

Nombre del Trabajo

Mejorando el Trayecto Educativo Secundario-Universidad con Estrategias de Articulación en la Facultad de Ciencias Económicas de la UNT

Autores:

Fagre, Liliana Irene - Autora

Giannini, Raquel Viviana - Autora

Rearte, Susana Beatriz - Autora

Institución de pertenencia:

Facultad de Ciencias Económicas - Universidad Nacional de Tucumán – Argentina

Palabras Clave: Articulación - Habilidades - Secundario

INTRODUCCIÓN

A nuestra institución educativa la Facultad de Ciencias Económicas de la UNT, podemos catalogarla como una organización inteligente, que aprende de sus experiencias, ya que no sólo investiga y genera conocimientos para sí, sino que está comprometida en lograr el bienestar de todos sus integrantes y de la comunidad en la que está inserta. Afirmamos esto, al analizar las decisiones tomadas en cuanto a la problemática en el ingreso y retención de estudiantes que ingresan a la misma. Por ello, examinaremos el caso de nuevas experiencias educativas que se desarrollan en este escenario organizacional, generando nuevas relaciones y sapiencias, que se encuentran en permanente análisis y cambio.

Esta institución debe contar con estructuras organizacionales más flexibles y abiertas para generar los intercambios necesarios con la comunidad, de manera que de cada uno de sus miembros ejerza funciones autónomas, con el objetivo de adaptarse rápidamente a los cambios y las nuevas dinámicas, y así cumplir con su rol de Constructor Social. La cultura organizacional y la orientación a la formación de personas que “sepan pensar y aprender”, basado en las teorías curriculares cognitivistas de la educación, son fundamentales para alcanzar este objetivo.

También resulta indispensable que sus miembros docentes tengan un alto nivel de formación y aporten su trabajo desde la autonomía y la independencia respecto a los otros estamentos, pero unidos por los fines y los resultados como cultura común. Guillermo Domínguez en su obra, plantea la necesidad de que una persona sea capaz de “aprender a desaprender” en un aprendizaje contextual y en grupo. O sea, una cultura curricular basada en centros de interés y en temas transversales, interdisciplinarios y multidisciplinarios.

Conscientes, que el trayecto del nivel medio al nivel superior universitario no resulta cómodo por múltiples razones que van, desde una acertada elección de carrera proyectada en el futuro

desempeño profesional, hasta sentir el abandono de una adolescencia apacible para transformarse en un adulto con derechos y obligaciones que no son fáciles de asimilar.

Con esta experiencia de Articulación, buscamos que el estudiante logre una transición llevadera y exitosa a este nivel educativo, sin vivenciarla como una etapa de quiebre insalvable.

La problemática de la Universidad no sólo está dada por el ingreso de los estudiantes, sino también por la permanencia de los mismos. Al ingresante le cuesta sortear las dificultades del primer año, ya sea por las exigencias académicas requeridas y la deficiente preparación del ciclo anterior, como así también por desconocimiento de la cultura organizacional y estructura académica de cada unidad educativa superior. La deserción no solo se debe a factores socioeconómicos, sino también a la carencia de conocimientos adquiridos en su trayectoria escolar, a la falta de adaptación al ritmo de estudio, y al déficit de estrategias de aprendizaje entre otras situaciones.

Entre los factores propios de la Universidad que los ingresantes perciben como obstáculos señalamos: la excesiva cantidad de estudiantes en las carreras de nuestra facultad, las diferentes y diversas metodologías de enseñanza-aprendizaje, el lenguaje académico disciplinar, las formas de estudios adquiridas no válidas para este nivel, la cultura organizacional y los símbolos desconocidos.

Entre los factores que inciden para que los jóvenes ingresen a la educación superior (además del socioeconómico) podemos enumerar: el apoyo y estímulo no sólo de su familia, sino de sus docentes y compañeros; la formación académica que la educación secundaria les brindó, el acceso a información sobre la oferta académica de Institutos Terciarios y de Universidades, conocimientos sobre programas de becas u otro tipo de ayuda económico-financiera, forma para preparar los exámenes de ingreso (si existiesen), conocimiento previo sobre la institución a la se incorporarán (modalidades de inscripción, planes de estudio, etc.), acercamiento a estudiantes universitarios y experiencias transmitidas por los mismos, entre otros.

