

VII Encuentro Nacional y IV Internacional sobre Ingreso Universitario
Los sentidos del Ingreso y su lugar en la agenda de las universidades
2, 3 y 4 de agosto de 2017
Universidad Nacional de Cuyo
Mendoza, Argentina

**EL ABORDAJE DEL PLAN DE ESTUDIO COMO CONTENIDO DEL INGRESO
UNIVERSITARIO: SUPUESTOS Y SABERES SOBRE EL PERFIL PROFESIONAL**

Brenda Doris del Valle Gutiérrez
Antonella Saraí Ferreira
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales,
Universidad Nacional de Jujuy

Palabras Claves: Perfil Profesional, Ingreso Universitario, Estudiantes Ingresantes.

PRESENTACIÓN:

El siguiente trabajo tiene el objetivo de socializar algunas de las experiencias y tareas efectuadas en el marco de las Jornadas de Ambientación 2013, 2014 y 2015. Estas jornadas se constituyen en la primera actividad en la que participan los estudiantes ingresantes de las distintas carreras de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales (FHyCS), de la Universidad Nacional de Jujuy (UNJu). Los responsables de diseñar las propuestas de los talleres son los Tutores Pares, Académicos y virtuales quienes pertenecen al Sistema de Tutorías de la UNJu.

En la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, este sistema funciona desde el año 2008; y en la UNJu sus antecedentes remiten al año 2006 en las Facultades de Ingeniería y Ciencias Agrarias en el marco de los proyectos PROMEI Y PROMAGRO. No obstante, cabe destacar que a partir del año 2015, se implementó -solamente en esta unidad académica- un nuevo proyecto sobre la función tutorial universitaria, el cual incorpora la figura del tutor académico, cargos concursados por graduados recientes de las cinco carreras de esta casa de estudio. Y a su vez, incorpora la figura del tutor virtual, encargado de asesorar a los estudiantes en el uso de herramientas y medios digitales con fines académicos.

Entre la multiplicidad de temáticas que se abordan y seleccionan en las jornadas, una de las actividades que mayor relevancia adquiere en nuestra planificación es el abordaje del eje Perfil Profesional.

Si se analiza los modos en que las distintas carreras abordan este contenido dentro de las Jornadas de Ambientación, nos encontramos con que existen múltiples estrategias seleccionadas por los tutores. Por ejemplo hay carreras que consideran que el abordaje del tema se debe efectuar con una charla de graduados y profesionales, otras carreras trabajan con las incumbencias de la carrera plasmadas en los planes de estudio, otras carreras efectúan un recorrido con los estudiantes de los espacios donde trabajan los profesionales.

Particularmente en la carrera de Ciencias de la Educación desde hace tres años se aborda este contenido con una actividad elaborada por los diversos equipos de tutorías que se desempeñaron en el cargo. Se propuso a los estudiantes ingresantes realizar una actividad en

la que se reflejaran las expectativas que poseen sobre el perfil profesional de la carrera.

La consigna que se construyó solicita a los estudiantes realizar un dibujo sobre el Futuro profesional, el tipo de actividad que se encuentran realizando, preguntas y frases que describan ese gráfico.

Esta actividad permite a nuestro criterio, obtener producciones relevantes sobre las expectativas y un análisis específico como el que se refleja en este escrito. Uno de los motivos por los cuales la propuesta se mantuvo a lo largo de estos años fue, en primer lugar que los datos que se obtienen reflejan un desconocimiento y limitaciones de los estudiantes sobre las incumbencias de un profesional de este campo. Así mismo la elección de trabajar con las representaciones con las que ingresan los estudiantes permite ir reconstruyendo y haciendo más efectivas las significaciones que nos proponemos transmitir.

ASPECTOS METODOLÓGICOS

La forma en que los datos fueron sistematizados e interpretados, se hicieron desde una metodología cualitativa y cuantitativa, en este sentido entendemos que las realidades son construidas por los mismos sujetos sociales y re-construidas por quien desarrolla las tareas del investigador. Nos merece un apartado de este escrito mencionar, que este trabajo que presentamos, no se dan en el marco de proyectos de investigación, sino que son instrumentos que nos permiten reflexionar y direccionar nuestras prácticas profesionales como tutoras y evaluar la significatividad que otorgan los estudiantes a la propuesta.

