia en la calle. Estos chicos en general viven con su grupo familiar en barrios marginales o villas de emergencia. La Luciérnaga es un programa que ofrece la posibilidad de vender una revista (La Luciérnaga) que trata específicamente el tema de la niñez y juventud trabajadora y los problemas generales de la pobreza, convirtiéndose en una alternativa laboral con ventajas económicas sobre otras formas de trabajo informal (como limpiavidrios o abre puertas de taxis, etc.) y principalmente, les brinda la posibilidad de relacionarse con la sociedad desde vínculos más sanos, no-discriminatorios”*. <http://fundacionlaluci.blogspot.com.ar/>.

¹⁵ Retomo a Kaplan (2006:44), cuando expresa: “Una de las hipótesis centrales que manejamos es que los considerandos del juicio magisterial están ligados al origen social de los educandos. Es decir, que los maestros aparentan hacer una evaluación ajustada a lo escolar cuando muchas veces lo que hacen implícitamente es hacer un juicio social enmascarado sobre los alumnos. Los adjetivos o calificativos muchas veces expresan en forma eufemizada propiedades distintivas a la manera de marcas de “calidad” social. Lo que resulta importante entonces es que en ocasiones los docentes vuelven a marcar a los alumnos que llevan las marcas de la exclusión, esta vez con el lenguaje que pronuncian para adjetivar a sus trabajos escolares”.

En estos jóvenes, se presentan mayores dificultades a la hora de estudiar y sobre todo aprender el oficio de ser estudiante universitario, lo que implica y exige procesos vinculados al aprendizaje: *“A mí particularmente, aun me cuesta tomarle el ritmo, organizarme en los horarios de estudio, me siento atrasada”*. *“Los apuntes parecen estar en otro idioma”*. *“En una materia no entendí nada y no fui más”*. *“Me cuesta llevar al día todas las materias”*. *“Me siento sobrecargada, es mucha información, los parciales son muy seguidos”*. Estas palabras de los estudiantes dan cuenta de la necesidad de reconocer otros lenguajes, otros modos de organizarse, saber cómo estudiar¹⁶. Luego de los primeros exámenes, estos jóvenes redefinieron el uso de su tiempo y revisaron como estudiar para tener mejores resultados, como dicen: *“me cayó la ficha y me puse a estudiar a full”*.

En los relatos nos dan cuenta que para estos jóvenes transitar en una institución antes ajena y con lógicas diferentes, acercarse a lo académico, tener dinero para el cotidiano, rendir y avanzar en el cursado son parte de los aspectos que hacen a la permanencia en la UNC.

Las estrategias y soportes para seguir.

Reconocer lo que atraviesan estos jóvenes en las instituciones masivas y tradicionales como la UNC, implica mirar que sucedía dentro de sus familias y en sus primeros recorridos para que pudieran permanecer.

En algunos casos aparece fuertemente presente la escuela, los docentes que promovieron articulación entre niveles, acercaron la oportunidad de continuar los estudios y de acompañar en la gestión de la beca. Como expresa Filmus (2010:77) *“la escuela es un factor decisivo en los procesos de movilidad social ascendente que viven importantes sectores de la población”*.

En la mayoría de las familias de estos jóvenes, que ellos continuaran sus estudios implicaba la posibilidad de ascenso y de modificación de sus condiciones sociales y económicas. Los jóvenes contaban: *“Ellos hicieron solo la primaria y querían que estudiara”*; *“Nadie en mi casa estudió, entonces está siempre eso de superarse”*; *“Mi viejo dice que para trabajar no hay tantas posibilidades”*. *“Desde chiquita me inculcaron que*

¹⁶ En este sentido, Vélez (2011:147,166) afirma que *“se encuentran con textos nuevos y diversos al ingresar al contexto de la universidad; en muchos casos se “enfrentan” a ellos desde una “extranjería” que atraviesa su relación con los textos y con el conocimiento. Ante estas dificultades, la autora afirma: “la universidad debe enseñar a leer y a ser lector, creando y ensayando contextos y condiciones que habiliten experiencias de lectura en sus diferentes dimensiones”*.

estudie". "Lo hago por mis viejos". "Mis papás son del campo y siempre nos decían que es feo limpiar para otra gente o cuidar chicos que no son los tuyos". "A mí me parecía algo imposible. Mi hermana estudió y no entró, pero me dio la idea". "Mi mamá me dijo: 'estudiá, no hagás como yo, tenés que tener un título". "Yo estudio para darle el ejemplo a mis hijos, para que ellos no se queden con la secundaria nomás, como la mayoría".

