

TRAYECTORIAS E ITINERARIOS COMO EXPERIENCIAS DE SUBJETIVACIÓN. ANÁLISIS DE UNA ENTREVISTA

Autores: Luján, Silvia.; Cervetto, Jimena.; Sanchez Malo, Araceli.; Nieva, María Eugenia.; Ponti, Liliana.; Gallo, Nicolás.

Palabras claves: Trayectorias- Subjetividad- Reorientación Vocacional

Introducción

En el marco de este Encuentro, nos interesa compartir la experiencia de un caso de Reorientación Vocacional a partir de una entrevista en profundidad realizada hacia fines del año 2016, la cual se inscribe dentro del Proyecto de Investigación: *Las Problemáticas que atraviesan los estudiantes universitarios en las trayectorias académicas. Su incidencia en las configuraciones subjetivas* (PPI 2016- 2018), llevado a cabo por el equipo de investigación conformado por docentes de la cátedra de Orientación Vocacional de la Lic. en Psicopedagogía y los profesionales del Área de Orientación Vocacional, dependiente de Secretaría Académica de la UNRC.

El objetivo principal de dicho proyecto es *profundizar la comprensión de los procesos subjetivos y de subjetivación que los jóvenes movilizan en la construcción de sus proyectos de estudio*. Para ello se hace necesario indagar acerca de las trayectorias educativas y/o laborales de los jóvenes y la dimensión subjetiva frente a las dificultades que surgen en el desarrollo de las mismas, generando en los jóvenes estudiantes diferentes replanteos en cuanto a las elecciones vocacionales- ocupacionales y por consiguiente nuevas re significaciones del proyecto de futuro y su impacto en la subjetivad.

Como grupo de Investigación, nos comprometemos a profundizar en el estudio sobre el desarrollo de la subjetividad, entendiendo a esta última como experiencia singular de percibir, sentir y estar en el mundo, desde una construcción sociocultural. Dicha temática está directamente vinculada a nuestro objeto de estudio en el campo de la orientación vocacional, ocupacional y educativa, y específicamente a las elecciones de los jovenes, haciendo foco en las trayectorias educativas y/o laborales.

A partir de nuestra experiencia como orientadores e investigadores sobre las problemáticas vocacionales, nos preguntamos: ¿cómo impactan en la/s subjetividades las crisis vocacionales de los jóvenes?, ¿Cómo se sienten los jóvenes que están transitando una crisis vocacional?, ¿Qué aspectos creen que han producido las dificultades en el desarrollo de sus carreras?, ¿cómo piensan que van a superar las crisis? entre otros.

El diseño de la investigación se basa en un abordaje cualitativo, cuyo instrumento principal para la recolección de datos es la Entrevista en profundidad. La muestra se conforma por estudiantes que asisten a procesos de Reorientación Vocacional en el Área de Orientación Vocacional de la UNRC. En este trabajo se analizará una entrevista piloto realizada a una joven de 27 años que demanda un proceso de Reorientación Vocacional, proponiéndonos pensar sobre las diversidades, el perfil de los ingresantes

y/o aspirantes a una carrera universitaria y las nuevas subjetividades de los jóvenes y/o adultos que transitan las aulas universitarias.

“Me despidieron porque no sabía comunicar” “quiero estudiar Comunicación Social...o Relaciones Públicas”

Ana tiene 27 años, es oriunda de un pueblo del sur de la provincia de Córdoba y está finalizando la tesis de una carrera técnica referida a la computación, la cual cursó en una institución terciaria de Río Cuarto. Llega al área de Orientación Vocacional de la UNRC solicitando una consulta de Reorientación Vocacional porque desea comenzar otra carrera, presentando dudas entre Comunicación Social y Relaciones Públicas. Al momento de la entrevista se encuentra trabajando en un micro emprendimiento sobre marketing digital, y considera que para desarrollarlo mejor necesita ciertos conocimientos que desde su perspectiva los obtendría a través de la formación en alguna de las carreras mencionadas anteriormente:

“...decidí hacer la reorientación porque tenía ganas de empezar este año, entré hace dos semanas a la página de la universidad para ver el programa de Comunicación Social... ¿por qué? Porque yo quería empezar Relaciones Públicas en realidad, pero no está acá en Río Cuarto y está en la privada y no podría pagarla, entonces entré a ver el programa de Comunicación Social y me pareció interesante y bueno, una amiga me dijo, ¿por qué no haces la Reorientación Vocacional?, y...acá estoy”.

