

INGRESAR Y PERMANECER: ESTRATEGIAS APLICADAS EN LA FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS, FÍSICAS Y NATURALES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN JUAN

AUTORES: Mag Elba Teresa Guerra DNI: 13917596 (etguerra@gmail.com)

Mag Estela Liliana Torres DNI: 16997674 (etorres271@gmail.com)

INSTITUCIÓN DE PERTENENCIA: Facultad de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales (FCEFN) - Universidad Nacional de San Juan (UNSJ)

Palabras claves: Ingreso, Permanencia, Acciones.

EJE TEMÁTICO:

Eje I: ARTICULACIÓN

SUBEJE TEMÁTICO

1.3. Ingreso y permanencia: factores predictivos y/o preventivos. Dispositivos de acompañamiento durante el Ingreso. Articulación con el primer año de las carreras.

RESUMEN

Los nuevos desafíos del mundo actual hacen cada vez más necesario revisar el rol de las universidades en todo el mundo, en función a su responsabilidad pública de formar integralmente personas que puedan desempeñarse satisfactoriamente, no sólo desde un punto de vista de la formación profesional sino, también, de su contribución a la construcción de una sociedad en permanente cambio. Entre tanto, estas instituciones son receptoras de una gran diversidad de jóvenes, muchos de ellos con evidencia de debilidades académicas que deben suplir rápidamente si desean continuar con sus estudios. Tanto el ingreso como la permanencia de los alumnos en la universidad requieren de decisiones que involucran aspectos tales como familiares, educativos, culturales, sociales, económicos, políticos, entre otros.

Con el objetivo de atender la problemática del desgranamiento en los primeros años de estudio e intentando contribuir a una permanencia de calidad de los alumnos que ingresan, la Facultad de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales de la Universidad Nacional de San Juan, conocedora de esta problemática, asume un compromiso de

mejoramiento, como un proceso incesante que requiere cambios continuos. La metodología aplicada para alcanzar esta meta, comienza fortaleciendo el proceso de transición de la educación secundaria a la universitaria e implementando un sistema de ingreso serio y responsable que no sólo favorezca el acceso de los aspirantes, sino también promueva su permanencia, en especial en los primeros años. Para cumplir con estos objetivos, se vienen desarrollando una serie de acciones; entre ellas: instancias con docentes de las carreras de la facultad, diseño del perfil del ingresante apoyo a los ingresantes a través de tutorías, entre otras.

Este trabajo tiene como objetivo mejorar el ingreso y permanencia de los estudiantes de las distintas carreras que se dictan en la FCEF de la UNSJ. Sus resultados constituyen un insumo de considerable importancia para la gestión de la institución, permitiendo adoptar políticas y estrategias que contribuyan a la búsqueda de una verdadera calidad en educación superior.

1. JUSTIFICACIÓN

Los trabajos de investigación de este tipo proporcionan valiosas herramientas para la toma de decisiones, al momento de diseñar políticas de diversa índole: académica, administrativa, de crecimiento, de bienestar estudiantil, etc., a la vez que permite conocer las características demográficas y socioeconómicas del estudiantado a quien van dirigidas. Parrino (2010) sostiene que “en muchos casos el estudiante no posee una conciencia clara de su elección y de sus metas. Elige la carrera por mandato, tradición, probabilidades de conseguir empleo en el futuro, por una especie de “ilusión” que se representa en su imaginario, por azar, o por múltiples motivos que no parecen una proyección del estudiante hacia su futuro que le permita enlazar quien es y quien desea ser”. En este sentido, acuden a la facultad, aspirantes a los que le es difícil convertirse en “universitarios” y continúan inmersos en la etapa anterior donde coexisten variados intereses y múltiples actividades con prioridades cambiantes, resultándoles por ende difícil sostener el estudio por tiempo prolongado y de manera constante. “Más que especificar lo que “debe” traer el alumno cuando ingresa a la universidad, es responsabilidad de ésta planificar acciones que den respuesta a “lo que traen” los estudiantes. La institución escolar y sus profesionales deben, evidentemente, considerar a los alumnos tal como “son” y no tal como piensan que “deberían ser” ” (Ambroggio et al, 2013).

La Facultad de Ciencias Exactas de la Universidad Nacional de San Juan, anualmente lleva a cabo el curso de ingreso a las distintas carreras de grado, en distintas modalidades: La modalidad a Distancia, para aspirantes con estudios de nivel medio completo o cursando el último año, que se desarrolla en los meses de mayo a octubre y en el que se evalúan las asignaturas: Lectura y Comprensión de textos y Matemática. Comienza con un Taller Introductorio, que los encamina al uso de tecnologías en aulas virtuales. Las evaluaciones necesarias se realizan en forma presencial.

