

EJE 1: ARTICULACIÓN:

1.3 INGRESO Y PERMANENCIA: FACTORES PREDICTIVOS Y/O PREVENTIVOS. DISPOSITIVOS DE ACOMPAÑAMIENTO DURANTE EL INGRESO. ARTICULACIÓN CON EL PRIMER AÑO DE LAS CARRERAS.

***“La comprensión lectora como factor influyente en el rendimiento académico: un análisis desde el ingreso hasta el final del primer año”***

José Luis Chapa, Milagros Gibbs, Ana Arcuri, Fernando Suarez.

Facultad de Filosofía y Letras UNCUIYO

**RESUMEN**

El siguiente trabajo de investigación (*Research Report*) tiene por objeto presentar, analizar y reflexionar sobre las competencias que poseen los estudiantes de primer año de la Facultad de Filosofía y Letras – FFyL, UNCuyo- en lo que se refiere a la comprensión lectora. En el mismo se cotejan las habilidades de interpretación textual en alumnos del último año de la secundaria de tres colegios de Mendoza, los resultados en el examen de ingreso a la FFyL de la cohorte 2016 y los datos aportados por un diagnóstico de comprensión lectora aplicado a estudiantes de los profesados de primer año de la Casa de Estudios antes mencionada.

**Palabras claves:** Universidad, comprensión lectora, rendimiento académico

**RESUMO**

O seguinte trabalho de pesquisa tem como alvo apresentar, analisar e refletir sobre as competências que possuem os estudantes do primeiro ano dos diferentes cursos da Faculdade de Filosofia e Letras – FFyL, UNCuyo- em compreensão leitora. No mesmo faz-se uma comparação das habilidades de interpretação textual em alunos do último ano do Ensino Médio, os resultados obtidos na prova para entrar na FFyL no ano 2016 e os dados aportados por um diagnóstico de compreensão leitora feito pelos estudantes do primeiro ano das licenciaturas dos cursos da Faculdade antes mencionada.

**Palavras-Chave:** Universidade, compreensão leitora, rendimento acadêmico

## INTRODUCCIÓN

Este *Research Report* es resultado de una investigación enmarcada dentro de los Proyectos de Investigación (PDI) que financia el Rectorado de la Universidad Nacional de Cuyo - UNCuyo. Los mismos apuntan al mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes de todas las Carreras, en este caso, de la Facultad de Filosofía y Letras, FFyL.

La literatura existente sobre el fenómeno de la comprensión lectora nos permite reflexionar cómo la falta de habilidad lecto-comprensiva en los estudiantes repercute en sus trayectos académicos, manifestándose en Rendimientos Académicos Negativos (RAN), dificultades en la permanencia efectiva y/o deserción de la carrera.

Los desafíos y las complejidades que poseen los textos académicos que leen nuestros alumnos revelan la existencia de una brecha significativa entre las capacidades ejercitadas durante el trayecto del secundario y las requeridas para un ámbito universitario, siendo este último un espacio en el que surge la necesidad de constituir un lector capacitado para analizar, discriminar niveles, inferir o deducir las ideas principales de un texto, contextualizar y correlacionar discursos, descubrir y plantear hipótesis.

En este sentido, iniciamos nuestro trabajo con la selección de material bibliográfico que abordó tres problemáticas principales: en primer lugar, la literatura referida al análisis y abordaje de los aspectos psicolingüísticos y cognitivos de la comprensión del discurso. En segundo lugar, las problemáticas y percepciones del aprendizaje en el campo universitario y, en tercer lugar, la incorporación de material/estudios referidos a la medición del rendimiento académico (nivel alcanzado en lengua) a nivel nacional de alumnos que finalizan el secundario y en los ingresantes a la universidad.