La primera acción que desarrollamos con el propósito de alcanzar los objetivos propuestos, fue realizar una descripción densa de los datos recolectados. Posteriormente se realizó un análisis de los datos que permitió elaborar una tabla de categorías en donde se diferenciaron los distintos elementos que componían los dibujos: Frases/título, síntesis del dibujo, ámbito de la acción dibujada, preguntas efectuadas por los estudiantes y aspectos de la vida familiar.

Las categorías construidas fueron interpretadas, desde el posicionamiento que asumimos, donde la reflexión es un elemento central, coincidimos con Sanjurjo (2009: 254), quien afirma que la capacidad de análisis de la propia práctica, la reflexión en y post la acción, el trabajo con representaciones, la justificación desde marcos teóricos permite tomar conciencia de los propios esquemas y del habitus profesional.

Uno de los interrogantes que nos planteamos a lo largo de todo el proceso de sistematización y escritura de esta ponencia fue ¿qué aspecto del Perfil Profesional de los graduados en ciencias de la educación encuentran una mayor preponderancia en el modo en que es significada su labor?

PERFIL PROFESIONAL

Para llevar a cabo el análisis y la posterior interpretación de los datos recolectados es necesario que nos apoyemos dentro de un marco teórico en el cuál definamos que entendemos como Campo Profesional, y cuáles son las problemáticas vinculadas con la temática que afrontamos en el ingreso.

El concepto de Campo Profesional es uno de los puntos más importantes en el desarrollo del presente trabajo, entendemos como Perfil profesional a “la formación de personas que están

capacitadas para aplicar el conocimiento en la solución de ciertos problemas de la sociedad, compuesto por tres elementos: estructura ocupacional, mercado de trabajo y práctica profesional” (Gómez Ríos, N.:s.f.).

Cuando se aborda la temática en el Ciclo de Ingreso entendemos que esta debe estar orientada a trabajar con los estudiantes aquellos espacios de inserción laboral del egresado, es decir, el conjunto de acciones, incumbencias y sectores laborales en los que el profesional puede desempeñarse una vez que ha completado su proceso formativo.

¿QUÉ SABEN LOS ESTUDIANTES INGRESANTES SOBRE EL PERFIL PROFESIONAL DE LA CARRERA PROF. Y LIC EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN?

En nuestro país, el campo laboral de los graduados en Ciencias de la Educación se lleva a cabo bajo modalidades particulares, propias de la naturaleza disciplinar. Si bien en el perfil del egresado está contemplado un amplio espectro de inserción laboral; en la mayoría de los dibujos realizados por los ingresantes se manifiesta como expectativa predominante el desempeño en el ámbito de la docencia.

En relación a esta temática, existen una cantidad y variedad de investigaciones que a pesar de estar focalizadas puntualmente en la inserción laboral de los graduados en Ciencias de la Educación, nos brindan aportes para comprender más qué es lo que ocurre. Arguello, S. 2008; Vicente, M.E. 2012; Zani, V. y otros 2011; y Villa, A.I., Pedersoli, C. y Martin, M. 2009, sostienen que existen carencias sobre producciones vinculadas con las expectativas o los conocimientos que tienen los ingresantes sobre su futuro desempeño laboral.

En este escrito el punto de partida fue problematizar las expectativas que los ingresantes tienen sobre su futuro desempeño laboral a partir de la reconfiguración actual del campo laboral del profesional en Ciencias de la Educación. Se toma como referencia la sistematización de los 151 dibujos realizados por los ingresantes de Ciencias de la Educación en el marco del Ciclo de Ingreso 2013,2014 y 2015.

A partir de esta sistematización, se advierte que la expectativa que más se destaca en los dibujos, es el ejercicio profesional de la docencia con el 71%, mientras que la asesoría pedagógica le corresponde el segundo lugar con el 16%.