El concepto de “Articulación”, comprende los proyectos de acercamiento entre el secundario (descalificado por la pérdida de calidad académica), y la universidad que comenzó a ocuparse de las dificultades de su estudiantado.

El actual gobierno reconoce como política pública que otorga consistencia a los derechos del ciudadano en una sociedad democrática e inclusiva, a la “articulación de la escuela media con la educación superior”. Por ello, estimula a diseñar mecanismos para alcanzar un diagnóstico compartido y un plan de trabajo, de los actores involucrados que garanticen su eficaz instrumentación.

El propósito de la articulación también concurre a generar un mecanismo que oriente a restituir la equidad social, y amplíe los horizontes del sistema educativo, sentando los fundamentos para una educación a lo largo de toda la vida. La propuesta para revertir el deterioro de la escuela pública en el nivel secundario se encuentra en la Ley de Educación Nacional y requiere del esfuerzo de toda la sociedad, en una estrategia de desarrollo y mejoramiento de la calidad de vida de todos los habitantes del país.

Así resulta que el Ministerio de Educación, a través de la Secretaría de Políticas Universitarias promueve la integración y articulación del sistema educativo con participación de los distintos actores de cada jurisdicción, para facilitar el tránsito de los estudiantes entre los niveles medio

- universitario y también evitar la deserción en el primer año de las carreras en la Universidad. Para ello, alienta al trabajo conjunto pedagógico, internivel e interdisciplinario, que permita una visión integral de formación y promoción del desarrollo de competencias transversales facilitando a los estudiantes al traspaso entre los niveles educativos.

Lo anterior podemos comprobarlo en la Convocatoria de Proyectos de la SPU del año 2016, que en diferentes líneas incluyó y remarcó la importancia de la Articulación entre los diferentes niveles de educación.

Proyectos de Extensión Universitaria “Universidad, Cultura y Sociedad” y Compromiso Social Universitario (Eje Prioritario Federal: Educación)

1. Educación:

a. Inclusión Educativa

b. Acompañamiento a beneficiarios del PROG.R.ES.AR

c. **Vinculación Universidad y Escuela Secundaria**

d. Promoción del Acceso a la Universidad

DESARROLLO

Por lo antes expuesto, nuestra institución vio la necesidad de intervenir en esta problemática para ayudar a los estudiantes ingresantes. Por ello organizó la experiencia de Curso de “**Articulación con el Nivel Secundario**”, primeramente firmó convenios de colaboración con las instituciones secundarias y de esta forma estableció las condiciones institucionales apropiadas para el desarrollo del mismo y así favoreció la inclusión exitosa de todos los potenciales ingresantes en el ámbito universitario. Con el curso, se busca abordar a la obtención de competencias necesarias para el desenvolvimiento del rol de estudiante universitario, y adquirir conocimiento de contenidos conceptuales y procedimentales adecuados para su desempeño en esta nueva organización educativa.

Interpretamos, que ésta es una manera de disminuir la brecha entre ambos niveles educativos, y asimismo lograr la retención y permanencia de los estudiantes en las distintas carreras de la facultad como así también contribuir a la correcta elección vocacional de los ingresantes.

Para ello, abrimos las puertas de nuestras aulas a los potenciales interesados en ingresar a nuestra institución, compartiendo de esta forma, estructuras organizativas e invitando a descubrir la cultura organizacional que subyace.

Esta articulación entre los niveles secundario-superior, se realiza a través de una capacitación extracurricular a un nicho determinado de destinatarios (estudiantes que cursan el último año), en contenidos y metodologías que les faciliten el tránsito a la vida universitaria. El sentido de esta experiencia es profundizar habilidades intelectuales, técnicas y funcionales, personales e interpersonales y de comunicación, ejercitaciones intelectuales básicas, como prácticas de lectura, expresión, comprensión y razonamiento, que les sirvan como herramientas para afrontar sus futuros estudios universitarios.