### Una aproximación al tema...

Las peripecias de la vida académica y las condiciones socio-ambientales a las que se enfrentan los estudiantes son condicionantes que determinan el estancamiento del alumnado y desgranamiento de la matrícula a lo largo del primer año (Himmel, 2002). En el ámbito internacional, Tinto (1975) ha sido uno de los investigadores que más ha contribuido a la comprensión del fenómeno. En su trabajo, desarrollado para Estados Unidos, introdujo una interesante discusión conceptual acerca de la deserción, en relación con la naturaleza voluntaria u obligatoria del fenómeno, así como también el carácter permanente o temporal del proceso. Este autor comprende la deserción como el proceso de abandono voluntario o forzoso de la carrera en que se matricula un estudiante, por la influencia positiva o negativa de circunstancias internas o externas al alumno. Por otro lado, el no poseer herramientas de estudio y la falta de recursos para afrontar las obligaciones de la Carrera, lleva a que los alumnos adquieran una especie de adormecimiento académico. Esto trae como consecuencia que los mismos entren en situación de riesgo y linden en el RAM (Rendimiento Académico Mínimo) o el RAN.

En general, los factores influyentes más destacados por diversos investigadores son, en una primera instancia, factores personales, culturales, sociales y económicos de los alumnos y sus familias y, en una segunda instancia, factores académicos e institucionales (Danae de los Ríos, 2007).

Bean y Metzner (1985) también destacan la importancia de las variables de contexto social y económico de los alumnos como causas de deserción y estancamiento académico. Entre los factores más relevantes consideran la situación financiera del estudiante y su familia, trabajo (horas de empleo) y las responsabilidades familiares, entre otros. Señalan que estos aspectos son muy significativos para alumnos que provienen de grupos sociales que se han incorporado recientemente a la Educación Superior.

Las variables académicas, por el contrario, parecen ser más relevantes en los casos de alumnos “tradicionales” del sistema, es decir, que provienen de familias con estudios superiores. Por otra parte, de manera complementaria al trabajo de Tinto y Spady, Tierney (1999) utiliza el concepto de habitus de Bourdieu (1973, 1986) para analizar cómo las prácticas sociales desarrolladas en las instituciones educativas se relacionan con aspectos sociales y culturales más amplios que trascienden la vida académica como tal. Señala que, a medida que los estudiantes son capaces de afirmar sus identidades culturales en las instituciones educativas, sus posibilidades de graduarse también aumentan.

## **OBJETIVOS**

En el siguiente trabajo tenemos por objeto analizar y reflexionar sobre las competencias que poseen los estudiantes de primer año en lo que se refiere a la comprensión lectora.

Cotejaremos las habilidades de interpretación textual en alumnos del último año de la secundaria de tres colegios de Mendoza, los resultados en el examen de ingreso a la FFyL de la cohorte 2016 y los datos aportados por un diagnóstico de comprensión lectora aplicado a estudiantes de los profesorados de primer año de la Casa de Estudios antes mencionada.

## **METODOLOGÍA**

En lo que respecta a la metodología que usamos para obtener los datos de este trabajo, articulamos las siguientes fases:

- 1- Indagamos sobre el Estado del Arte de la problemática a tratar.
- 2- Recolectamos información.
- 3- Elaboramos un instrumento de diagnóstico para obtener datos para establecer correlaciones entre las habilidades de lectura y el rendimiento académico de los alumnos de primer año.
- 2- Realizamos un test de comprensión lectora a los alumnos del primer año de los profesorados que se dictan en la FFyL.

## DESARROLLO

La primera acción llevada a cabo en lo que denominamos como fase “diagnóstico” fue la comparación del nivel de comprensión lectora de nuestros ingresantes a partir de un rango de muestra formado por los alumnos cursantes del último año en tres escuelas secundarias: dos pertenecientes a la jurisdicción provincial y una perteneciente a la Universidad Nacional de Cuyo. En esta instancia se replicó en los estudiantes de quinto año el examen de ingreso y admisión de la última cohorte de ingresantes a la facultad. De esta manera quedó conformada una muestra de 180 exámenes de alumnos de 5º año de secundario en la que solo un 49% de alumnos aprobó el test de comprensión lectora. Correlacionamos además el resultado de este diagnóstico inicial con los resultados de pruebas tomadas a nivel nacional (Pruebas ONE). Esta primer aproximación nos permitió constatar que el nivel de comprensión lectora de los alumnos que ingresaron a la facultad después de haber finalizado el taller de competencias lingüísticas es significativamente superior al rendimiento de comprensión lectora que presentaba la muestra de alumnos de 5º año, dado que el 97% de los aspirantes a ingresar a la facultad aprobaron el mismo test. En esta diferencia pueden intervenir dos variables: en primer lugar, la incidencia del taller intensivo de nivelación previo al examen de ingreso y en segundo lugar, el factor vocacional: es decir, quienes ingresan a la facultad tienen ya un cierto grado de afinidad con la lectura que no necesariamente está presente en la totalidad de los alumnos de 5º año. Sin embargo, hay que considerar que el rendimiento satisfactorio en comprensión lectora obtenido en el examen de ingreso no necesariamente garantiza un buen desempeño en la lectura de los textos académicos, puesto que mucha de la bibliografía señalada como fundamental por los profesores de primer año presenta un grado de dificultad significativamente mayor.