Cabe destacar que entre los que se proyectan en el ámbito laboral de la docencia, sólo una minoría especifica el nivel educativo, la modalidad educativa y el tipo de disciplina en el que se van a desempeñar como docentes.

En el primer caso, el 13% de los ingresantes explicitan que van a ejercer la docencia en el nivel secundario, mientras que el 11% manifiesta desempeñarse en el nivel educativo de educación superior, tanto universitario como no universitario. En cuanto al tipo de disciplina, se destaca la filosofía como la disciplina de enseñanza predominante con el 11%.

Con respecto a la modalidad educativa, el 6% de los estudiantes mencionan que van a desempeñarse profesionalmente en la Educación Rural y Educación Especial.

Entre los dibujos también se registra con un 4% el área del Ministerio de Educación como futuro campo de inserción laboral, aunque no se especifica el tipo de actividad.

Desde lo explicitado, es posible señalar que el conocimiento que tienen los ingresantes sobre el campo laboral de Ciencias de la Educación, se centran específicamente en la práctica

docente y el asesoramiento pedagógico en el ámbito formal. Al respecto, es importante mencionar los aportes de Villa; Pedersoli y Martín (2009) quienes retoman los elementos de la cultura profesional señalados por Williams (1980) para analizar el campo laboral de las Ciencias de la Educación como Prácticas Profesionales Emergentes, Residuales y Hegemónicas. En este sentido, dichos autores sostienen que el rol docente y el de asesor pedagógico son prácticas hegemónicas al ser consideradas las más legítimas y reconocidas del propio campo.

Así mismo, señalan que el ejercicio de la docencia en el Nivel Medio y el tratamiento en forma individual y aislada del aula de los estudiantes con problemas de aprendizaje, es prácticamente una actividad residual, entendiendo a estas como espacios de desarrollo profesional que van desapareciendo con el tiempo y con la reconfiguración del campo laboral.

No obstante, teniendo en cuenta la propia situación educativa de la Provincia de Jujuy, la docencia en el nivel medio no podría considerarse una práctica residual, debido a que es en este mismo nivel educativo donde los graduados en ciencias de la educación logran insertarse con mayor seguridad.

Cabe destacar que las disciplinas en la que están habilitados a enseñar son las que se vinculan con el campo pedagógico. De esta manera, la enseñanza de filosofía le corresponde a los Profesores de filosofía de los institutos de formación docente, como sucede también con las materias de psicología o formación ética y ciudadana, dado que son disciplinas en las que existe una formación específica de docentes.

En cuanto al tratamiento individual de los aspectos psicológicos del aprendizaje, la realidad es que estas prácticas fueron cubiertas por egresados de las carreras de Psicopedagogía y Psicología, por lo que acordamos con la postura de los autores, en considerarla como una actividad residual.

Con respecto a las prácticas emergentes, a partir de la implementación de la Ley de Educación Nacional, N°26.206, surgieron nuevas y diversas demandas sociales y laborales correspondientes a escenarios externos a las instituciones y al sistema educativo. Es por eso que actualmente, el egresado en Ciencias de la Educación, desempeña nuevos roles, conforma equipos técnicos ministeriales y ejerce tareas de gestión, de formación, de asesoramiento técnico pedagógico en nuevos ámbitos vinculados con las distintas modalidades del sistema educativo como: la Educación Técnico Profesional, la Educación Artística, la Educación Especial, la Educación Permanente de Jóvenes y Adultos, la Educación Rural, la Educación Intercultural Bilingüe, la Educación en Contextos de Privación de Libertad, la Educación Domiciliaria y Hospitalaria.

No obstante, solo el 10% de los ingresantes revelan querer desempeñarse en estos ámbitos laborales. Lo cierto, es que a diferencia de la docencia, este modo de inserción profesional se caracteriza por la precarización en las contrataciones. Así mismo Alicia Inés Villa, Constanza Pedersoli, Mercedes Martín (2009), destacan que gran parte de los graduados en Ciencias de la Educación se desempeñan con contratos flexibles, como trabajadores independientes y monotributistas.