Asimismo, se refuerza su autoestima generando confianza en sus posibilidades de acceso a estudios superiores, toda vez que prueban sus condiciones de preparación y conocimientos adquiridos en el ciclo anterior, que si resultan no satisfactorios para en el desarrollo de la temática del curso, puedan detectadas esas carencias y actúen en consecuencia. Entendemos

que de esta forma podemos disminuir el nivel de deserción en los primeros años de este nivel educativo.

ÁMBITO DE APLICACIÓN

Esta particular propuesta, está dirigida a los estudiantes del último año del nivel secundario que voluntariamente, participan de esta experiencia asistiendo a clases suministradas y dirigidas por docentes universitarios.

Inicialmente se trabajó en la disciplina Contabilidad, desarrollando un tema o módulo de la asignatura Contabilidad I. Considerando que era necesario un acercamiento más real al mundo de los negocios, se incorporó el uso de herramientas informáticas, tanto en forma presencial como virtual. Posteriormente, se adicionó una mirada más amplia a las ciencias económicas con la disciplina de Administración en una clase lúdica.

Actualmente, para completar una visión holística en las Ciencias Económicas, integramos conceptos de Economía, siendo los responsable profesores de cada una de disciplinas. Además, teniendo en cuenta la dificultad que tienen los estudiantes del nivel secundario en la resolución de problemas de Matemática, agregamos una instancia para el desarrollo de técnicas para el manejo de aritmética y álgebra.

Esto conlleva a un compromiso de asistencia, participación en clases reales y espacios virtuales, y de estudio por parte de los futuros ingresantes. De esta manera pueden ensayar habilidades personales relacionadas con actitudes y comportamientos profesionales, que promueven el aprendizaje individual y la mejora personal, el saber ser y el saber convivir, organizar y planificar el tiempo de trabajo para cumplir con fechas de presentación de sus tareas y/u obligaciones, habilidad de adaptarse a los cambios, compromiso ético, habilidades Interpersonales y de comunicación que incluyen trabajo en equipo, liderazgo y resolución de conflictos con los otros, particularmente en grupos.

Esta forma de ensayo y vivencia de clases, organización de tiempos y puesta en juego de todas sus competencias y habilidades, hacen que los estudiantes desmitifiquen las prácticas realizadas en las aulas de nuestras facultad y al mismo tiempo, sirvan para marcar sus propios intereses y niveles de exigencia que deberán enfrentar en este nuevo ciclo de estudio.

Nuestra institución universitaria se comprometió a: sistematizar y fortalecer los vínculos de colaboración y potenciar recíprocamente la función de las instituciones de nivel secundario; analizar alternativas innovadoras para la relación y articulación entre las mismas; posibilitar el acceso de sus estudiantes a tecnologías de información y de comunicación, brindar componentes de inserción social; elaborar y desarrollar programas conjuntos para el fortalecimiento disciplinar y didáctico en las diferentes áreas de las Ciencias Económicas, a través de cursos y talleres de capacitación a docentes, seminarios, conferencias y otras actividades científicas y/o académicas dirigidas al logro del desarrollo profesional de los docentes en el nivel medio. Asimismo, la facultad y las instituciones del nivel secundario se comprometieron a elaborar y desarrollar actividades conjuntas, tendientes a facilitar la inserción de los estudiantes en la vida universitaria.

Cabe destacar, que las instituciones del nivel medio participantes, comprenden tanto de gestión públicas como privadas; y corresponden a educación laica, y/o religiosa.

METODOLOGÍA DE TRABAJO

Se invita a los estudiantes pertenecientes al último curso del nivel medio, de diferentes instituciones comprendidos en un Convenio de Cooperación, a participar en el curso de “**Articulación con el Nivel Secundario**” con uso de herramientas informáticas y manejo de Aula Virtual, donde se desarrollan los temas según la orientación que se encuentran cursando en el secundario. En este punto, es importante aclarar, que los diferentes cursos dictados, primeramente, se dividieron en: estudiantes con conocimientos contables y estudiantes que cursan otras modalidades (no contables) en el nivel secundario, pero que les interesa continuar estudiando alguna de las carreras que ofrece la Facultad de Ciencias Económicas de la UNT.