En una segunda acción realizamos un relevamiento del puntaje de comprensión lectora de ingresantes en correlación con el rendimiento académico de los mismos. Para ello relevamos la población ingresante que obtuvo menos puntaje en el examen de ingreso en la sección de comprensión lectora. Se identificó a su vez, discriminada por carrera, la población estudiantil que no había logrado rendir ninguna materia después de los dos primeros llamados de julio. Del entrecruzamiento de estas dos variables, identificamos una población de 102 alumnos de primer año que habían ingresado con bajos puntajes en comprensión y que no habían logrado rendir o aprobar ninguna de las materias cursadas en el primer cuatrimestre. Sin embargo, consideramos que la coexistencia de estos dos factores, no es suficiente para asignarle un valor causal o predictivo a las deficiencias de comprensión con respecto al rendimiento académico negativo. Las dos carreras de menor rendimiento académico de la facultad son Historia y Letras. La de mejor rendimiento es la carrera de inglés. Los antecedentes del trabajo muestran además la incidencia de otros factores en el bajo rendimiento académico: falta de asistencia a clases, factores motivacionales, de autoestima, de formación general, de actitud frente al estudio y de integración a la vida universitaria, entre otros. Consultamos a su vez estudios realizados a nivel nacional que observan el valor predictivo del resultado del examen de ingreso en el posterior rendimiento académico.

La tercera acción destinada a diagnosticar la competencia de la comprensión lectora en primer año fue el diseño de un test que se tomó entre los alumnos de primer año en el mes de octubre. En el diseño de dicho instrumento se tuvieron en cuenta distintos niveles de

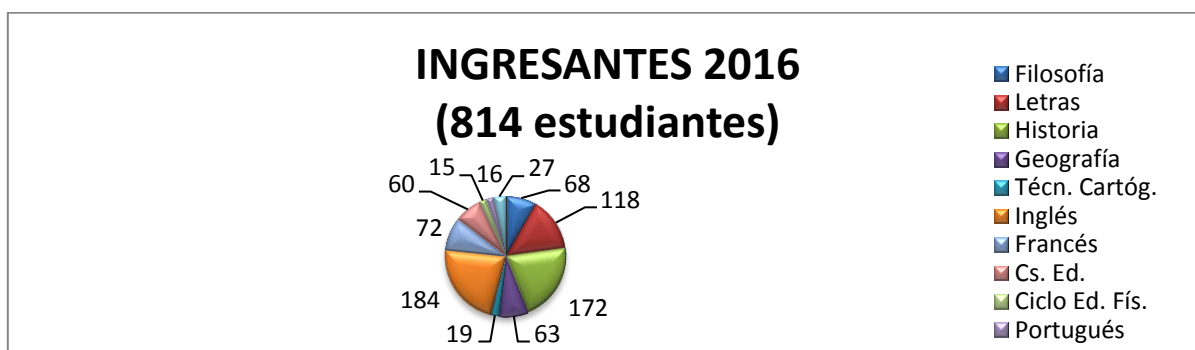
procesamiento: léxico, proposicional, microestructural y macroestructural. Los resultados obtenidos en cada nivel fueron volcados de manera diferenciada en una planilla de cálculo. En el diseño del diagnóstico se integraron consignas destinadas a evaluar también el grado de incidencia que tienen los conocimientos generales/enciclopédicos en el procesamiento del texto seleccionado. El diseño de este segundo test fue semejante al del examen de ingreso, tanto en la discriminación de cuatro niveles de procesamiento como en el grado de dificultad de las consignas y del texto seleccionado. Esto nos permitió observar la evolución de las habilidades de lectura durante el primer año de cursado. Se procedió además a comparar el puntaje promedio de comprensión lectora del diagnóstico, obtenido en el segundo cuatrimestre, y el puntaje promedio en comprensión lectora obtenido en el examen de ingreso.