Por otra parte, los datos aportados por los ingresantes dan cuenta que el oficio del investigador no es considerado como un ámbito de inserción laboral. En base a nuestra propia experiencia como estudiantes de la carrera, sabemos que por lo general la investigación es un campo totalmente desconocido, incluso para los estudiantes avanzados. Por esta razón, consideramos pertinente socializar información sobre los requisitos para incorporarse a los proyectos de investigación de la UNJu, como así también orientarlos para que desde su

ingreso construyan un perfil que permita posteriormente ganar becas de investigación para grado o posgrado.

Mastache, Monetti y Aiello (2014) destacan que la información sobre la carrera es uno de los factores claves para la continuidad de los estudios, ellas, explican que la pérdida de interés por una carrera se generaría a veces por la existencia de informaciones o expectativas sobre la profesión que no se corresponden con la realidad, por ser erróneas o parciales. En efecto, se pone en cuestionamiento los deseos y elecciones realizadas, lo que llevaría a abandonar o cambiar de carrera.

En este sentido nos parece apropiado que desde esta primera instancia, los ingresantes tomen conciencia de los rasgos típicos del Perfil Profesional de Ciencias de la educación, que se caracterizan por ser de poca codificación, difuso y con signos de dispersión (Furlan, 1998; Tenti Fanfani, 1995; Edelstein, 2003; y Arguello, 2009) y como esto se traduce en el campo profesional teniendo en cuenta la reconfiguración del mundo social del trabajo en esta región.

¿POR QUÉ ES IMPORTANTE ABORDAR EL PLAN DE ESTUDIO EN EL INGRESO UNIVERSITARIO?

En la propuesta presentada a los estudiantes un elemento central de la actividad, fueron las preguntas que surgieron en torno al perfil profesional. Para la escritura de este trabajo la pregunta más representativa, por su recurrencia refiere a la categoría: “confusión sobre el perfil profesional de un graduado en ciencias de la educación y otras carreras como psicopedagogía o educación especial”.

Entre las preguntas que se agruparon, en torno a esta categoría encontramos algunas como: *¿De qué forma me sirve esta carrera en el ámbito de nivel inicial? ¿La carrera puede ayudar a comprender las problemáticas para aprender? ¿Puedo ejercer como docente de nivel especial? ¿Es lo mismo estudiar ciencias de la educación que psicopedagogía?*

Nuestra principal preocupación como tutoras de la carrera del Prof. y Lic. en Ciencias de la Educación fue esclarecer en primer lugar las confusiones. Cabe aclarar que en el desarrollo de la actividad diseñada, la secuencia inicia con la socialización de los dibujos, la extracción de las recurrencias, posteriormente se indaga o presentan aquellos nichos laborales no mencionados o desconocidos, se socializan las preguntas (efectuadas previamente a las explicaciones) y el mismo grupo de estudiantes va respondiendo en base a lo expuesto por las tutoras y los conocimientos previos de los otros compañeros.

Siempre nuestra referencia son las incumbencias, rol y perfil del egresado en Ciencias de la Educación, que se encuentran plasmados en el Plan de Estudio.

Sin embargo teniendo en cuenta que este plan remite al año 1998, también funcionan como fuente de información: los conocimientos de las tutoras pares y virtuales, como así también las experiencias laborales incipientes de la tutora académica, que es graduada.

Las aclaraciones que se efectúan sobre estas preguntas en particular son: explicitar las materias que un profesional en ciencias de la educación puede dictar en el nivel terciario, universitario, y circunstancialmente en el nivel medio. Se aclara también que si bien en el Plan de estudio existe un módulo denominado Educación Especial, ello no implica que estemos preparados para ser docentes de educación especial.

La problemática del Perfil Profesional que año a año, merece un apartado en nuestro abordaje son las explicaciones entorno a las similitudes y diferencias con los graduados en

psicopedagogía. Muchas de nuestras explicaciones son el fruto de nuestra formación e indagación con los planes de estudios de ambas carreras y de charlas efectuadas con graduados en Psicopedagogía que a lo largo de nuestro trabajo como tutoras nos brindaron información para esclarecer tales cuestiones.

