

**VII ENCUESTO NACIONAL Y IV ENCUESTO LATINOAMERICANO
SOBRE INGRESO UNIVERSITARIO
LOS SENTIDOS DEL INGRESO Y SU LUGAR EN LA AGENDA DE LAS
UNIVERSIDADES
Universidad Nacional de Cuyo, Mendoza, Argentina
2, 3 y 4 de Agosto de 2017**

“El Ingreso a la Universidad: entre las expectativas de los alumnos, los saberes y las estrategias de trabajo docente”

Eje 3 Saberes y competencias.

3.3 Los contenidos del ingreso y su vinculación con el plan de estudios, con el perfil profesional y con la vida universitaria.

Autores:

Barrón, María Pía, DNI: 20.296.192. E-mail: mapiabarron@gmail.com

Orellana, Sol, DNI: 39.764.385. E-mail: orellanasol@hotmail.com

Varela Josefina, DNI: 38.825.257. E-mail: joo.varela@hotmail.com

Facultad de Ciencias Humanas. Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires.

Palabras clave: Ingreso - Experiencias - Oficio de Alumno

A modo de Introducción

El tránsito de la Escuela Secundaria a la Universidad trae aparejado una serie de desafíos. Creemos, no obstante, que se trata de una experiencia altamente significativa en la vida de todo Sujeto, ya que el pasaje de un nivel a otro genera una especie de ruptura que opera como bisagra y que conlleva una serie de transformaciones en las subjetividades de quienes lo protagonizan. Sucede que no sólo se trata de ingresar a este nuevo espacio, sino también de permanecer y esto exige, por parte de los “recién llegados” apropiarse de ciertas herramientas y elaborar estrategias en relación a la convivencia con los otros, a los procesos de construcción del conocimiento, a las lógicas de funcionamiento institucional, entre muchas otras. Se trata, en definitiva, de construir el oficio de alumno universitario.

El alumno ingresante enfrenta entonces una nueva cultura académica y esto lo coloca en un escenario complejo que tendrá que empezar a “habitar”. Quienes tenemos a nuestro cargo la tarea de recibir a estos nuevos alumnos, entendemos que es nuestro deber y compromiso cuestionarnos acerca de los modos de recibirlos, a fin de que logren transitar por la Universidad articulando sus saberes y sus biografías escolares con los nuevos conocimientos académicos y con las prácticas profesionales que intentarán aprehender y que les serán requeridas.

Se trata, sin lugar a dudas, de un verdadero desafío que nos involucra en tanto equipo docente, pero que interpela también al proyecto institucional en su conjunto ya que este proceso, por cierto complejo, exige por parte de la institución universitaria, un tratamiento específico. Es precisamente desde aquí, que pensamos en el Ingreso como una propuesta en permanente revisión y construcción, que trae aparejada una constante búsqueda en el sentido de ubicar a los estudiantes en el nuevo contexto y de presentar herramientas, problemáticas y perspectivas diversas en las que va a transcurrir la vida universitaria.

En este trabajo, centraremos la mirada en el caso de una carrera en particular como es el Profesorado y Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires

-UNCPBA-, a fin de dar cuenta del camino transitado. Es precisamente este recorrido el que nos habilita a la reflexión y nos abre a la posibilidad de formularnos nuevos interrogantes en relación al rumbo que le queremos dar a este proceso a fin de hacer de la Universidad un verdadero “lugar”, es decir, que la misma se convierta en un espacio habitable en función de la complejidad que involucra el trayecto académico.

Preguntas que invitan a la reflexión

A partir de lo dicho en el apartado anterior, nos surgen algunos interrogantes que serán los que direccionarán el avance de la tarea...

- ✓ ¿Cuáles son los sentidos que se ponen en juego en el Ingreso?
- ✓ En tanto docentes y docentes en formación, ¿qué estrategias ponemos en marcha a fin de acompañar a los ingresantes en esta nueva etapa?
- ✓ ¿Qué herramientas debiéramos aportar con miras a las asignaturas que cursarán una vez terminado el Curso de Ingreso?
- ✓ ¿Qué contenidos será importante trabajar?
- ✓ ¿Con qué metodologías?
- ✓ ¿Cómo evaluarlos?