La última acción destinada a completar la fase de diagnóstico fue el diseño de una encuesta dirigida a profesores de primer año que apuntó a medir entre otras cosas, la percepción que tienen sobre la calidad de los procesos de lectura de textos académicos llevados a cabo por sus alumnos, las posibles causas del bajo rendimiento, el empleo de eventuales estrategias de mediación de la lectura, los géneros textuales abordados con mayor frecuencia, etc.

### Datos y su interpretación

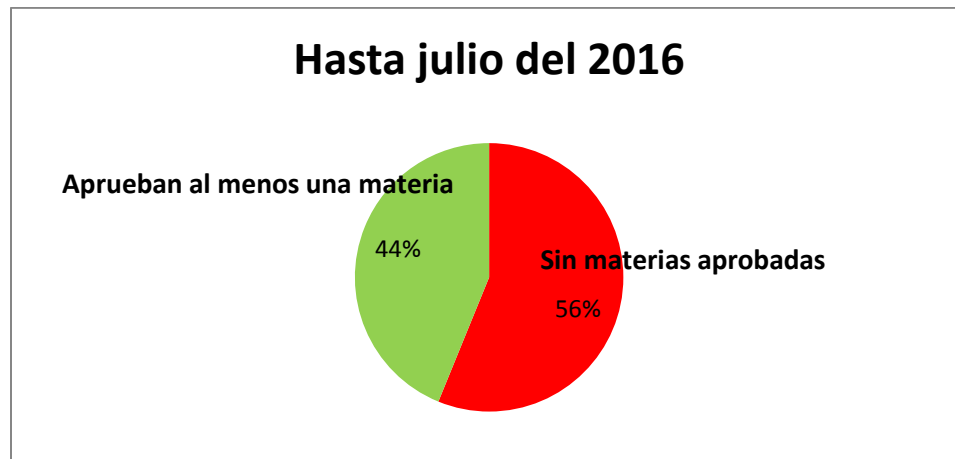
La **TABLA 1** ilustra la cantidad de ingresantes por Carrera a la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional de Cuyo para el Ciclo Lectivo 2016. Los postulantes debieron dar cuenta de cuatro instancias presenciales, dos de ellas con evaluación final: Módulo I, Confrontación General; Módulo II, Confrontación Específica; Módulo III, Competencias Lingüísticas y Módulo IV Específico. Luego de aprobar estos tramos requeridos por dicha Unidad Académica, los aspirantes adquirieron número de registro y se convirtieron en alumnos regulares. Como se observa en el gráfico, las profesiones con más alumnos matriculados fueron las de Inglés (184 estudiantes), Historia (172 estudiantes) y Letras (118 estudiantes). En un segundo peldaño se ubican las Carreras de Francés (72 estudiantes), Filosofía (68 estudiantes), Geografía (63 estudiantes) y Ciencias de la Educación (60 estudiantes.). Y, por último, con una demanda menor a la de los 50 alumnos, se hallan las Carreras de Turismo (27 estudiantes), la Tecnicatura en Cartografía (19 estudiantes), Portugués (16 estudiantes) y el Ciclo de Educación Física (15 estudiantes). En total, el número de educandos que postuló y accedió a las 11 Carreras de la Facultad de Filosofía y Letras fue de 814.