Al iniciar la entrevista se presenta como una joven independiente, con muchas energías para encarar nuevos proyectos, sostiene una actitud proactiva y se apropia de la misma para dar casi “un relato de vida”. En su estilo comunicacional transmite seguridad, se muestra abierta y tomando la palabra como auténtica protagonista, acentuando su interés por seguir estudiando, continuar “capacitándose” tal como lo expresa en reiteradas ocasiones, considerando que de esta manera podrá darle forma y sustentabilidad a su micro emprendimiento.

Ahora bien, esta joven no es una “ingresante” convencional, es una persona con una trayectoria vital que merece la pena abordar para nuestro tema de estudio y es ante la misma que nos preguntamos: ¿qué moviliza a esta joven a continuar estudiando? ¿cuáles son sus replanteos y ante qué circunstancias emergen? es decir nos interesa profundizar y analizar de qué manera ella transita sus proyectos educativos y laborales?. Ana es la segunda de cuatro hermanos, su hermano mayor estudia en otra ciudad, los hermanos menores estudian en Río Cuarto, su madre es ama de casa reside en esta ciudad desde hace un año, conviviendo con sus hijos menores. Su padre es médico y reside en otra localidad, dado que están separados desde el año 2011.

En el año 2007 ingresa a la carrera de Analista en Computación en la UNRC. Expresa que cursó las materias más cortas “porque otras le costaban”, resaltando que no estudiaba mucho y que por esa razón no le fue bien, en su relato puede inferirse que el sentido del estudio fue re significándose para ella a lo largo de los años:

“...en realidad consulto porque hace tiempo que tengo la inquietud de seguir estudiando, me gusta, me di cuenta que me gusta estudiar mucho (...) me parece que era muy adolescente en ese momento cuando empecé, todavía no tomaba conciencia de lo que era el estudio, tampoco le dedicaba el tiempo suficiente”.

En el año 2009 su madre sufre un accidente y Ana regresa a su pueblo para cuidarla, situación que la conduce a dejar la carrera que cursaba; al año siguiente ingresa en un instituto terciario para cursar Analista en Sistemas, aprobando todas las materias en el año 2012 y adeudando la tesis hasta el momento de la entrevista (2016). Paralelamente realiza diferentes cursos de capacitación, sobre Coaching, Creatividad, Community Manager, Gestión empresarial, entre otros. En 2010 se separa de su novio, quien lo fuera desde su adolescencia y en 2011 en un accidente muere su ex novio con quien aún mantenía un vínculo muy cercano.

Ana describe estos “incidentes” como al pasar, sin detenerse allí, lo cual nos lleva a preguntarnos de qué manera impactan en su trayectoria vital. Según Bolívar (2001:91), “un incidente crítico se define como la manifestación de aquellos eventos en la vida individual, seleccionados en función de que marcaron direcciones o rumbos particulares. Se llaman también epifanías en el sentido de manifestación de una transformación. Suponen puntos de inflexión en la vida descrita que pueden actuar positiva o negativamente en la misma”. “Por lo tanto, los incidentes críticos son situaciones que marcan la vida de una persona, dotando de un nuevo rumbo, o significado a la vida o a determinados aspectos de la misma en los jóvenes y adultos”. Sin embargo, este autor dirá que no depende del investigador el que un suceso o persona adquiera el carácter de crítico, si no de que el propio sujeto le otorgue ese carácter, directa o contextualmente en su relato.