Debemos anticipar que no tenemos respuestas acabadas a las preguntas que nos formulamos pero partimos de la convicción de que el Curso de Ingreso resulta un desafío permanente ya que lo pensamos como una propuesta en constante construcción, una búsqueda incesante con miras a que los alumnos puedan posicionarse en este nuevo contexto. El camino recorrido nos dice que el Ingreso resulta siempre una experiencia enriquecedora, no sólo desde nuestra óptica docente, sino también desde las voces de los protagonistas, los propios alumnos.

El Ingreso a la carrera de Profesorado y Licenciatura en Ciencias de la Educación: el caso de la Facultad de Ciencias Humanas -FCH- de la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires -UNCPBA-

En el caso de la carrera de Profesorado y Licenciatura en Ciencias de la Educación de la UNCPBA, el equipo de trabajo de este Módulo está compuesto por un docente -integrante del Equipo Permanente de Ingreso de la FCH- y dos auxiliares alumnos (uno avanzado y otro promediando la carrera). En relación a los auxiliares alumnos, vale aclarar que los mismos acceden mediante una selección interna que realiza el Consejo de Carrera y que tiene una validez de dos años; es decir que, año tras año se renueva un alumno (sale el avanzado, el que era no avanzado pasa a ser avanzado e ingresa un alumno no avanzado). Creemos que la conformación de un grupo de docentes y alumnos auxiliares con continuidad, sostenido en el tiempo, facilita la organización pedagógico-didáctica del Curso de Ingreso, como así también, la implementación de diferentes propuestas a fin de que los alumnos se inicien en la internalización de hábitos y prácticas que hacen a la vida universitaria. Al mismo tiempo, al interior de la carrera, se plantea como desafío para los y las estudiantes el hecho de, por un lado, concursar con una propuesta propia en la cual se ponen en juego conocimientos teóricos trabajados en las trayectorias académicas y, por otra parte, coloca al alumno en situación de desempeñar por primera vez y, previo al momento de las prácticas y de la graduación, el rol docente.

Intentaremos en este apartado dar cuenta de las experiencias recogidas, a modo de insumo para pensar estrategias que nos acerquen a los docentes de las asignaturas del primer año de la carrera, con el propósito de reflexionar en forma conjunta en torno a los contenidos incluidos, la organización de la propuesta de enseñanza, las modalidades de evaluación más apropiadas -entre otros aspectos- y así, poder repensar nuestra

propuesta en su conjunto que, tal como enunciamos más arriba, lejos está de pretender conformarse como algo cerrado, definido o acabado.

En el Módulo Específico de Carrera, nuestra propuesta posee básicamente dos **objetivos generales**, a saber:

- Posibilitar la reflexión acerca de la educación como campo multidimensional.
- Lograr un acercamiento a algunas prácticas de estudio que permitan desarrollar habilidades necesarias para la "vida académica universitaria".

De estos objetivos generales, se desprende una serie de **objetivos específicos**.

En cuanto a la estructura del Ingreso, cabe aclarar que el alumno ingresante cursa tres módulos en simultáneo: un Módulo General, un Módulo de Introducción a la Vida Universitaria y un Módulo Específico de carrera. Nos detendremos en este último ya que es aquí donde se focaliza nuestro trabajo. El mismo consta de quince encuentros, los cuales están distribuidos en dos bloques: un primer bloque de once encuentros, concentrados en cinco semanas durante los meses de Febrero/Marzo y un segundo bloque de cuatro encuentros distribuidos a lo largo del primer año de la carrera.

Entre los **materiales** que incluimos en el Módulo, abordamos textos que presentan diferentes niveles de dificultad y complejidad. El Módulo inicia con un dossier de textos periodísticos, los cuales son renovados cada año a fin de abordar artículos de actualidad. El formato de dichos textos es informativo, algunos trabajan un mismo tema con opiniones diferentes, pudiendo en ocasiones, establecer vinculaciones entre textos. Desde aquí intentamos recuperar, además de la polifonía, el rol del profesional en Ciencias de la Educación en el abordaje de los temas presentados en los artículos. Luego avanzamos hacia el tratamiento de textos de tipo científico-académico e incorporamos también un anexo en el que se desarrolla el uso de diversas herramientas para trabajar con los textos, por ejemplo: resumen, toma de notas, convenciones de citas, entre otras.