Frente a la pregunta de este apartado ¿Por qué es importante abordar esta temática en el ciclo de ingreso? Sostenemos que el conocimiento específico y real del campo laboral permite a un estudiante trazar los objetivos e intensificar sus expectativas en torno a la carrera que está iniciando. Sin embargo, es cierto que a medida que se avanza en la carrera y se tienen oportunidades para participar en experiencias ricas y diversas, algunos de los intereses primitivos se pueden modificar y pueden aparecer otros, re-definiendo el sentido que le otorgamos a lo que aprendimos inicialmente. Esto en realidad es lo que suele suceder en la mayoría de los ingresantes a esta carrera, dado que el campo de actuación profesional es amplio y diverso.

Creemos que el desarrollo de esta actividad y la construcción entorno a ella tiene como filosofía principal que elegir una profesión o un trabajo es una de las tareas más importante que realiza una persona, porque implica de alguna manera elegir un modo de vida. Se elige un modo de ser y de hacer, a través de una profesión, oficio o trabajo para obtener las retribuciones que nos permitan satisfacer nuestras necesidades materiales y de crecimiento personal. Teniendo en cuenta todo lo planteado, reafirmamos nuestra convicción por el tratamiento de la temática y seguimos reflexionando en pos de que las producciones de esta propuesta permitan una significatividad mayor para los estudiantes que ingresan sobre aquello que les depara el futuro en este campo profesional.

REFLEXIONES FINALES: SITUACIÓN ACTUAL, DESAFÍOS PENDIENTES Y PROSPECTIVAS.

Como reflexiones finales destacamos que la experiencia desarrollada nos permitió conocer que los supuestos que los ingresantes del Prof. y Lic. en Ciencias de la Educación tienen sobre el perfil profesional de la carrera son múltiples pero que no concuerdan con la realidad.

Entre algunas de las causas reconocemos que es un campo relativamente nuevo y en proceso de constitución. Así mismo la aparición de nuevas disciplinas y orientaciones en la formación académica provocan la aparición de un amplio abanico de opciones profesionales que no siempre están claramente diferenciadas.

También observamos que el rol del egresado en Ciencias de la Educación se amplió hacia otros nichos laborales, en el último tiempo, como ser la enseñanza en entornos virtuales o en las diferentes modalidades del Sistema Educativo.

Sobre las expectativas con las que llegan los estudiantes respecto del perfil profesional, destacamos que por lo general se piensa que ellos, saben en qué consiste la carrera que han elegido, sin embargo, los datos sistematizados en este trabajo, ponen de manifiesto que la información con que cuentan al inicio es habitualmente insuficiente, errónea o nula. Por lo tanto, esta falta de datos precisos y o de concordancia entre sus expectativas y creencias con el conocimiento real del perfil del egresado y los alcances de la carrera, es un aspecto que merece la construcción de actividades específicas.

Sostenemos que el conocimiento específico y real del campo laboral permite a un estudiante trazar los objetivos e intensificar sus expectativas en torno a la carrera que está iniciando.

Las propuestas, como la presentada en este trabajo, resultan más significativas en la medida que permiten que los estudiantes reconstruyan sus propias expectativas y conocimientos previos, que evalúen qué es lo que efectivamente conocían e identifiquen los nichos laborales y aspectos del campo profesional que desconocen.

El abordaje del plan de estudio -específicamente los alcances del título y el perfil del graduado- resulta entonces, un componente relativamente importante en los Ingresos Universitarios, para que el ingresante pueda incorporar progresivamente saberes sobre su futura profesión, dando como resultado la construcción de un perfil profesional mayormente consolidado.

A partir de este análisis de las acciones que efectuamos en el marco del Sistema de Tutorías entendemos que existen múltiples aspectos que necesitamos rever, una de ellas es que en la Universidad, y en particular la FHyCS se necesita fortalecer el vínculo con el campo laboral y actividades de difusión. Dado que el campo de trabajo del egresado en Ciencias de la Educación es amplio pero se observa un gran desconocimiento acerca de las nuevas prácticas que realizan los graduados frente a las exigencias que la sociedad le imprime en la actualidad.