**TABLA 1-Ingresantes 2016**



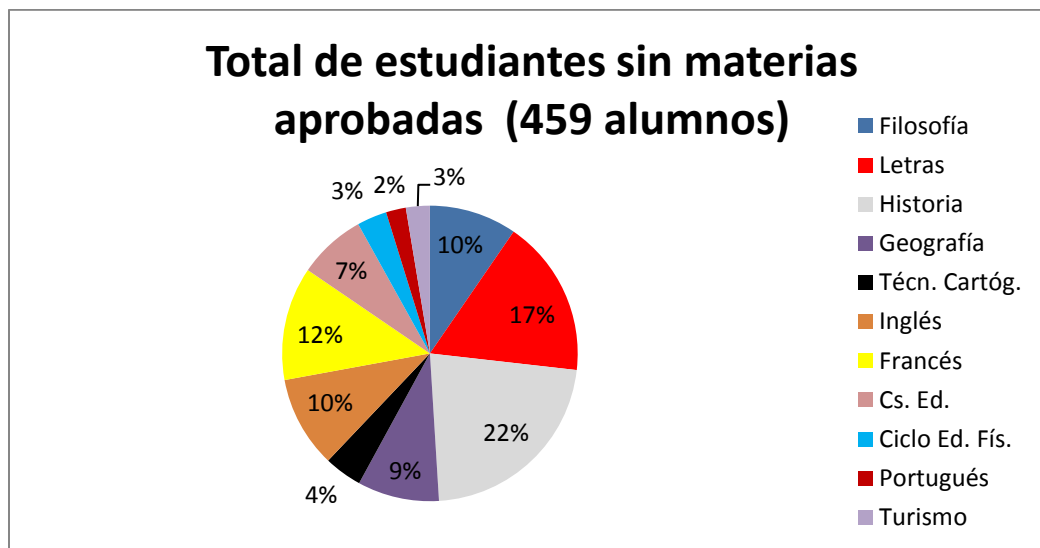
De esta forma, se observa (**ver TABLA 2**) que del 100 % de la cohorte 2016, solo el 44% aprobó, por lo menos, una materia hasta julio de 2016 (datos aportados por la Secretaría de Alumnos de la Facultad de Filosofía y Letras, UNCuyo). El 56% restante no registra asignaturas aprobadas. Existe la posibilidad de que algunos de los estudiantes incluidos en estos porcentajes se hayan presentado a alguna Mesa de Examen sin resultados positivos, pero no se ha profundizado en estos detalles. Los dejaremos para una segunda instancia de análisis.

**Tabla 2-Cantidad de estudiantes de primer año aprobados a Julio de 2016**



Según las estadísticas de la Secretaría de Alumnos (**ver TABLA 3**) la Carrera con más estudiantes que han aprobado alguna materia antes de julio es la de Inglés. A la inversa, las Carreras que más porcentajes de estudiantes sin materias aprobadas a julio de 2016 son las de Historia y Letras, en ese orden (**ver TABLA 4**).

**TABLA 3-Total de estudiantes sin materias aprobadas**



**TABLA 4-Estudiantes sin materias aprobadas. Carreras de Letras e Historia**



## CONCLUSIÓN

Como podemos observar, las dificultades en comprensión lectora pueden ser un gran obstáculo para el éxito académico. Como integrantes de este proyecto de investigación realizamos este sondeo para conocer la realidad de los alumnos de la FFyL, ahora debemos intervenir/actuar en equipos e interdisciplinariamente. Será una tarea compleja, pero no imposible.

## **BIBLIOGRAFÍA**

Bean, J. & Metzner, B. (1985) A Conceptual Model of Nontraditional Undergraduate Student Attrition. *Review Of Educational Research*, 55, 485-540.

Himmel, E. (2002) Modelos de Análisis de la Deserción Estudiantil en la Educación Superior. *Revista Calidad en La Educación*, 17, 75-90.

Spady, W. G. (1970) Dropouts from Higher Education: An Interdisciplinary Review and Synthesis. *Interchange*, 1, 64-85.

Tierney, W. (1999) Models of Minority College-Going and Retention: Cultural Integrity versus Cultural Suicide. *The Journal of Negro Education*, 68, 80-91.

Tinto, V. (1975) Dropout From Higher Education: A Theoretical Synthesis of Recent Research. *Review of Educational Research*, 45, 89-125.