En palabras de Ana: “...en el 2011 mi ex novio tuvo un accidente y falleció y ahí cambió bruscamente mi vida (...)...era un jueves de junio, tenía todos los finales, tenía que venir a rendir, me quedé en el pueblo, no podía dormir, lo único que me sacó fue estudiar y venirme a rendir. Los profesores me miraban cuando caí el lunes siguiente, habían pasado cuatro días del accidente, como diciendo: “¿qué haces acá?”, no! yo vengo a rendir!, y lo único que me sacó fue eso, estudiar, estudiar y estudiar, por eso empecé ahí a hacer cursos, me ayudó un montón, ahí fue un cambio brusco no fui mucho más a mi pueblo, casi nada...me quedé casi todo el tiempo acá y generé otro tipo de vínculo...”

En relación a su trayectoria laboral, relata que trabajó cuatro años en el Área de Comunicación y registro de alumnos en la institución en que cursaba su carrera, luego renuncia para ingresar a otro trabajo en un local de comidas rápidas, cuya tarea era fundamentalmente gestionar el armado para la apertura de la misma, en el mismo trabajó un mes y medio y la despidieron, situación que le impacta particularmente. Comenta otras experiencias laborales, esporádicas, en tele-marketing, ventas de cajas para navidad, en una barra de un boliche, y en la administración de loteos de un barrio privado; en la actualidad está trabajando en un proyecto de marketing digital. Se destacan en sus trayectorias laborales actividades referidas al ámbito comercial y comunicacional.

Como se observa en el caso de esta joven, llama la atención ese “entrar y salir” de diferentes actividades, donde predomina “el dejar abierto, la discontinuidad en el desarrollo de sus proyectos, y la no visibilidad de un rumbo fijo en sus trayectorias: “Trayectorias, itinerarios y transiciones son diferentes maneras de nombrar el proceso vital que un sujeto va desplegando en su devenir, en función de determinadas coordenadas socio históricas, geográficas y ambientales. El itinerario es una trayectoria

subjetiva configurada sobre un trayecto institucional formalizado. De este modo es un plus que reconoce la hoja de ruta como soporte social de los recorridos vitales.” (Rascován, 2013: 247), aunque “los itinerarios no son los trayectos mismos, sino la trayectoria vital que se efectúa a través de ellos y el plus de subjetivación, de creatividad y de libertad como marca de singularidad” (2016: 34).

“...quiero seguir capacitándome, porque me parece que mientras más capacitación vos tengas, mejor va a funcionar todo, más confianza voy a tener en mi misma...y bueno, a mí me encanta Relaciones Públicas, me encanta, me fascina, pero...el tema es ese...que no tengo acceso. Yo no es que estoy arrepentida de haber estudiado Analista en Sistemas, a mí me encanta, hago todo lo que es Desarrollo de web, eso también lo hago pero como que quiero sumar, necesito sumar a la actividad mía, como que todo suma...”

En este sentido podríamos suponer que la joven busca seguridad en lo educativo para su itinerario laboral; en relación a la elección vocacional, relata que cuando se decidió a estudiar Analista en Sistemas, a su padre no le convencía, según la joven no era una carrera reconocida como ahora, por lo que tuvo que luchar para que la dejaran venir a la ciudad a estudiar eso, ya que otras carreras no le interesaba.

“no pongo en duda si es mi carrera, me encanta, tuve experiencias increíbles, aprendí un montón de cosas, el tema es que tengo ganas de estudiar otra cosa y sumarle algo más a mi carrera, esto lo vengo pensando hace un tiempo... el tema es que si hago otra carrera, sean de tres años o cuatro, voy a tener 30, 31 años...voy a estar un poco más grande (...) mi mejor amiga me incentivó, me dijo: mira... no hay edad para estudiar” Y más cuando se trata de conocimientos, que te duran para toda la vida...”