La estudiantes se inscriben en el curso completando, una ficha de inscripción, que es volcada en un sistema de administración de alumnos (BD), con el propósito de mantener datos digitalizados para su posterior uso.

Los estudiantes asumen el compromiso de asistir a clases en diferentes espacios físicos de la facultad (aulas, anfiteatros y laboratorio de informática), por un total de seis encuentros, en clases de una hora y media tres veces por semana. Estudiar los conceptos desarrollados en clases y realizar tareas propuestas en el Aula Virtual. Al finalizar el cursado deben rendir completando un cuestionario evaluativo, habilitado en día y hora acordada previamente subido al aula virtual del curso en plataforma Moodle.

Las clases presenciales, comprendieron distintas modalidades: -exposiciones teóricas y prácticas por parte de cada docente, -trabajo en grupo de estudiantes, -actividades lúdicas, - uso de herramientas informáticas, entre otras. estimulando el aprendizaje significativo de los estudiantes.

Por ejemplo, en la clase de Administración los temas incluidos fueron: el concepto de administración, funciones de los administradores, perfil del egresado e incumbencias de los licenciados en administración. Se trabajó a partir de una actividad lúdica en la cual se puso en acción las diferentes funciones de los administradores. También se utilizó videos para lograr un mejor proceso enseñanza-aprendizaje y así quebrar la pasividad de los estudiantes.

La devolución de las evaluaciones, le sirve a cada estudiante, para descubrir sus fortalezas y debilidades adquiridas durante su trayecto escolar hasta el último curso en el cual se encuentra. Una vez finalizado el curso y completada la evaluación respectiva, la Facultad de Ciencias Económicas emite un certificado de asistencia a quienes cumplieron todas las instancias del programa.

RESULTADOS

Datos de nuestra experiencia:

Tabla N°1: Cantidad de estudiantes asistentes a los cursos de Articulación, distribuidos según el Tipo Gestión de la institución: Pública o Privada:

Tipo de Gestión de la Institución	Valores Absolutos				Porcentajes			
	2014	2015	2016	2017	2014	2015	2016	2017
Pública	-.-	16	70	170	-.-	21%	35%	48%
Privada	38	59	132	186	100%	79%	65%	52%
Total	38	75	202	356	100%	100%	100%	100%

Nota: en el corriente año, se incluyen estudiantes que ya realizaron el curso, como así también los inscriptos a participar hasta el mes de junio.

Fuente: Elaboración propia-Sistema de Base de Datos 2014-2017

Tabla N°2: Instituciones secundarias de gestión pública o privada a la que asisten:

Gestión de la Institución	2014	2015	2016	2017
Publica	.-	4	3	7
Privada	1	10	15	11
Total	1	14	18	18

Fuente: Elaboración propia-Sistema de Base de Datos 2014-2017

Tabla N°3: Cantidad de Participantes, según la modalidad cursada en el secundario:

Modalidad de Secundario	Valores Absolutos			Porcentajes		
	2014	2015	2016	2014	2015	2016
Ciencias Sociales - Humanidades	.-	38	54	.-	51%	27%
Ciencias Naturales	.-	7	11	.-	9%	5%
Economía y Gestión de las Organizac.	38	30	137	100	40%	68%
Total	38	75	202	100%	100%	100%

Fuente: Elaboración propia-Sistema de Base de Datos 2014-2016

Tabla N°4: Cantidad de Cursos de Articulación y horarios en los últimos 2 años:

