

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA RIOJA
SECRETARÍA DE ASUNTOS ACADÉMICOS

VII Encuentro Nacional y IV Encuentro Latinoamericano sobre Ingreso Universitario

**Título: Estrategias Institucionales de Acompañamiento en el Ingreso y
Permanencia de los Estudiantes en la Universidad Nacional de La Rioja**

Eje 1: Articulación

1.3 Ingreso y Permanencia: factores predictivos y/o preventivos. Dispositivos de acompañamiento durante el ingreso. Articulación con el primer año de las carreras.

Autores:

Mag. Prof. Marcelo Martínez – mmartinez@unlar.edu.ar - UNLaR

Esp. Prof. Sonia Quiroga – soniaquiroga05@gmail.com - UNLaR

La Rioja, Abril de 2017

Presentación

El presente trabajo titulado **Estrategias Institucionales de Acompañamiento en el Ingreso y Permanencia de los Estudiantes en la Universidad Nacional de La Rioja**, tiene como propósito compartir con representantes y colegas de las diferentes instituciones participantes del VII Encuentro Nacional y IV Encuentro Latinoamericano sobre Ingreso Universitario bajo el lema *Los sentidos del ingreso y su lugar en la agenda de las universidades*, las acciones que se desarrollan desde la Secretaría de Asuntos Académicos del Rectorado de la Universidad Nacional de La Rioja en acompañamiento a los jóvenes que deciden continuar sus estudios e iniciar una etapa de formación profesional y, sus resultados.

El trabajo, se presenta a través de tres ejes de acción que dan el marco en el que se desarrolla el proceso de intervención. El primer eje refiere a los datos cuantitativos y apreciaciones cualitativas respecto a la caracterización de los ingresantes en el año 2017.

A partir del primer eje, como diagnóstico de la situación, se plantean los dos ejes restantes. Uno focalizado en las estrategias institucionales de acompañamiento al Ingreso en la UNLaR a través de las Becas de Tutorías Académicas y, otro eje pone el acento en las intervenciones de Orientación Educativa y Orientación Vocacional dirigidas a los estudiantes de ingreso y estudiantes que cursan los primeros años de las carreras.

Estas acciones se desarrollan durante el año académico 2017, propiciando una articulación entre la UNLaR y la Dirección de Nivel Secundario dependiente del Ministerio de Educación de la provincia de La Rioja y, en las que participan los equipos técnicos de ambas instituciones referidas.

Palabras claves: jóvenes, transición, orientación

Fundamentación

Conceptualizaciones

Las Universidades son instituciones que tienen la finalidad de formar a las personas que tienen como objetivo alcanzar la máxima capacitación y a obtener los títulos superiores que la sociedad ofrece oficialmente. Es un ámbito de investigación, de producción de conocimientos y de transmisión de los mismos. Socialmente se espera, además, que junto al trabajo sea un ámbito en el que los jóvenes transiten su pasaje a la vida adulta.

Los jóvenes, al finalizar la escuela secundaria se encuentran en un momento de decisión y de transición. Implica para muchos de ellos dar *un salto*, que conlleva miedos, angustias, incertidumbres, soledad, con intensidades diferentes si tomamos en cuenta la singularidad de cada joven y, el contexto social de época en el que se desarrolla ese *salto*.

Esta transición es pensada como proceso, en el sentido de considerar que el paso de la escuela secundaria a la universidad se inicia mucho antes del último día de clases y, finaliza mucho después que haya logrado su inscripción o inicio de clases en la universidad. Así, la transición está marcada por un desajuste temporal entre los tiempos de los jóvenes y las exigencias del tiempo histórico que, actualmente, se caracteriza por la velocidad y la violencia de los cambios en todas las áreas sociales.

En este sentido, la transición de los jóvenes a la vida adulta ha dejado de ser lineal, los jóvenes entran y salen de diferentes actividades, con mayor movilidad y discontinuidad. La universidad representa la puerta de entrada al mundo de los mayores, el pasaje de lo familiar a lo extra familiar de lo conocido a lo no conocido, y es allí cuando se juegan los procesos de emancipación, sin embargo este movimiento está signado de rupturas propias de los distintos sectores de pertenencia de los jóvenes.

Algunos estudios dan cuenta que para muchos de los jóvenes provenientes de sectores vulnerables, la transición está amenazada por la exclusión: la finalización de la escuela secundaria y el inicio de los estudios universitarios está signado por marcados procesos de incertidumbre, no solo por el hecho de tomar decisiones respecto a qué estudios continuar y/o la búsqueda de trabajo para sostener sus estudios, sino por la fluctuación que generan las condiciones sociales y educativas que pueden contribuir a la inclusión o bien incidir en la exclusión.