Algunos de los puntos sobre los que continuamos trabajando son por ejemplo profundizar como a lo largo de los años 2013, 2014 y 2015 las expectativas han variado en relación al campo profesional y las estrategias desarrolladas por los tutores durante el ciclo de ingreso para potenciar y mejorar la propuesta.

BIBLIOGRAFÍA:

- ARGÜELLO, S.; ÁLVAREZ, A.; CHILIGUAY, N.; GONZÁLEZ DE PRADA, A.; GARCÍA RAMÍREZ, C. Y JARAMILLO, D. (2009) “Un estudio sobre trayectorias laborales de graduados en ciencias de la educación”, en V Encuentro Nacional y II Latinoamericano La Universidad como objeto de investigación. Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires. Facultad de Ciencias Humanas.
- CHIROLEU, A. (2012). Políticas de educación superior en América Latina en el siglo XXI ¿Inclusión o calidad? En archivos Analíticos de Políticas Educativas 2013. Consultado el 29 de Mayo en: <http://epaa.asu.edu/ojs/article/view/916>.
- DI GRESIA, L. (2009). Educación universitaria acceso, elección de carrera y rendimiento. La Plata: Editorial de la Universidad de la Plata.
- EDELSTEIN, G. y CORIA, A. (2003): El pedagogo en la universidad. Un discurso posible. En Pensamiento Universitario. Año 1, N°1. Buenos Aires. FCS.
- FURLAN, A. (1998): ¿Qué es lo educativo en las Ciencias de la Educación? Debates sobre la identidad de un campo posible. En Revista OPPUCS, Santiago. Universidad Católica de Chile.
- GOMEZ RÍOS, N. (s.f.) Campo Profesional. Universidad Nacional Autónoma de México. Disponible en http://www.trabajosocial.unam.mx/dirs/docencia/curricular/profesional/documento_final_campoprofesional.pdf
- MASTACHE, A; MONETTI, E y AIELLO, B. (2014). Trayectorias de estudiantes universitarios: recursos para la enseñanza y la tutoría en la Educación Superior. Buenos Aires: Noveduc.
- ORTEGA, F. (2008): Atajos. Saberes Escolares y estrategias de evasión. Buenos Aires. Miño y Dávila Editores.
- PARRINO, M. del C. (2014). ¿Evasión o Expulsión? Los mecanismos de la deserción universitaria. Buenos Aires: Editorial Biblos.
- SANJURJO L. (2009) Los dispositivos para la formación en las prácticas profesionales. Rosario: Homo Sapiens.
- TENTI FANFANI, E. (1995): Una carrera con obstáculos. La profesionalización docente. En revista del IICE N°7. Buenos Aires. UBA.
- LUJÁN, S; MONTENEGRO, A; Ponti, L.; SÁNCHEZ MALO, A; RINA VASQUETTO, S.; VÉLEZ, G.; (s.f.) Actividades de iniciación a la vida universitaria. Modulo: Problemática Universitaria y Sociedad. Aprendiendo a ser estudiante universitario. Universidad Nacional de Río Cuarto-Secretaría Académica-Ministerio de la Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación.
- VICENTE, M.E. (2012). A 100 años de la fundación de la carrera de Ciencias de la Educación en Argentina: campo profesional, tendencias y discusiones. Journal for Educators, Teachers and Trainers, Vol. 3, pp. 163 – 175.
- VILLA, A. I.; PEDERSOLI, C.; MARTÍN, M. (2009) Profesionalización y campo ocupacional de los graduados en Ciencias de la Educación. [En línea] Archivos de Ciencias de la Educación (4a. época), 3(3). Disponible en: http://www.fuentesmemoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.4087/pr.4087.pdf
- ZANI, V.; TOMASSIELLO, R.; DOÑA, L.; DE LA ROSA, E.; AGUIRRE, J. (2011): El egresado en Ciencias de la Educación y el campo laboral. Un análisis en graduados de la UNCuyo.