En cuanto a las **actividades** planteadas a los alumnos y en relación a los objetivos propuestos, las mismas son bastante diversas. Desde dramatizaciones, trabajos escritos a partir de guías de lectura, exposiciones orales -tanto individuales como grupales- hasta debates, lecturas compartidas, análisis de textos, mapas conceptuales y también encuentros de intercambio con diferentes actores de la universidad. Incorporamos también experiencias tales como:

- Una visita a la Biblioteca Central de la Universidad donde los alumnos -a partir de una consigna- realizan un rastreo y una selección de textos para abordar un tema específico. Consideramos que este primer acercamiento guiado a la biblioteca resulta muy valioso, dado que los alumnos reciben en esta instancia un tutorial que les permite conocer los distintos espacios e instalaciones, además de enseñarles el manejo del sistema de búsqueda bibliográfica por autogestión.
- Un panel en el que participan alumnos y graduados de nuestra carrera que están realizando sus tesis de Grado o de Posgrado, quienes nos relatan sus experiencias de trabajo en Investigación. Este encuentro intenta también abrir un espacio en el que los ingresantes puedan plantear dudas, inquietudes y preocupaciones vinculadas al oficio del alumno universitario, situado en una carrera en particular, dentro de un contexto institucional específico. Esto se constituye en un valioso aporte para complementar el abordaje realizado en los encuentros sobre la temática de la Investigación Educativa.
- Un panel al cual denominamos “Campo profesional de las Ciencias de la Educación” en el que se aborda el tema de la práctica profesional del egresado y los diferentes espacios en los que se pueden desempeñar una vez recibidos. Esta actividad resulta por demás interesante ya que se genera un encuentro de intercambio con graduados de la carrera de diferentes cohortes y con alumnos avanzados que ya están desempeñándose laboralmente -pese a no estar aún recibidos-, con recorridos y

trayectorias profesionales muy diversas. Entendemos que este tipo de actividad posibilita resignificar la propuesta curricular más allá del Plan de Estudios de la carrera en tanto documento escrito y complementa, a su vez, el trabajo realizado en torno al mismo. Creemos además, la participación de los graduados permite a los alumnos conocer un amplio abanico de posibilidades de inserción laboral en los diferentes ámbitos -formal, no formal e informal- y, en este sentido, estamos en condiciones de afirmar que este tipo de actividades son muy bien recibidas y uno de los aspectos más valorados por los alumnos.

En el marco del Ingreso, se proponen actividades para ser desarrolladas con diferentes modalidades -individuales, grupales, en el aula, domiciliarias, en el aula virtual, etc.- y durante los encuentros, vamos rotando los grupos de trabajo a fin de posibilitar la integración entre los alumnos. Como recursos, hacemos uso de diversos materiales audiovisuales (tanto en los encuentros presenciales como en el aula virtual y también en la instancia de evaluación). En relación a esta última, podemos decir que entendemos la **evaluación** como un proceso estrechamente ligado con la enseñanza y con el aprendizaje, que consiste en obtener información sobre éstos para identificar nudos problemáticos, logros y dificultades, con la intención de acordar y planificar estrategias de superación de esos problemas o de valorización y profundización de los logros. Así entendida, la evaluación proporciona al docente información sobre el aprendizaje de los alumnos, pero también debe dar cuenta de la utilidad o eficacia de las estrategias de enseñanza que se proponen en el aula. En el módulo planteamos una evaluación de proceso en la que se consideran aspectos tales como: conocimientos previos, prácticas de estudio, disposición o motivación, logros alcanzados y dificultades detectadas, cumplimiento de las actividades propuestas y calidad de las intervenciones en las diferentes consignas trazadas en el aula virtual. Planteamos también una instancia de evaluación presencial que vamos variando cada año, pero que intenta siempre partir de diferentes disparadores que inviten al análisis y la reflexión -tanto grupal como individual-. En relación a las consignas planteadas, vale aclarar que también se presentan de manera explícita los criterios de evaluación.