	Año 2016			Proyectado Año 2017		
	Horarios	Cant. Estud.	Cant Clases	Horarios	Cant. Estud.	Cant Clases
Curso 1	14:30	20	6	15:30	30	6
Curso 2	18:00	16	6	15:30	38	6
Curso 3	15:30	26	6	17:00	47	6
Curso 4	15:30	70	6	10:30	79	8
Curso 5	10:30	3	6	15:30	54	6
Curso 6	18:30	36	6	15:30	23	6
Curso 7	17:00	7	6	17:00	47	6
Curso 8	10:00	9	6	15:30	45	6
Curso 9	17:00	15	6			
Cantidad Total de Estudiantes		202	54		363	50

Fuente: Elaboración propia-Sistema de Base de Datos 2016-2017

ENCUESTAS A LOS ESTUDIANTES

Se exponen los resultados de la encuesta online anónima, que realizaron estudiantes del curso:



Asistió a todas las clases?

- Si: 17 (77.27 %)
- Falté solo a 1: 5 (22.73 %)
- Falté a 2: 0
- Falté a más de 2: 0

Los temas teóricos vistos en este curso le resultaron

- Comprensibles: 20 (90.91 %)
- Muy fáciles: 1 (4.55 %)
- Difíciles: 1 (4.55 %)
- Muy Complicados: 0

La práctica en el aula informática le pareció

- Muy fácil: 7 (31.82 %)
- Accesible: 13 (59.09 %)
- Muy Complicada: 0

Indique cuales de las siguientes herramientas informáticas, maneja correctamente

- Correo Electrónico: 20 (90.91 %)
- Procesador de Textos (Word): 20 (90.91 %)
- Planilla electrónica (Excel): 10 (45.45 %)
- Base de Datos (Access): 4 (18.18 %)

Fue provechosa esta experiencia para usted ?

- Si: 21 (95.45 %)
- No: 1 (4.55 %)

Le sirvió para definir su orientación vocacional?

- Si: 15 (68.18 %)
- No: 7 (31.82 %)

Qué es lo que más le gustó de esta experiencia?

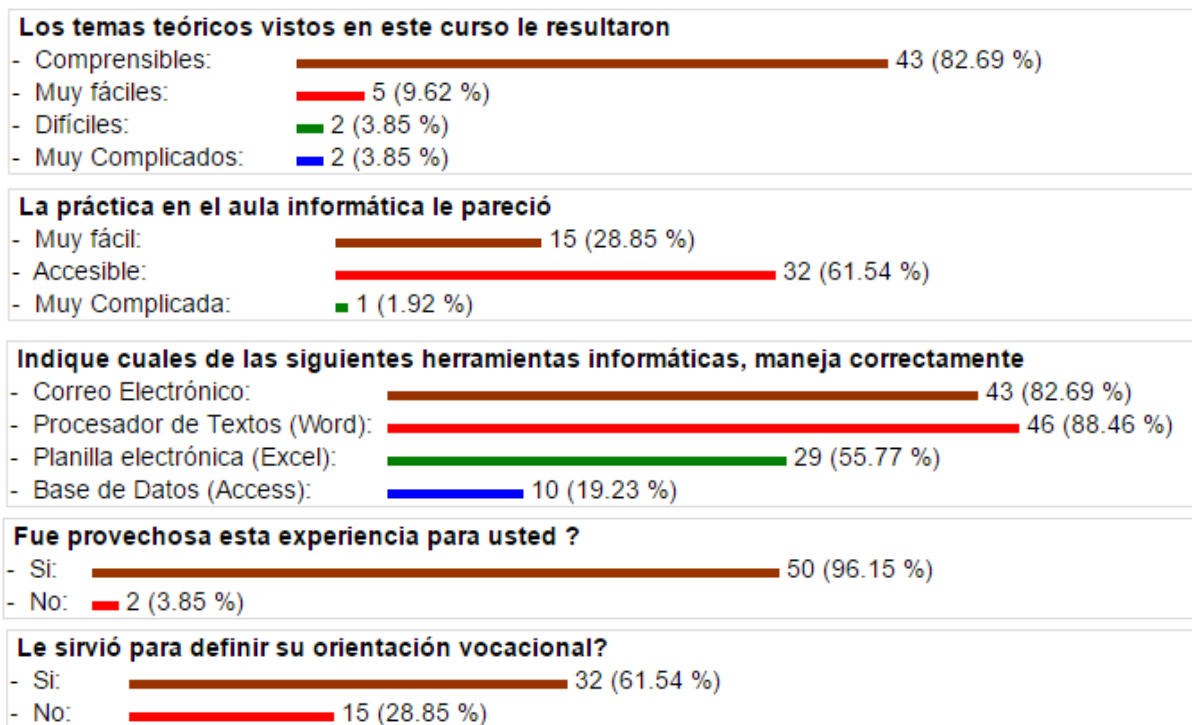
- que me ayudo a tener una idea sobre que trata la carrera
- Conocer la metodología de enseñanza que se emplea en la facultad.
- Me ayudo a definir la carrera que quiero seguir.
- pudimos aprender maneras mas avanzadas de realizar los trabajos
- Lo que mas me gusto de la experiencia es que puede conocer mas acerca de las carreras que se dictan en esta facultad y así poder orientarme mas en relación a la carrera que seguiré y ademas pude relacionarme y hacer amigos de otros colegios, creo que es una buena experiencia que nos permite dar una idea de como sera nuestra vida universitaria y que es importante aprovecharla.
- el hecho de poder vivir una experiencia en similar a la que voy a vivir en los proximos años y las clases me sirvieron mucho
- Pude conocer más la carrera
- Que me permitió conocer el ambiente universitario y la modalidad, muy diferente a la del secundario