Es función de las familias y de las instituciones educativas acompañar en la construcción del capital cultural que los jóvenes requieren para su inclusión social y educativa. Dicha

construcción no es sin conflicto, sin tensión ya que confronta a los jóvenes con los nuevos saberes que lo ubica en relación con el *Otro*. Un *Otro* que habilita lugares de análisis, confrontación y comprensión, necesarios para construir una vida con proyectos.

Toda institución desarrolla su cotidianeidad en torno de un proyecto con el que todos y cada uno de sus integrantes se identifica permitiendo hacer lazos con los *Otros*. Si tomamos del concepto de que un sujeto se constituye a partir de un proceso de identificación con los adultos que le han servido como modelos, ya sea sus padres, otros adultos significativos en su vida, entonces cabe la pregunta ¿Qué lugar ocupan las universidades, como instituciones presentadas por adultos en el proceso de identificación que atraviesan los jóvenes? ¿Están o no los docentes involucrados en el proceso de formación de los adolescentes que ingresan a la universidad? ¿Cuáles serán los efectos de sus intervenciones en la inserción a la vida universitaria?

Un adulto que desvaloriza, desprecia, discrimina, generará consecuencias en un *Otro* que intenta ser reconocido, aceptado, valorado en un lugar que ocupa el lugar de extranjero.

Ante este escenario las estructuras de gobierno tienen mucho por hacer: contribuir para formar ciudadanos, sujetos, para educarlos y generar las condiciones para un desarrollo con equidad. Las universidades públicas tienen un rol preponderante, la ley de educación superior N° 24.521 en su artículo segundo inciso e) considera la necesidad de *construir mecanismos y procesos concretos de articulación entre los componentes humanos, materiales, curriculares divulgativos del nivel con el resto del sistema educativo nacional...*

Enunciar conceptos sobre transición, jóvenes e ingreso, en el marco de la articulación entre la universidad y la escuela secundaria, conlleva a definir ejes sobre los cuales se diseñan avances en las estrategias de intervención para acompañar y favorecer el ingreso y permanencia de los jóvenes en la Universidad Nacional de La Rioja – UNLaR-

Objetivos:

Diseñar e implementar proyectos innovadores desde la Secretaría de Asuntos Académicos del Rectorado, para acompañar a los estudiantes de la UNLaR en el ingreso y permanencia en el cursado de las distintas carreras de la institución.

Ejes de trabajo

En función de los Objetivos planteados, se diseñaron tres ejes de trabajo sobre los cuales se desarrollarán las acciones dirigidas a sostener el ingreso y permanencia de los estudiantes:

Eje 1- Análisis cuantitativo y cualitativo del perfil del ingresante a la UNLaR

La Secretaría de Asuntos Académicos- SAA- del Rectorado, a través de la Subsecretaría de Organización y Sistemas y la Dirección de Informática, ha realizado un diagnóstico y análisis comparativo sobre los ingresantes del año 2016 y 2017 con el objetivo de:

- Caracterizar a los estudiantes que ingresan a la Universidad Nacional de La Rioja
- Conocer la inserción que tiene la UNLaR en la comunidad, como alternativa para la continuidad de los estudios universitarios de los jóvenes.

- Conocer las diferentes variables socioculturales y educativas de pertenencia de los estudiantes que ingresan a la UNLaR.
- Identificar los aspectos facilitadores y obstaculizadores en el ingreso de los estudiantes.
- Indagar la eficacia de los mecanismos de articulación entre la UNLaR y las instituciones de nivel secundario de la comunidad.
- Conocer las elecciones que realizan los jóvenes en relación a la oferta educativa de la UNLaR
- Generar los dispositivos necesarios para contener las necesidades que demandan diferentes grupos de ingresantes
- Desarrollar estrategias de intervención en Orientación Educativa y Vocacional en coordinación con las áreas dependientes de la SAA: Dirección de Orientación Vocacional, Secretaría Estudiantil, Asesorías Pedagógicas Departamentales y Direcciones de Carreras.

Estas acciones favorecen la articulación horizontal y vertical al interior de la propia institución universitaria y la comunicación con las instituciones educativas secundarias, sobre las cuales se diseñan las propuestas de intervención para la mejora en el ingreso y permanencia de los estudiantes

a- Dato comparativos

Los datos cuantitativos que a continuación se detallan expresan la **relación entre los inscriptos durante el período 2016 y el período 2017, evidenciándose en este último año un aumento en la cantidad de ingresantes en la Capital del La Provincia de La Rioja.**