La otra modalidad es presencial, con el dictado y evaluación de contenidos de las asignaturas Lectura y Comprensión de textos y Matemática, sumándole la participación

de los estudiantes en talleres específicos de su carrera seleccionada. Se despliega durante los meses de febrero y marzo.

También se propone una modalidad libre, se ofrece dos oportunidades para Matemática y dos para Lectura y Comprensión de Textos en noviembre-diciembre.

A pesar de las distintas posibilidades de acceder al sistema universitario, nuestra institución no está ajena a la problemática existente en las diversas universidades: el flagelo de la deserción.

El desigual ingreso de los estudiantes a las carreras, ocasiona preocupación en las autoridades, que sugieren se analice la situación para proyectar nuevas acciones tendientes a resolver el problema de ingreso y permanencia de los estudiantes en el sistema universitario. Más aún, el pobre desenvolvimiento e interés de los aspirantes, es una constante en los últimos años en la universidad. Existen diferentes factores que parecen incidir en este comportamiento.

La relatividad y diversidad del aprendizaje se relaciona con la particularidad con que razonamos, pensamos, percibimos, almacenamos, procesamos la información y la recuperamos. Ser alumno universitario requiere de una extensa variedad de tareas, por lo que seguramente todos los estudiantes con sus diversos estilos tienen potencial para el éxito en la carrera elegida.

Es importante reconocer que los estudiantes difieren en la manera de acceder al conocimiento en términos de intereses y estilos, poseen puertas de entrada diferentes para iniciar el proceso del conocimiento (Litwin, 1997). La propuesta del curso de ingreso hace hincapié en la aplicación de diversas estrategias y herramientas en los cursos de Matemática y Lectura y Comprensión de Textos dentro de la metodología de enseñanza y aprendizaje que utiliza.

Para Alonso, Gallego y Honey (2005) estilo de aprendizaje alude a las “preferencias y tendencias altamente individualizadas de una persona que influye en su manera de aprender” y Zimmerman, B. (2000) afirma que aprendizaje autorregulado es “la capacidad de controlar todos los aspectos del propio aprendizaje, desde la planificación hasta el modo de evaluar el rendimiento”. Es posible afirmar que el estilo de aprendizaje está en íntima colaboración con la adquisición de la competencia del aprendizaje autorregulado.

El estilo de aprendizaje se puede asociar con los diferentes tipos de inteligencias definidas por Howard Gardner (1985), por lo cual, se podrían implementar estrategias que permitieran aprendizajes orientados a cada una de estas inteligencias. Un mismo estudiante puede presentar varias características por lo que el docente debería ser capaz de adaptar su estilo de enseñanza a los estilos de aprendizaje de tal forma de no afectar negativamente el rendimiento del mismo o su actitud frente a los contenidos

En consecuencia, el Curso de ingreso de la FCEFN enfatiza el reconocimiento por parte del docente de los diferentes estilos de aprendizaje dentro del aula para propender el aprendizaje autorregulado debido a que numerosas investigaciones sostienen que el uso de estrategias de aprendizaje autorregulado tiene efectos positivos sobre el rendimiento

académico de los estudiantes. El docente, a través de la utilización de estrategias de enseñanza, desempeña un rol importante para que el alumno adquiera las habilidades y destrezas inherentes a la autoregulación para que pueda resolver sus aprendizajes de manera exitosa en el tránsito por el sistema superior universitario.

En general, los modelos de aprendizaje autorregulado están integrados por tres elementos básicos: el uso de estrategias de aprendizaje autorregulado, el compromiso hacia las metas académicas y las percepciones de autoeficacia sobre la acción de las destrezas por parte del alumno. El estudiante que es consciente de la efectividad de las estrategias que utiliza para regular su aprendizaje académico, se siente con control y responsable de su propio aprendizaje e incrementa su motivación para aprender y mejora su rendimiento académico.

2. METODOLOGÍA

En el año 2016 se realizaron las "Jornadas de socialización y valoración de resultados y experiencias académicas de docentes de primer año de la FCEFN de la UNSJ – 2016", cuyo objetivo fue la socialización e intercambio de experiencias en la implementación del curso de ingreso así como del desempeño de los ingresantes durante el cursado de las diferentes actividades curriculares de primer año primer semestre, a los efectos de realizar aportes y propuestas para el ciclo lectivo 2017. En dichas jornadas se abordaron contenidos de neuroeducación que aportan a la adquisición del aprendizaje y a la relación que el alumno establece con el objeto de estudio de cada carrera. Se informó el desempeño de los postulantes en el taller de Matemática, con los inconvenientes que presentaron. Asimismo se expuso lo trabajado en el curso de ingreso a partir del resultado de las encuestas que se les aplica a los alumnos al momento de iniciarlo como a la finalización del mismo. Se trabajaron (a partir de los informes enviados por los docentes) las fortalezas y debilidades de cada carrera y, en consecuencia, las dificultades que los docentes encuentran en el proceso de enseñanza y aprendizaje. En líneas generales, manifestaron que los ingresantes carecen de estrategias de aprendizaje y serias dificultades para adaptar sus estructuras de aprendizaje a nuevos modelos y requerimientos cognitivos desconocidos hasta el momento.