Qué fue lo que menos le gustó de este curso?

- Insuficiencia de clases para poder introducirnos en mayor profundidad.
- Lo que menos me gusto de este curso fue que me pareció que fue un tanto corto.
- la experiencia vivida
- que no vimos practica
- Muchas clases teoricas y menos prácticas
- Poca práctica

Tiene sugerencias con respecto a este curso? Cuales?

- ademas de teoria estaria bueno ver un poco de practica
- Que den más practica
- Un poco mas de clases prácticas
- Tal vez, que se dedicaran más clases a las prácticas en el aula informática
- Mi única sugerencia seria que el curso sea un poco mas extenso para poder tener mayor información sobre las diferentes carreras y así poder realizar una mejor elección.
- una sugerencia es que podrían difundirlo mas para que mas adolescentes tengan la posibilidad de acceder a este curso y no solo algunos colegios
- una clase mas en el aula informatica



CONCLUSIONES

Con esta experiencia de Articulación, y en función a los datos presentados destacamos no sólo una amplia aceptación de esta propuesta en las instituciones del nivel secundario, sino también una percepción favorable de los participantes, ya que cada año recibimos mayor número de estudiantes que optan por realizarla. Creemos que esto responde a la oportuna experiencia que desarrollan no sólo en conocimientos, sino en el actuar como estudiantes universitarios, ya pueden realizar una mejor elección de su carrera profesional y mejorar la retención en los primeros años de las mismas.

Como institución que aprende de sus experiencias, consideramos todos los aciertos y puntos a mejorar que vamos encontrando en el desarrollo de esta actividad de Articulación, en la cual vamos involucrando año a año a mayor cantidad de docentes comprometidos con la educación pública, convencidos que el cambio en la sociedad se logra por el esfuerzo de todos los actores sociales, en nuestro caso como formadores educativos de excelencia.

Esta experiencia de Articulación, fue el disparador para la realización de otras actividades de acompañamiento para la inserción exitosa en el nivel universitario, a través de las “1ras Olimpíadas Académicas de la Facultad de Ciencias Económicas para el Nivel Secundario” en el año 2016, como otra forma para lograr un contacto inicial de los estudiantes secundarios (potenciales o no ingresantes a nuestra facultad), dándoles la oportunidad de ampliar y demostrar los conocimientos y habilidades adquiridas, frente a propuestas de resolución de casos de diversas disciplinas con trabajo colaborativo, que si bien premia resultados conlleva un entrenamiento significativo para los participantes y sus docentes, en un trabajo previo de desarrollo del conocimiento, en las aulas de sus instituciones secundarias.