	2016	2017	Graduados Nivel medio-información ME La Rioja
Capital	7536	7649	2896
	DASJyE	2156	
	DASyE	2759	
	DACEFyN	918	
	DACyTAPAyU	586	
	DAH	1230	
Sedes	1420	1076	
	Aimogasta	418	306
	Catuna (Milagro)	369	186
	Chamical	287	305
	Chepes	313	261
	Villa Unión	127	128
Delegaciones	482	249	
	Vinchina	140	52
	Olta	110	90
	Tama	158	54
	Ulapes	74	53

TOTAL	9438	8974
-------	------	------

Ingresantes por rango etario

EDAD	INSC. 2017	INSC. 2016	%	Diferencia
17	906	695	23,29%	211
18	1894	1386	26,82%	508
19	1065	862	19,06%	203
20	661	617	6,66%	44
21	446	462	-3,59%	-16
22	352	375	-6,53%	-23
23	276	369	-33,70%	-93
24	295	312	-5,76%	-17
25	228	281	-23,25%	-53
26	184	207	-12,50%	-23
27	150	213	-42,00%	-63
28	131	169	-29,01%	-38
29	116	142	-22,41%	-26
30 a 34	397	503	-26,70%	-106
35 a 39	256	407	-58,98%	-151
40	280	445	-58,93%	-165
Totales	7637	7445		

Los datos consignados en el cuadro anterior reflejan con claridad que los jóvenes comprendidos entre los 17 y 19 años, en el 2017, decidieron continuar sus estudios en la UNLaR. Esta información presume la lectura que la representación social que tienen los egresados del nivel educativo secundario de la Capital sobre las carreras y la UNLaR como institución, es positiva.

Ingresantes según sexo

A continuación se lee que el mayor porcentaje de inscriptos corresponde al sexo femenino, datos que requieren de una mirada y análisis más amplio, que permita conocer cuáles son las carreras de mayor elección e investigar sobre los factores que inciden y/o marcan la diferencia con el sexo masculino.

INGRESANTES 2017 SEGÚN SEXO	
MACULINO	39
FEMENINO	61

Las carreras con mayor demanda

La siguiente información da cuenta de las carreras con mayor preferencia en la elección y decisión que realizaron los ingresantes durante el período 2017 tanto en el interior como en la Capital. Este dato se completaría identificando, por un lado, el sexo que predomina en la decisión de cada carrera y, por el otro, qué carreras requieren de una mayor difusión y promoción del campo disciplinar como opción para la formación profesional.

DASyE	MEDICINA	784
DASyE	LICENCIATURA EN ENFERMERÍA	568
DASyE	LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	498
DASJyE	ABOGACÍA	369
DASJyE	CONTADOR PÚBLICO	339
DASyE	PROFESORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	299
DASyE	LICENCIATURA EN PRODUCCIÓN DE BIO-IMÁGENES	280
DAH	LICENCIATURA EN GESTIÓN ORGANIZACIONAL Y RECURSOS HUMANOS	213
DASJyE	LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN	209
DASJyE	LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL	200
DACyTAPAyU	ARQUITECTURA	195
DAH	LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA	194
DASyE	LICENCIATURA EN TERAPIA OCUPACIONAL	188
DASJyE	LICENCIATURA EN CRIMINALÍSTICA	167
DACyTAPAyU	TECNICATURA EN ELECTRO-ELECTRÓNICA	156
DACEFyN	LICENCIATURA EN DISEÑO Y PRODUCCION MULTIMEDIAL	144
DASyE	ODONTOLOGÍA	142
DACEFyN	BIOQUÍMICA	142
DASJyE	ESCRIBANÍA	135
DACEFyN	INGENIERÍA EN SISTEMAS DE INFORMACIÓN	134
DACEFyN	TECNICATURA UNIVERSITARIA EN INFORMÁTICA	118
DASJyE	PROGRAMA 'PROA-POL' ENTRE UNLAR Y LA POLICIA DE LA PROVINCIA	111
DAH	PROFESORADO EN PSICOPEDAGOGÍA	107
DACEFyN	LICENCIATURA EN SISTEMAS DE INFORMACIÓN	100

ANALISIS DEL CONTEXTO EDUCATIVO Y LABORAL DE LOS INGRESANTES 2016 Y 2017

Ingresantes	AÑO		2016	2017
	2016	2017		
TOTALES	6513	6585	%	
Alumno Trabaja	65	28	0,998	0,425
Padre y Madre Trabaja	606	461	9,304	7,001
Padre, Madre y Alumno Trabaja	10	3	0,154	0,046
Padre y Madre Desocupado o busca trabajo	396	286	6,080	4,343
Padre y Madre Primaria Completa o menos	826	785	12,682	11,921
Padre y Madre Secundario Incompleto	505	294	7,754	4,465
Padre y Madre Secundario Completo o Estudios Superiores	2452	2734	37,648	41,519

Al respecto se observa en el gráfico que:

- En el año 2017 aumentó el número de estudiantes que provienen de hogares cuyos padres tienen un nivel educativo secundario completo y /o estudios superiores.
- Como consecuencia, en el 2017, disminuye el porcentaje de padres con estudios secundarios incompletos
- Se observa también que disminuye en el 2017 el porcentaje de padres que trabajan.
- Llamativamente baja también el porcentaje de padres que buscan trabajo o están desocupados.