En varios párrafos hemos hecho referencia al **aula virtual**. Creemos oportuno plantear que este es el quinto año que la implementamos como soporte a la modalidad presencial y consideramos que el aprovechamiento, año tras año, resulta más intenso y productivo, en el sentido de lograr un mayor y mejor uso de este recurso. En el marco del Curso de Ingreso, en el espacio de aula virtual se plantean distintas actividades, algunas de ellas con un propósito estrictamente académico -foros con consignas y disparadores- y otras con una finalidad más de socialización. Estamos convencidos que el uso del aula virtual permite profundizar el tratamiento de las diferentes temáticas planteadas en el Módulo, ya que en reiteradas oportunidades nos vemos obligados a recortar contenidos y actividades por cuestiones de tiempo, de modo tal que el aula virtual, nos permite recuperar categorías abordadas en los encuentros presenciales a partir del planteo de interesantes debates entre los alumnos y el equipo pedagógico.

En el Módulo de Carrera, nuestro propósito se centra justamente en que los alumnos comiencen a ver la realidad desde otro lugar, que puedan preguntarse y cuestionarse permanentemente, analizar, reflexionar... En otras palabras, que puedan observar “más allá de lo dado”. Sabemos que se trata de un camino arduo, pero asumimos la responsabilidad de acompañar a nuestros estudiantes en este proceso que implica, no sólo la elección de una carrera, sino un cambio de vida, de rutinas, de costumbres, donde la experiencia personal y singular de cada alumno, hará que cada uno construya una trayectoria única.

En cuanto al segundo bloque del Ingreso, es este el primer año que sistematizamos la experiencia dado que hasta el momento, desde la carrera, veníamos haciéndolo de

manera informal. A partir de este año, desde la Coordinación General del Ingreso de la FCH se han incorporado formalmente cuatro encuentros al Módulo y los mismos han sido pensados desde una lógica de acompañamiento y sostén, dado que se parte de la idea que un alumno ingresante lo es -al menos- durante todo el primer año de su carrera recuperando entonces la idea de que los alumnos que ingresan a la institución se encuentran con una nueva cultura académica que requiere de ellos conocimientos, competencias y habilidades que probablemente no traen de niveles previos de formación. Por tal motivo, en el curso de estos encuentros nos proponemos brindar una serie de herramientas con miras a la construcción de la ciudadanía universitaria.

En relación a estos cuatro encuentros por fuera del Bloque Inicial -al momento de la concreción de los mismos, los alumnos ya se encuentran cursando las asignaturas del primer año de la carrera-, vale detallar la secuencia que nos hemos planteado:

El encuentro N° 11 realizado durante el mes de Abril, tuvo como eje el análisis de programas de cátedra correspondientes a las asignaturas del 1° Año de la carrera. El propósito del mismo apunta a recuperar la utilidad de los programas en tanto herramientas de estudio, reconociendo la estructura de los mismos, la información que contienen y su riqueza y valor como organizadores para el estudio de las diferentes asignaturas.

El Encuentro N° 12 a realizarse durante el mes de Mayo tiene como eje el abordaje de consignas de parcial. El propósito que perseguimos con esta actividad es lograr una adecuada asimilación y comprensión de las consignas y trabajar en torno a ciertas variables tales como la organización y distribución del tiempo, modalidades de estudio e interpretación de consignas.

El Encuentro N° 13 a realizarse en el mes de Junio se centra en la preparación de exámenes finales con el propósito de comprender la importancia de la utilización de los programas de las asignaturas -en tanto ordenadores- al momento de la preparación de un examen final, teniendo en cuenta el sistema de correlatividades propuesto por el Plan de Estudios de la carrera.

Por último, **el Encuentro N° 14** a realizarse en el mes de Agosto se propone realizar una evaluación de cierre a fin de conocer la situación y la experiencia de cada uno de los alumnos ingresantes, intentando identificar obstáculos y facilitadores a lo largo del proceso de Ingreso.