Que sus hijos estudiaran implicó acompañar en la gestión y sostenimiento de la Beca, como recurso-oportunidad de pensar en otros trazos en sus trayectorias¹⁷. También llevar adelante modificaciones en sus dinámicas cotidianas, como redefinir horarios de comidas, readecuar el uso de los espacios comunes, de generar nuevas y diversas divisiones de tareas domésticas, como modos de apoyar los estudios de sus hijos. En ese sentido, remarco como las unidades domésticas¹⁸ son esa estructura que sostiene y que asume nuevos desafíos cuando uno de sus miembros decide continuar estudiando.

Los amigos también los apoyaron, y sobre todo, en casos como el de Almendra. A quien la sumaron en las decisiones de la unidad; le acercaron la posibilidad de la beca y un lugar para habitar en la ciudad, junto con la abuela de la familia, para que pudieran continuar los estudios.

La tesis me permitió llegar a la conclusión que el Programa de Becarios Ingresantes y las acciones que generaba, como los talleres de acompañamiento durante el primer año, sostenidos por profesionales contribuyeron para que se atrevieran a pensar otros proyectos, dibujaran otros trazos, delinearan otros mapas. Elegir continuar estudios universitarios, transitar acompañados por redes institucionales que les permitieron sortear los obstáculos y que les acercaron otros recursos fue posible en un contexto de ampliación de derechos, de inversión de recursos económicos y de políticas de inclusión. También el PBI incidió hacia adentro de la UNC, en diversas áreas de gestión, en el personal a cargo de acciones vinculadas con los primeros años principalmente. En este sentido, el Programa permitió visibilizar las situaciones de exclusión que viven muchos estudiantes, y llevo a redefinir y generar nuevas acciones que permitieran abordar las situaciones sociales y académicas de los jóvenes. Lo que nos lleva a remarcar y considerar como experiencia, otros modos de construir e implementar las políticas de inclusión, de manera integral. Por ejemplo, la realización de

¹⁷ Otras familias no acompañaron en esta decisión a sus hijos y los jóvenes tuvieron que afrontar resignar esta posibilidad por sostener decisiones de su familia, como plantea Ezcurra (2005:126) hay dos grupos bien diferenciados unos que son *quienes gozan de un considerable respaldo familiar* y otros *alumnos que carecen de ese apoyo y, peor aún, que sufren una desaprobación, explícita o implícita.*

¹⁸ Hablar de unidad doméstica, implica reconocer una totalidad de miembros que dependen económicamente de las mismas fuentes de ingresos, convivan o no (situación que se presenta particularmente con los estudiantes que son del interior).

los talleres como parte del Programa, sostenidos por profesionales de la Secretaría de Asuntos Estudiantiles y Secretaría de Asuntos Académicos, tuvo una clara incidencia en la formación y en la permanencia de los becarios en sus estudios, a través del acceso a otros recursos inclusivos¹⁹, la posibilidad de compartir con otros jóvenes en situaciones similares y participar de manera protagónica de distintas propuestas institucionales. En estos espacios de encuentro se abordaban temas propuestos por los profesionales según la etapa que iban transitando (inserción a la nueva institución, usos del sistema de gestión académica, derechos estudiantiles, situaciones de exámenes, etc.) y también los que planteaban los estudiantes (tales como las dificultades y aprendizajes vinculados a la cultura y el lenguaje institucional, estrategias de estudio, situaciones de discriminación, problemas económicos y de salud, entre otros). Los jóvenes valoraron estos espacios como el principal soporte institucional: desde el buen trato, la escucha, el acompañamiento, la posibilidad de hacerse amigos, de circular con otros por el campus, de ir a cursar y estudiar juntos, de conocer y acceder a otros Programas académicos y de becas dentro de la UNC, de poder participar en actividades en el secundario y muestras de carreras. Lo expresado aquí de manera sintética, es lo que me ha permitido apreciar cómo el Programa Becarios Ingresantes y la presencia institucional en el ingreso han sido base importante para la permanencia de los jóvenes y en sus procesos de identificación como estudiantes de la universidad pública.

Si bien a nivel de gestión y de las políticas de democratización interna el Programa de Becarios Ingresantes tuvo una pequeña población a su cargo en relación a la cantidad de estudiantes de la Universidad, permitió ampliar y modificar no solo la trayectoria de esos estudiantes sino otras cuestiones que se fueron generando en términos institucionales, como derivación de este programa. Me refiero a líneas de acción que han permitido llegar a mayor población estudiantil, que sin una intervención directa, dan respuesta a los problemas que los estudiantes han ido manifestando²⁰.

