

Taller Eje 1.1:
Articulación entre escuelas secundarias y universidad:
supuestos, sentidos y prácticas

Andrea Pacífico
Bárbara Mántaras

Andrea Pacífico: Profesora de Filosofía. Magister en Didácticas Específicas. Coordinadora del Programa de Articulación entre escuelas secundarias y universidad. Desarrolla actividades en el área de Educación. Directora y codirectora de Proyectos de Investigación. Categoría III en el Programa de Incentivos. Autora y coautora de libros, capítulos de libros y de numerosos artículos publicados en revistas y publicaciones con referato y en congresos nacionales e internacionales. Ha desarrollado Talleres de Formación Docente en la Universidad Nacional del Litoral y en el Instituto de Formación Docente.

Bárbara Mántaras: Licenciada en Ciencias de la Educación; Especialista en Docencia Universitaria y Magister en Políticas Públicas para la Educación. Ha desempeñado cargos de gestión institucional en áreas de planeamiento y evaluación institucional, actualmente es Directora de Articulación de Niveles e Ingreso, área dependiente de la Secretaría Académica de la UNL. Docente de cátedras vinculadas a las políticas educativas y la evaluación de los aprendizajes e institucional. Ha desarrollado talleres destinados a docentes de educación secundaria. Integra proyectos de investigación y extensión vinculados al campo de la educación.

Fundamentación

En el contexto de democratización del sistema de educación superior característico de las sociedades contemporáneas, un abanico de problemáticas emergentes ha guiado la construcción de agendas de investigación y los debates sobre política universitaria: la problemática del acceso, la permanencia y el abandono durante los primeros años de cursado; la aparición de nuevos actores en la vida universitaria (adultos, estratos bajos, minorías); la relación entre los conocimientos y habilidades adquiridos en los trayectos universitarios y la posterior inserción en el mundo del trabajo, entre otras.

Explorar estas situaciones supone el desafío de construir nuevas miradas y herramientas conceptuales, en el marco de las profundas transformaciones que atraviesan las sociedades actuales: la pluralización de los estilos de vida y construcciones biográficas (Berger y Luckmann, 1996; Beck, 2003, Bauman, 2006); el declive institucional y su impacto en las representaciones de las figuras de autoridad y los contenidos y características del "trabajo sobre el otro" en los ámbitos de la familia y la escuela (Dubet, 2007); los cambios en la condi-

ción juvenil (Beck, 2001) y específicamente en la condición de estudiante universitario (Tinto, 1992; Carli, 2012).

Así, indagar los itinerarios transitados por los jóvenes constituye una de las vías de entrada para el análisis institucional que implica interrogantes específicos: ¿qué rasgos presentan los jóvenes que transitan los últimos años de la escuela secundaria y los primeros años de la universidad?; ¿qué diferencias es posible reconocer entre los jóvenes que eligen otras formas de continuar sus biografías -trabajar, continuar estudios no universitarios, formar familias...- y aquellos que eligen continuar estudios superiores universitarios?; ¿qué factores inciden en la decisión de continuar o no estudios superiores?; ¿qué significados construyen los distintos actores sobre la articulación entre el mundo de la escuela y el de la universidad -autoridades, docentes, estudiantes- y qué vínculos establecen entre ambos mundos?; ¿cómo se configuran las trayectorias educativas de los estudiantes en el espacio de articulación de niveles?; ¿qué desempeños académicos obtienen los estudiantes y cuál es la relación entre estos desempeños y el capital cultural, la dimensión institucional y las prácticas educativas?

Si bien se trata de un breve lapso de tiempo en la vida de las personas es significativo para comprender los nuevos desafíos de la educación superior. Se define el espacio de articulación a partir de considerar el tránsito iniciado en los últimos años de la escuela secundaria hasta el efectivo ingreso a la educación superior. En esta dimensión temporal corta -en una trayectoria educativa- el aspirante atraviesa un proceso cualitativamente denso respecto de la toma de decisiones, cambios vividos y adaptación institucional. La finalización de la educación obligatoria, es uno de los hitos normativos tomados en cuenta por la demografía y la sociología para estudiar el proceso de transición a la vida adulta (Hareven, 2000). Y como tal, abre un dilema para los jóvenes que involucra la construcción de expectativas con respecto al futuro: decidir continuar o no estudios superiores universitarios o no universitarios, decidir continuar-iniciar o no actividades laborales, a los cuales se suman decisiones con respecto a la migración, el abandono del hogar de origen y la formación de nuevos hogares. A la complejidad analítica derivada de la múltiple construcción de espacios de socialización (Lahire, 2009), se suma la importancia que cobra en esta antesala universitaria las experiencias educativas del “tiempo pasado” pues el ingreso universitario es un proceso longitudinal que inicia mucho antes de cumplimentar los requisitos administrativos de inscripción a carreras universitarias y en el cual pueden identificarse fases o etapas críticas.