Al ser estos encuentros “innovadores” para nuestra experiencia como equipo, creemos que es fundamental realizar un seguimiento para poder sacar a la luz aquellos obstáculos con los cuales se encuentran los ingresantes a lo largo del primer año y, de este modo, poder mejorar nuestras propuestas en el proyecto de ingreso y permanencia.

Resulta oportuno mencionar que, más allá de las acciones realizadas por la Facultad, los ingresantes encuentran contención y apoyo en los centros de estudiantes, a través de las diversas actividades y encuentros que, desde los mismos se llevan a cabo, como grupos de estudios, mateadas, jornadas culturales y encuentros nacionales de estudiantes donde, más allá de enfatizar lo estrictamente académico, se pretende también gestar un vínculo en lo afectivo/personal, fomentando que estos nuevos alumnos universitarios se sientan “a gusto” con este espacio de formación. En esta dirección, el rol de los alumnos auxiliares también es entendido como un acompañamiento permanente, ya que se los percibe como referentes con los cuales se encuentran en la cotidianeidad de la vida académica (más allá de las aulas) a fin de resolver las inquietudes del día a día.

Creemos interesante recuperar las voces de los alumnos en relación a las preocupaciones y expectativas que ellos expresan al ingresar a este nuevo espacio. Al respecto, vemos que la mayoría de las respuestas rondan en torno a la preocupación de no poder cumplir con las obligaciones universitarias en relación a las herramientas de estudio, carga horaria, dificultad con la bibliografía y la presión de enfrentarse a un

nivel de formación superior. Por otra parte, los alumnos encuentran grandes desafíos en lo que respecta a la adaptación e integración a la vida universitaria -tanto en lo académico, como en lo personal y social- y manifiestan temor a no sentirse acompañados.

Recuperamos las voces de los alumnos:

“Lo que más me preocupa es la integración en el ámbito universitario, pero sé que con esfuerzo todo se puede. Al hablar de integración me refiero no sólo a los contenidos, sino con los grupos de estudio también, ya que el colegio no me brindó la base requerida para dicho ingreso o, al menos, yo siento que fue muy pobre”.

“La preocupación que me genera es cómo adaptarme a este cambio, tomarme colectivos, pasar mucho tiempo acá (en la facultad), hasta almorzar acá, cosa que en donde vivía no pasaba”.

“El ingreso a la vida universitaria no me genera preocupaciones, me genera emoción”.

“Me genera preocupación el cómo llevar la carrera, la adaptación a esta nueva etapa y si voy a poder cumplir el objetivo propuesto”.

“Una de las preocupaciones es la magnitud del cambio escuela secundaria-facultad, principalmente por la complejidad de la bibliografía o el atravesar instancias de mucha presión”.

“Mi preocupación es que me vaya mal. Creo que la carrera que elegí es la que me gusta pero estoy nerviosa”.

“No poder cumplir las obligaciones que tiene una carrera universitaria”.

Con respecto a las **expectativas de los alumnos en relación a la carrera**, se puede observar que las respuestas, fundamentalmente, dan cuenta de cuestiones vinculadas a la posibilidad de apropiarse de herramientas que les permitan entender el ámbito educativo y su capacidad de transformación para poder desempeñarse como buenos profesionales. A su vez, desean que el trayecto por la carrera sea satisfactorio ya que están abiertos a los cambios y desafíos que la misma les pueda brindar. En este sentido, ellos dicen:

“Poder desarrollarme como persona y/o profesional, poder aprender y enseñar”.

“Que cuando pueda recibirme, pueda trabajar en el ámbito que más me guste aunque todavía no sé cuál es, por eso pienso ir de a poco a poco y como vimos en el video estar abierta a opciones”.

“Mi expectativa es que logre hacer la carrera, poder ejercerla, es decir, poder brindar mis conocimientos a otras personas sin juzgar a nadie y así poder unir, cambiar y mejorar la educación en general”.

“Poder aportarle a la sociedad lo aprendido y para mí, un mejor pasar económico y una gran satisfacción”.

“Espero que a lo largo de la carrera, ésta sea como me imagino. Espero que me guste y que el grupo sea lindo y que haya compañerismo”.