Puede advertirse que sus búsquedas se orientan hacia el sostenimiento del trabajo, en lo que enuncia: “quiero sumarle algo más” “tener más conocimientos, para hablar”. Recordemos que la despiden de un trabajo al mes y medio de haber comenzado, lo cual parece haberla impactado de un modo singular:

“...en diciembre del año pasado dejé un curriculum en un lugar y a fines de marzo me llamaron para una entrevista. Fuí, y la persona ésta me ofreció ser su mano derecha, que quería que le manejara su agenda, que le manejara todo tipo de negocios, él estaba abriendo un local de comidas, quería que básicamente me encargara de todo...y bueno, empecé a trabajar ahí y una mañana fui a trabajar y me dijo que no quería que fuera más, yo trabajaba 13 hs por día más o menos, no estaba en blanco, obviamente me echó antes porque si no me tenía que poner en blanco, me dijo que no sabía comunicar (mientras dice esto cambia el timbre de voz, se la ve apenada) por eso no podía seguir trabajando para él. (...) fueron terribles las palabras que me dijo, fueron bastante hirientes, un tipo bastante malo, y si... como que nunca iba a crecer, con esta forma de pensar, que no iba a evolucionar...como mediocre me llamó...en cierta palabra; después cuando me fui me dolió, hay veces que recuerdo que... me choca un poco, tengo algunas imágenes, tengo esa sensación fea que te queda de lo que me dijo, de que dijo eso que no sabía comunicar”.

Posterior a esto Ana emprende un proyecto de marketing digital, con dos amigos que estudiaron lo mismo, ella es la encargada de contactar a clientes y gestionar las redes sociales, etc. Relata que se vio frustrada cuando le negaron un crédito y que de esa

manera ve difícil la situación del país, en relación a que se logre desarrollar “el espíritu de jóvenes emprendedores” que tanto se busca instalar en los discursos dominantes de la época. Se encuentra en una situación económica limitada pero su objetivo es gestionar su propio espacio laboral y no en relación de dependencia, buscando carreras que le posibiliten adquirir los conocimientos que considera importantes poseer para este emprendimiento.

Esta insistencia en continuar estudiando de su parte, pareciera no permitirle dejar de “ser estudiante”.

Las elecciones vocacionales están ligadas a las decisiones que se toman sobre un “hacer”, ligado a los valores y las expectativas que se ponen en juego, como obtención de empleo y dinero, reconocimiento social, prestigio y también sobre un “ser” que otorga un sentido a su devenir. Coincidimos con Rascován (2013: 252) al sostener que “lo que define a la elección vocacional no es tanto el qué de (lo elegido) sino el cómo, es decir la posición subjetiva (...). Las elecciones y el itinerario que se organizará en torno a ellas, estarán asociadas, por lo tanto, al plus que permite que un sujeto intente ubicarse más allá de su condición de engranaje de una maquinaria social”. Investigar sobre la subjetividad, “consiste básicamente en la interrogación de los sentidos, las significaciones y los valores que produce una determinada cultura, su forma de apropiación por los sujetos y los efectos sobre sus acciones prácticas.” “La subjetividad no es otra cosa que una producción histórica de las significaciones imaginarias que instituyen formas de vivir la existencia humana, es subjetividad producida y contextualizada. Los procesos de acogida al mundo y los recorridos posteriores que se transitan a lo largo de la vida van cambiando de acuerdo con las épocas y produciendo diferentes formas de vivir, de producir subjetividad”.

Inferimos que en esta joven hay cierto dejo de insatisfacción, en relación a lo que espera, a sus anhelos, ella manifiesta que “le chocó” (no lo esperaba), “le dolió” el decir y hacer de su jefe, considerando esa devolución para sí misma como una desvalorización que se traduce en inseguridad para continuar con su micro emprendimiento, buscando refugio en una “institución” que le brinde “un saber”; un saber sobre académico-técnico, más que sobre sí misma. Tal vez estos incidentes críticos (tal como mencionamos más arriba) respecto a aquellos acontecimientos personales que marcan a una persona resultando clave en su desarrollo vital, así como parece serlo en el itinerario personal, educativo y laboral de Ana, el modo de “seguir adelante” sea bajo la forma de “estudiar y estudiar, para incorporar conocimientos”, siendo ésta su posición subjetiva.