En base a lo expuesto se planifica el Curso e Ingreso 2017 en el cual se aplican distintas estrategias de intervención conforme a los aspirantes que se posee. Se realiza una evaluación diagnóstica en cada asignatura y una encuesta a los aspirantes a las carreras de la facultad (Astronomía, Biología, Geofísica, Geología, Licenciatura en Ciencias de la Comunicación y Licenciatura en Sistemas de la Información) que realizan el curso de ingreso. Los datos se agrupan en categorías de debilidad y fortaleza que se consideran importantes a los fines de gestionar acciones y/o intervenciones en los alumnos y en el cuerpo académico.

En base a los resultados obtenidos se advierte que los aspirantes carecen de estrategias de aprendizaje reconocidas como tal, que no asumen que son responsables de su propio aprendizaje y que tienen el control del mismo.

A partir de lo expuesto el curso de ingreso se orienta a que el aspirante planifique su aprendizaje, desarrolle un plan personal de aprendizaje, diagnostique sus fortalezas y debilidades y controle su aprendizaje.

Por ello se aplica test CHAEA para identificar el Estilo preferido de Aprendizaje de los aspirantes, se comunica el resultado del mismo a los docentes y se introduce la intervención de la figura del tutor con el objeto de que éstos realicen apoyo en metodologías de estudio, contención, así como detección y derivación de problemáticas que detecten, a fin de solicitar la participación del Servicio Social y el Gabinete Psicopedagógico de la UNSJ.

Actualmente se está realizando el seguimiento a los ingresantes 2017.

3. CONCLUSIÓN

La aplicación de diversas estrategias e instrumentos de enseñanza y aprendizaje durante el curso de ingreso 2017 evidenció que si bien los grupos de alumnos que han cursado durante el mes de febrero presentan las dificultades antes descriptas, cabe destacar que se han mostrado más interesados y participativos que los grupos pertenecientes a años anteriores.

Los aspirantes 2017 manifiestan, en la segunda encuesta aplicada, que el curso de ingreso les ha servido para aprender (pregunta 5), de modo tal que ha cubierto sus expectativas (pregunta 6). Asimismo, se observa que en el transcurso del curso los alumnos han modificado sus hábitos de estudio en un 50%. A su vez, los alumnos afirman que estudian con más tiempo de anticipación ante una evaluación, que se organizan con una agenda y que estudian en grupo; estrategias que se modificaron en relación a la primera encuesta.

Los resultados de las acciones implementadas y en desarrollo, proporcionarán plataformas útiles tanto para la generación de propuestas curriculares, como en el análisis y la reformulación de las distintas propuestas pedagógicas en la institución.

Finalmente, se destaca lo que afirma De Natale (1990) que “aprendizaje y rendimiento implican la transformación de un estado determinado en un estado nuevo, que se alcanza con la integración en una unidad diferente con elementos cognitivos y de estructuras no ligadas inicialmente entre sí.”

4. BIBLIOGRAFÍA

Alonso, C. M., Gallego, D. J. & Honey, P. (2005). Los estilos de aprendizaje: procedimientos de diagnóstico y mejora. Bilbao: Mensajero. Recuperado 25/2/16 16:00h <file:///C:/Users/Invitado/Downloads/Dialnet-DiversidadDeGeneroYEstilosDeAprendizajeEnEntornosU-4679445.pdf>

Ambroggio, G. y Z. Gangozo (1991). Graduación y abandono en la Universidad: un estudio exploratorio en la FAMAFA. CONICOR, 73 pp.

De Natale (1990) en Saldaña Guerrero, M. P. (2010) Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en alumnos que cursaron genética clínica en el periodo de primavera 2009 en la facultad de medicina de la benemérita universidad autónoma de puebla. Revista Estilos de Aprendizaje, (Nº5, Vol 5) 1-11. http://www2.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/numero_5/articulos/lsr_5_articulo_3.pdf

Gardner, H. (1985). Las Inteligencias Múltiples. Paidós. Barcelona.

Litwin, E. (1997) La configuraciones didácticas. Paidos. Buenos Aires.

Parrino M. (2010). Deserción en el primer año universitario. Dificultades y logros. Recuperado el 1 del 4l de 2015 de <https://repositorio.ufsc.br/bitstream/handle/123456789/96620/PARRINO.pdf?sequence=1>

ZIMMERMAN, B. (2000). El logro de la autorregulación: Una perspectiva cognitiva social. En M. Boekaerts, P.R. Pintrich y M. Zeidner (Eds). Manual de la autorregulación (pp. 451- 502) San Diego, CA: Academic Press.