“Mis expectativas con respecto a la carrera son amplias. Espero que el nivel académico de la carrera me habilite para poder desenvolverme correctamente en cualquier ámbito laboral y llevarme experiencias y amistades de mucho valor”.

“Mi deseo es dejarme atravesar por esta carrera y absorber la mayor cantidad de herramientas para poder ser un actor social que colabore con mejorar y transformar la educación”.

“Aproximarme a la realidad concreta en la que vivo, con la finalidad de tomar una postura analítica y transformadora de aquella que hace ruido, que no es justo, o de aquello que carecemos. Además, espero la estrecha vinculación con la moral y los valores humanos como un momento fundamental en la sociedad”.

“Poder aprender más y saber que todo lo que voy a aprender me va a servir para seguir después de la universidad”.

En el último encuentro del Curso de Ingreso planteamos a los alumnos dos interrogantes a fin de conocer la valoración que ellos hacen del Módulo de Carrera:

- 1) *¿Cómo evaluarías el Módulo Específico del Curso de Ingreso? ¿Por qué? Señala aspectos positivos y negativos del mismo.*
- 2) *¿Qué modificaciones harías?*

En relación a ambos interrogantes, la mayoría de los alumnos realiza una evaluación sumamente positiva del Curso de Ingreso -en tanto primera experiencia universitaria-. En líneas generales, valoran la planificación de los encuentros y la dinámica de los mismos, como así también la buena predisposición del equipo docente, el trato cordial y el interés que genera cada uno de los temas trabajados, la organización de la propuesta y el trabajo en equipo. En tanto equipo docente, esto nos sirve como insumo para pensar -a futuro- propuestas venideras.

Conclusiones preliminares que abren nuevos desafíos

Creemos que las propuestas de trabajo que planteamos a los alumnos colaboran, de alguna manera, en los resultados académicos. La discusión entre los alumnos, el intercambio de puntos de vista posibilita tomar distancia de los propios marcos o encuadres de referencia y contribuye además, a que los alumnos se involucren en el proceso de aprender. La posibilidad de co-operar, de socializar experiencias, de intercambiar puntos de vista, redundan en que el alumno muestre interés por participar, se encuentre “motivado”.

Por otra parte, aprender en la universidad requiere por parte del alumno, una serie de prácticas específicas. Cabe aclarar que las mismas no siempre son construidas de manera espontánea y, por lo tanto, necesitan ser enseñadas. Se trata entonces de un proceso complejo que no sólo involucra al alumno, sino que además constituye un desafío para la institución en su conjunto y para cada uno de los docentes que en ella participamos, si es que en verdad nos proponemos mejorar en nuestros estudiantes los procesos de elaboración, de apropiación y de construcción de herramientas que tiendan a favorecer el desempeño autónomo en la producción de conocimientos.

Si bien no tenemos respuestas acabadas, seguimos reflexionando sobre ello y sobre nuestra propia práctica cotidiana porque, en última instancia, también debemos esforzarnos por construir y sostener un vínculo intersubjetivo con nuestros alumnos para ayudarlos a llegar a constituirse como sujetos de la universidad. Esto no es algo que podamos hacer de una vez y para siempre. La intersubjetividad siempre es lugar de proceso, de posibilidad, de potencialidad, de búsqueda de sentidos. Vale decir que, desde nuestra perspectiva, el tránsito por la universidad no debe, ni puede, realizarse en soledad. Constantemente necesitamos de otro que nos contenga, que nos acompañe, que nos sostenga.

El camino recorrido nos coloca en el lugar de pensar el Curso de Ingreso no sólo como la primera instancia académica de la vida universitaria, sino más bien como un proceso de acercamiento hacia la carrera, donde cada alumno se conoce con muchos “otros” que están en su misma condición. Para nosotros, en tanto equipo de trabajo, resulta todo un desafío recibir a los ingresantes. En primer lugar, porque debemos presentar y contar cuál es la formación que tendrán a lo largo de la carrera, muy distinta por cierto, de las preconcepciones que tenían los mismos alumnos al llegar a la universidad y, en segundo lugar, lograr hacer de todo ese entramado de vacilaciones y confusiones, la herramienta fundamental para que sean los propios ingresantes -a través de nuestro apoyo y acompañamiento- los que descubran realmente qué significa ser un profesional de las Ciencias de la Educación.