Se parte del supuesto de que la articulación de niveles es un proceso complejo, en el cual intervienen distintas temporalidades (pasado, presente y futuro) y distintas instituciones (familia, escuela, trabajo); por esta razón, constituye una vía de entrada para el análisis institucional de las trayectorias educativas de los jóvenes. Desde una perspectiva longitudinal, es posible seguir al joven que finaliza la educación obligatoria y transita o no las instituciones de educación superior ya sean de nivel terciario o universitario. Esta transición es un proceso complejo, que condensa múltiples decisiones individuales, familiares y desafíos institucionales (Lahire, 2008, 2009; Kielesvsky y Veleda, 2002).

Objetivos

- Explorar las percepciones y los sentidos que sobre el espacio de articulación de niveles poseen los sujetos involucrados en estas actividades a fin de reconocer los vínculos que se establecen entre ellos y los supuestos en los que se sustentan las prácticas y las políticas educativas que las universidades proponen en este espacio.

Características de desarrollo

Este Taller se desarrollará a partir de la socialización de algunos hallazgos realizados en el marco de un proyecto de investigación denominado *Articulación entre el nivel secundario y la universidad: instituciones, sujetos y trayectorias*. Proyecto aprobado en el marco de la convocatoria del Programa de Promoción y Apoyo a la Investigación en Temas de Interés Institucional de la Universidad Nacional del Litoral (PAITI – UNL). Se recuperarán los avances relativos al estudio de los distintos itinerarios transitados por los egresados de las escuelas secundarias de la Provincia de Santa Fe, a partir de la finalización de la educación secundaria.

Dinámica de trabajo: exposición de datos disparadores para el intercambio grupal.

Se presentarán, a grandes rasgos, una selección de algunos de los resultados obtenidos en esta pesquisa y se pondrán a disposición de los participantes para ser analizados.

El análisis de los datos permitirá trabajar sobre los sentidos de la articulación entre el nivel secundario y el universitario en vistas a indagar los alcances y limitaciones de las lógicas institucionales que se sustentan y reproducen.

La lectura e interpretación de estos datos posibilitará visibilizar supuestos y concepciones sobre los ingresantes a la universidad, así como posicionamientos teóricos y político-académicos acerca de la enseñanza en el espacio de articulación de niveles y en relación con las trayectorias de estudiantes y docentes.

Recursos necesarios

Cañón y PC.

Bibliografía

- Bauman, Z. (2006) .Vida líquida. Barcelona: Paidós Ibérica.
- Beck, U. (2001). La sociedad de riesgo. Hacia una nueva modernidad. Buenos Aires: Paidós.
- Beck, U. (2003). Un nuevo mundo feliz: la precariedad del trabajo en la era de la globalización. Madrid: Paidós.
- Berger P. y Luckmann, T. (1996). La construcción social de la realidad. Buenos Aires: Amorrortu editores.
- Carli, S. (2012). El estudiante universitario. Hacia una historia del presente de la educación pública. Buenos Aires: Siglo veintiuno
- Dubet, F. (2007). El declive de la institución. Profesiones, sujetos e individuos en la modernidad. Barcelona: Gedisa.
- Haraven T. (2000). The family and the life course in historical perspective. Nueva York: Academic Press.
- Kisilevsky, Marta (2002). Condiciones sociales y pedagógicas de ingreso a la educación superior en la argentina. En Kisilevsky,M.; Velela, C. Dos estudios sobre el acceso a la educación superior en la Argentina, pp. 13-86, IIPE-UNESCO, Buenos Aires.
- Lahire, B. (2008). Socializaciones y disposiciones heterogéneas: sus vínculos con la escolarización Entrevista realizada por Victoria Gessaghi y María Alejandra Sendón. Revista Propuesta educativa N° 30, Buenos Aires: FLACSO
- Lahire, Bernard (2009). Socializaciones y disposiciones heterogéneas: sus vínculos con la escolarización Entrevista realizada por Victoria Gessaghi y María Alejandra Sendón. Revista Propuesta educativa N° 30.
- Tinto, V. (1992). El abandono de los estudios superiores: una nueva perspectiva de las causas del abandono y su tratamiento. Cuadernos de Planeación Universitaria, 3° época, año 6, N° 2, México: UNAM-ANUIES.