Ante ese proceso de búsqueda y afirmación, desde su representación, cree que la reorientación vocacional es para “ver qué le conviene”. Cabe precisar que entendemos a la Reorientación Vocacional (Luján y otros, 2016) como aquellas intervenciones que favorecen el abordaje de los conflictos vocacionales, revisando y analizando factores socio-económicos, familiares, afectivos, educativos e institucionales que inciden en el replanteo vocacional y en las dificultades académicas, además de profundizar en la información sobre carreras, profesiones e instituciones, favorecer la reflexión y revalorización de recursos personales y contextuales, al tiempo de resignificar aquellos aprendizajes que posibilitan la elaboración de nuevos proyectos y/o la reconstrucción de trayectorias de estudio. En este sentido se trataría de una experiencia subjetivante, de una acción para dar sentido, un proceso de metabolización, ya que siguiendo a Deleuze (1996) la “subjetivación” consistiría esencialmente en la invención de nuevas

posibilidades vitales, en la constitución de auténticos estilos de vida: se trata de una individuación, particular o colectiva que caracteriza un acontecimiento. Si bien toda subjetividad está en proceso, es decir, en devenir y sin una forma definitiva, la diferencia específica que presentan las generaciones jóvenes se encuentra en el hecho de que en ellas el proceso de subjetivación está abierto a la recepción de la época sin experiencia previa acumulada (Urresti, 2008).

Entonces, nos preguntamos ¿qué sentido le atribuye Ana a “seguir estudiando”, a “hacer una carrera”?, ya que es un modo de enunciar una intención que supone y anticipa la continuidad de la relación con el conocimiento. ¿cuál será el sentido construido alrededor del paso por la institución terciaria y universitaria? ¿cuánto juega el imaginario de Ana en la construcción de la elección de otra carrera universitaria?, ¿cuánto juega su trayectoria laboral en esta construcción?, ¿cómo intervienen las percepciones en torno al mundo del trabajo?, ¿cómo adquiere significación esta dinámica de seguir estudiando, cuando este pasaje implica otro: “seguir siendo estudiante universitario”? ¿cómo se entrelazan las resoluciones de inserción en la ciudad, la independencia económica y laboral? y ¿qué sucede allí con el seguir estudiando, en términos de volver a comenzar, cuando está muy próxima a culminar la carrera que estudió?. Estos interrogantes en relación a sus percepciones, aspiraciones, apuestas, elecciones y oportunidades son los que dan cuenta de la manera singular en que alguien puede trazar un recorrido y configurar su devenir subjetivo.

E: ... ¿y cuál sería tu idea?, ¿cómo pensás esta posibilidad de seguir estudiando?

A: *“Aprender, tener muchos más conocimientos, meter información en mi cabeza, me gustaría terminar la tesis y poder arrancar otra carrera ya habiendo terminado, terminar un proceso y empezar otro, tengo ganas de adquirir conocimientos, creo que, bueno yo soy una de las personas que pienso que todo el tiempo te tenés que capacitar (...) nunca podés estudiar una carrera y quedarte ahí...y más con lo que trata esta carrera que es tan importante, te tenes que reactualizar... cuando estaba en el secundario no me daban ganas de estudiar ni dos hojas y ahora quiero estudiar...”*

En esta joven, la idea de “*querer generar algo propio, su empresa*”, este “ser empresario de uno mismo” como dice Rascován (2016), tal vez no forma parte de una elección personal, sino que corresponde al peso que adquiere lo social en la imposición de valores y formas de conductas en la vida cotidiana; donde inciden ciertos imperativos, exigencias sociales, la cultura de la exigencia y eficiencia, el discurso de cierto poder neoliberal que atraviesa a la sociedad misma y a los sujetos que la conforman, imponiendo una tensión constante frente a la amenaza de exclusión. “Sujetos que viven sus vidas de una manera socialmente instituida, es decir, sometidos a ciertas lógicas de poder (de significación), aunque justamente, serán los procesos de subjetivación los responsables de producir ese plus sobre lo establecido hegemónicamente” (Rascován, 2016: 96).