En términos de desafíos para seguir incluyendo sigo afirmando la importancia de que el sistema público universitario ponga los mejores recursos docentes y de gestión en el primer tramo²¹ para así avanzar en garantizar lo expresado desde el año 2008 en la declaración

¹⁹ Me refiero a convocatorias de Becas para el próximo año, del acceso a la salud, el deporte, alimentación adecuada, actividades recreativas de participación entre otras.

²⁰ En este punto, destaco la importancia de los registros cualitativos y cuantitativos del personal de inclusión (DIS-SAE), de la coordinación del PBI, del área de estadísticas (SAA) y los espacios de intercambio y formación para la inclusión.

²¹ Rovira (2001:128) expresa en relación a este concepto: *“La transición de los estudios secundarios a los estudios superiores debe considerarse en un espacio temporal amplio que abarca el año anterior y el año siguiente al momento concreto del cambio*

regional de Educación Superior en Cartagena de Indias²² y luego en la Ley modificatoria (a la LES) del año 2015, sobre el derecho a la educación superior y los desafíos del ingreso en las Universidades. Claro que no es solo abrir las puertas de las universidades masivas, sino que implica generar acciones que no expulsen²³ y que permitan que continuar estudiando sea un horizonte posible. Donde las acciones en torno a la inclusión deben pensarse desde lo educativo y económico como parte de una misma decisión, que aporte a responder a la fragmentación social y académica que atraviesan los jóvenes en nuestra sociedad latinoamericana.

Por último espero, que este contexto de pérdidas de presupuestos en educación, ciencia tecnología, de salario docente que estamos atravesando, no nos lleve a resignar – perder los procesos de democratización interna y externa de nuestra Universidad Pública.

Bibliografía

Chiloreu A (2014) Democratización universitaria y desigualdad social en América latina. Revista Política Universitaria. Instituto de estudio y capacitación. Federación nacional de docentes universitarios. IEC CONADU N°1 mayo 2014.

Croze (2005) De las resistencias internas para incluir a los adolescentes y jóvenes en el sistema educativo. Cap 4 en libro Krichesky comp; Adolescentes e inclusión educativa. Un. derecho en Cuestión Fundación SES, Noveduc OIE Unicef.

Filmus (2010) La educación y el trabajo para la inclusión social de los jóvenes Revista de Trabajo • Año 6 • Número 8 .

Kaplan C (2005) Subjetividad y educación ¿quiénes son los adolescentes y jóvenes, hoy?. Cap 5 en libro Krichesky comp; Adolescentes e inclusión educativa. Un derecho en Cuestión Fundación SES, Noveduc OIE Unicef.

Kaplan C (2006) La inclusión como posibilidad Argentina. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación. La inclusión como posibilidad. - 1a ed. - Buenos Aires : Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación, 2006.

Velez (2005) El ingreso: las problemáticas del acceso a las culturas académicas de la Universidad. Colección de Cuadernillos de actualización para pensar la enseñanza universitaria. Año 2 N°1 Noviembre de 2005. UNCR.
<https://www.unrc.edu.ar/unrc/academica/pdf/cuadernillo02.pdf>

²² La conferencia de Educación Superior de América Latina y el Caribe y se sentaron principios que se enmarcan en los siguientes lineamientos: “*La Educación Superior es un derecho humano y un bien público social. Los Estados tienen el deber fundamental de garantizar este derecho. Los Estados, las sociedades nacionales y las comunidades académicas deben ser quienes definan los principios básicos en los cuales se fundamenta la formación de los ciudadanos y ciudadanas, velando por que ella sea pertinente y de calidad*” (...) “*El carácter de bien público social de la Educación Superior se reafirma en la medida que el acceso a ella sea un derecho real de todos los ciudadanos y ciudadanas. Las políticas educacionales nacionales constituyen la condición necesaria para favorecer el acceso a una Educación Superior de calidad, mediante estrategias y acciones consecuentes*”. <http://www.oei.es/salactsi/cres.htm>

²³ Duschatzky y Corea (2002:18) sobre las diferencias que plantean a los términos *exclusión* y *expulsión* plantean que el concepto de expulsión social, el cual refiere a “*la relación entre ese estado de exclusión y lo que lo hizo posible. Mientras que el excluido es meramente un producto, un dato, un resultado de la imposibilidad de integración, el expulsado es resultado de una operación social, una producción, tiene un carácter móvil*”.