Eje 2- Sistema de Becas Académicas: Tutoría de Pares y tutorías académicas

La UNLaR, considera en su estatuto que la enseñanza y el aprendizaje tendrán un carácter integral e interdisciplinario, impulsando el rol activo de los estudiantes con el propósito de desarrollar un aprendizaje socialmente significativo y, de los docentes que acompañan activamente a los estudiantes en la construcción del conocimiento, priorizando en la calidad académica y promoviendo la retención de los estudiantes.

Así mismo, en el Capítulo 4 *Becas y Premios*, se expresa que la Universidad instituye un programa de becas dirigido a todos los integrantes de la comunidad educativa y que comprenderá, entre otros, ayudas económicas para transporte y comedor, experiencias laborales, tutorías académicas. En este contexto la UNLaR otorga Becas de Tutorías Académicas para el apoyo al ingreso y permanencia de los estudiantes de la UNLaR.

La tutoría académica se presenta como una estrategia de acompañamiento dirigida a los estudiantes en las distintas carreras de la Universidad con el fin de orientarlos en el proceso de formación integral, potenciar las capacidades de los estudiantes y fortalecer los métodos para superar las debilidades surgidas en los procesos de enseñanza y aprendizaje, estimulando los procesos creativos.

Los aspirantes a desempeñarse como tutores son los estudiantes graduados y egresados, cuyo rol representa una herramienta valiosa como política tendiente a evitar el abandono y promover la continuidad en las carreras, mediante el apoyo y acompañamiento a los estudiantes.

1- Acciones de Orientación y coordinación:

La Secretaría de Asuntos Académicos, cuenta en su estructura con una Dirección General de Orientación Vocacional que tiene, entre otras funciones, acciones dirigidas a los jóvenes mediante procesos de Orientación Vocacional y profesional y asistencia ante las dificultades de aprendizaje. Así mismo organiza junto a la Secretaría Estudiantil y los Departamentos Académicos, campañas de difusión e información, encuentros reflexivos de ambientación y asesoramiento a los docentes de nivel medio en la problemática de la Orientación Vocacional.

En este eje, puntualmente, se ponen en juego los mecanismos de articulación escuela secundaria y Universidad, mediante programas de intervención dirigidos a los estudiantes de los distintos colegios de la ciudad Capital y del interior de la provincia. Las acciones están a cargo del equipo técnico de la Dirección General de Orientación Vocacional, Directores de Carreras y la intervención directa del equipo docente y estudiantes avanzados de la asignatura Orientación Educacional y Orientación Vocacional de la

Carrera de Lic. En Psicopedagogía. Además la participación de los directores de escuelas de nivel secundario, involucradas.

La propuesta de articulación entre las *Escuelas Secundarias y Universidad* toma en cuenta tres aspectos centrales: 1) Orientación Educacional, 2) Orientación Vocacional, 3) Información sobre la Oferta Educativa de las UNLaR.

En un primer momento se desarrollan las acciones de Orientación Educacional con el propósito de desarrollar dispositivos que colaboren a dinamizar los procesos de aprendizaje en la universidad, al mismo tiempo que colaboran en el proceso de ambientación en el nivel.

Respecto a la Orientación Vocacional, se implementa puntualizando la elección y reflexión a partir de procesos que colocan al estudiante como protagonista de su propia decisión. La Información como parte de este proceso, tiene como propósito generar el conocimiento sobre las carreras que ofrece la institución universitaria a partir del análisis sobre sí mismo y la realidad, el campo laboral y las posibilidades de inserción.

Bibliografía

Cibeira, Alicia Susana. (2009). Jóvenes, Crisis y Saberes (1° Ed) Buenos Aires Noveduc.

Rascovan, S. Levy, D. Korinfeld, D. (2013) Entre adolescentes y adultos en la escuela: puntuaciones de época. (1° Ed) Buenos Aires. Paidós.

Rascovan, S. (2014) Las trayectorias transicionales. II Jornadas Internacionales “Sociedades contemporáneas, Subjetividad y Educación. Pp 1-13

Normativas

Estatuto Universidad Nacional de La Rioja, Resolución CS N° 391/2016

Becas Tutorías Académicas, Ordenanza CS N° 084/2017

Manual de Misiones y Funciones, Ordenanza CS N° 436/2011. Anexo Único

Datos estadísticos SIU Febrero de 2017