En síntesis, los caminos de la vida se construyen en un entramado de dimensiones subjetivas y sociales. Un proceso de Reorientación Vocacional constituye, entonces, una experiencia subjetivante en la medida en que promueva subjetivación, es decir, algún cambio o transformación en el sujeto para pensar, imaginar y soñar más allá de los imperativos sociales, de los valores dominantes y de la subjetividad instituida.

En el caso que presentamos, la joven no continuó con el proceso de reorientación solicitado lo cual obturó la posibilidad de esclarecer su situación, de realizar un análisis crítico de sí misma y de su contexto para poder re-orientar su proyecto vital y otorgarle un sentido, dejando una vez más, un proyecto inconcluso...

Bibliografía

- Bleichmar, S. (2010) *La subjetividad en riesgo*. Buenos Aires. Paidós.
- Hernández de la Torre, E. (2013). *El diálogo con las historias de vida: La narrativa de los incidentes críticos en la trayectoria vital de los jóvenes en situación de riesgo*. Revista de Educación Inclusiva, ISSN 18894208, Vol. 6 (1) Pp. 90-106, Universidad de Sevilla.
- Korinfeld, D.; D. Levy; Rascovan, S. (2013) *Entre adolescentes y adultos en la escuela*. Buenos Aires. Paidós.
- Luján, S.; Sanchez Malo, A.; Nieva, M.; Cervetto, J.; Gallo, M. (2016). *Sujetos y Contextos diversos en las Prácticas de Orientación. IV Encuentro Nacional de Servicios de Orientación Universitaria: "Hacia una mirada interdisciplinaria"*, La Plata.
- Ortega, F. (2011) *Ingreso a la Universidad*. Relación con el conocimiento y construcción de subjetividades. Ferreyra Editor. Córdoba.
- Ponti, L.; A. Sanchez Malo; S. Luján (2010) *Crisis Vocacionales: Análisis de los factores que las configuran*. Revista CRONÍA. Revista de Investigación de la Facultad de Ciencias Humanas. Volumen VII. ISSN 1514-2140. UNRC. Río Cuarto.
- Ponti L.; A. Sanchez Malo; S. Luján; M. Nieva; J. Cervetto (2012) *Aportes de la Reorientación Vocacional en la construcción y sostenimiento de los Proyectos de estudio de los jóvenes*. Revista CRONIA. Revista de Investigación de la Facultad de Ciencias Humanas. Volumen 8. N°1. pag. 83. ISSN 2344-942 X. UNRC. Edición digital <http://www.hum.unrc.edu.ar/publicaciones/cronia2012/index.html>
- Rascovan, S. (2016) *La orientación Vocacional como experiencia subjetivante*. Buenos Aires. Paidós.
- Roldán, M.; Alonso, R.; Farías Iten, P. (2016) *Procesos de subjetivación política en la acción colectiva juvenil*. Jangwa Pana, 15 (2), Pp.165-180 (Artículo de investigación científica y tecnológica), Universidad Nacional de Córdoba.
- Scribano, A. (2008) *El proceso de investigación social cualitativo*. Buenos Aires. Prometeo.
- Urresti, M. (2008). *Nuevos procesos culturales, subjetividades adolescentes emergentes y experiencia escolar*. En Nuevos Temas en la agenda de política educativa, E. Tenti Fanfani (Comp). Siglo XXI, Buenos Aires.
- Vasilachis, I. (2007) *Estrategias de investigación cualitativa*. Barcelona. Gedisa.