En este sentido, creemos que el fortalecimiento de la relación del grupo durante el transitar de las semanas es clave para el acompañamiento, tanto entre los compañeros, como así también con el equipo docente. En la misma dirección consideramos que si bien el equipo está coordinado por un docente, el hecho de incluir también estudiantes avanzados de la carrera, da lugar a que los alumnos puedan entablar un vínculo más próximo, donde los auxiliares comparten sus vivencias a lo largo de la carrera, las dificultades que ellos mismos tuvieron, su percepción en relación a las asignaturas, la forma en que se da la relación con los docentes; es decir que, en cierto modo, se instaura entre los ingresantes y los auxiliares un vínculo muy singular, ya que estos últimos operan a la manera de “ojos” en los primeros, es decir que presentan a los docentes que tendrán a futuro caracterizándolos según experiencias previas, o guiándolos a través del tránsito por distintas situaciones académicas.

Por último, diremos que son varios y diversos los interrogantes que nos surgen -algunos de ellos fueron ya enunciados al inicio del trabajo-. Pero nos preguntamos también ¿cómo abordar -institucionalmente- la articulación entre los saberes que poseen los ingresantes y los nuevos conocimientos/ prácticas profesionales que se proponen en el Nivel Superior?, ¿cómo trabajar a partir de este primer momento de sus trayectorias de formación con el bagaje que ellos traen? Creemos que posicionarnos ante la temática del Ingreso desde una actitud reflexiva y abierta nos coloca ya en un proceso de mejora, que nos habilita a seguir construyendo desde la realidad de lo posible y desde los aportes teóricos que constituyen una valiosa herramienta de trabajo. Debemos entonces enfrentar el desafío de que las acciones que venimos realizando puedan sostenerse, que tengan continuidad y que se constituyan en punto de partida de políticas institucionales con miras a una mejor inserción de los alumnos en la vida académica universitaria.

Bibliografía

- CARLINO, P. (2004) *Escribir, leer y aprender en la universidad. Una introducción a la alfabetización académica*. Fondo de Cultura Económica, Argentina.
- COLS, E. (2003) *El primer año en la Universidad: una revisión de experiencias de apoyo al estudiante y mejora pedagógica*. Universidad de General Sarmiento.
- ELSTEIN, S. (2013) *Nuevas Tecnologías y Educación. Hacia una nueva perspectiva en la Formación de Profesores*.
- LITWIN, E. (2008) *El oficio de enseñar. Condiciones y contextos*. Paidós, Buenos Aires.
- NICASTRO, S. Y GRECO, M. (2009) *Entre trayectorias. Escenas y pensamientos en espacios de formación*. Homo Sapiens Ediciones. Rosario.
- PLAN DE ESTUDIOS DEL PROFESORADO Y LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Año 2001. Facultad de Ciencias Humanas. U.N.C.P.B.A.
- ANEXO: propuesta de modificación del área de la práctica profesional -apartado 4.2.3.- del Plan de Estudios de la carrera de Ciencias de la Educación 2001. Año 2003. Facultad de Ciencias Humanas. U.N.C.P.B.A.
- PERRENOUD, P. (2006) *El oficio del alumno y el sentido del Trabajo Escolar*. Editorial Popular.
- STEIMAN, J. (2008) *Más didáctica (en la educación superior)*. UNSAM Edita. Buenos Aires.
- VÉLEZ, G. (2004) Documento Final Encuentro Nacional “La problemática del Ingreso a las carreras de Humanidades, Ciencias Sociales y Artes en las Universidades Públicas”. Facultad de Filosofía y Humanidades. Universidad Nacional de Córdoba. 23 y 24 de Septiembre 2004.
- VILLA, A. I. (2011) *Pasado y presente de las Ciencias de la Educación. Campo de producción académica y práctica profesional*. Archivos de Ciencias de la Educación.
- STEIMAN, Jorge. 2008. *Más didáctica (en la educación superior)*. San Martín, UNSAM Edita.