La validación de materiales: herramienta para mejorar.

Alaria, Alejandrina; Savietto, P.; Calderón, G.; Fusari, C.; Gutiérrez, M. T.; Porta, A. Tonda, M.
aalaria@fca.uncu.edu.ar

Facultad de Ciencias Agrarias. Universidad Nacional de Cuyo. Mendoza Argentina.

Palabras Claves: Ingreso; Biología, Validación.

Introducción

En los espacios universitarios existe ausencia de validación de muchos de los materiales con los que nuestros estudiantes trabajan y bajo los cuales los evaluamos. En otros casos los materiales han sido validados pero demandan revisiones y actualizaciones periódicas. En la Facultad de Ciencias Agrarias los materiales que se ponen a disposición de los estudiantes durante el curso de nivelación han sido elaborados especialmente por el equipo docente y han sido validados hace ya algunos años. En este trabajo se pone a prueba el programa vigente de la asignatura Biología de curso de nivelación de la Facultad de Ciencias Agrarias con un grupo de estudiantes que ya han ingresado a la carrera de Ingeniería en Recursos Naturales Renovables. Estos estudiantes han trabajado con el material y ha sido objeto de estudio para rendir las evaluaciones del curso de Nivelación. Reconocer y poner en valor la percepción de los estudiantes es imprescindible para mejorar la labor docente y optimizar los resultados.

Objetivos:

- Poner a prueba el programa de la asignatura Biología del curso de ingreso de la Facultad de Ciencias Agrarias de la UNCuyo
- Obtener información para plantear modificaciones.

Materiales y métodos

Se ha validado el programa de la asignatura Biología del curso de nivelación de la Facultad de Ciencias Agrarias de la UNCuyo. El proceso de validación se realizó con 43 estudiantes ingresantes de la carrera de Ingeniería en Recursos Naturales Renovables. Los estudiantes conocen bien este material, ya que ha sido objeto de estudio en el curso de nivelación 2016. Como instrumento de validación se usó un cuestionario. El material validado y el cuestionario se anexan a este documento.

Desarrollo

La validación se realiza con los destinatarios. En esta propuesta de validación se asume a los estudiantes como verdaderos interlocutores, su rol es fundamental en la construcción del mensaje, no son simples instrumentos de prueba.

La información cualitativa sirve de base para la toma de decisiones sobre cómo se podrían mejorar los materiales.

Se trata de un grupo representativo, ya que representan la totalidad de ingresantes de la carrera de Ingeniería en Recursos Naturales Renovables, que al momento de la encuesta se encuentran cursando el segundo semestre del primer año de la carrera. Los estudiantes han trabajado con este material hace unos pocos meses y lo conocen muy bien.

Resultados

El 93% de los estudiantes considera que los contenidos del programa son apropiados, el 100 % considera que son claros y el 86% manifiesta que son suficientes. Aproximadamente el 91 % de los estudiantes manifiesta que los contenidos les han resultado útiles para comprender las asignaturas de primer año. En cuanto a la calificación de los contenidos el 61% de los estudiantes los califica como Muy buenos, casi el 23 % los califica como Buenos y un 9% de los estudiantes los califica como Excelentes. Ningún estudiante los calificó como Regulares o Malos. Alrededor del 70% de los estudiantes considera que los contenidos son útiles, interesantes y necesarios. El 11% de los estudiantes considera que los contenidos son aburridos y cerca del 10% considera que los contenidos son desconocidos.

Los estudiantes aprovecharon la oportunidad para manifestar qué contenidos consideran innecesarios, y éstas son algunas de sus sugerencias:

- Los Factores climáticos, componentes abióticos
- Clasificación de Rocas, Clasificaciones y amplios árboles filogenéticos.
- Célula, “porque la vimos otra vez a los meses en biología”.
- Polinización y Fecundación.
- Fruto”.

Manifestaron también qué contenidos consideran deberíamos agregar, entre los que citan:

- Macromoléculas, monómeros, polímeros.
- Profundizar y dar más tiempo a la parte de Botánica.
- Mayor integración a la Botánica Histología Vegetal
- Algo de información de animales.
- Células y Bacterias.
- Genética y ADN.
- Más salidas didácticas y educativas

Proponen algunas sugerencias para mejorar tales como:

- La modalidad de ingreso que dicta de octubre -diciembre debería ser con parciales y darle más importancia.
Las clases sean más didácticas.
- Incluir repases generales antes de parciales y ejercicios luego de cada clase para reforzar lo visto.
- Si es posible, considero positivo si se pudiera tener mayor cantidad de horas de curso de nivelación.
- Ir más al jardín botánico.
- A las clases deberían llevar más materiales vegetales.
- Que las clases no sean una lectura del Ppoint. El PP es sólo una herramienta, no la clase x sí misma.
- Aumentar el contenido.

Conclusiones.

Los estudiantes han respondido con sinceridad y libertad, y sus respuestas aportan mucha información. En general los contenidos de la asignatura Biología son acordes a las necesidades para nivelar los conocimientos de los estudiantes, previo a su ingreso a la universidad. La percepción de ellos es muy positiva. Los contenidos que consideran innecesarios tienen que ver con que aún no transitan otras asignaturas donde los percibirán como útiles y necesarios. Solicitan la incorporación o el mayor desarrollo de algunos contenidos, pero no es posible ampliar mucho más los mismos ya que esta es

una misión de la carrera de grado y no del pregrado, quizás más a delante lo comprendan.

Se valoran sus comentarios acerca de la poca didáctica de las clases, la lectura de los Ppoint, las pocas clases de práctica y salidas. Eso demanda por parte de ellos un esfuerzo por parte del docente que está a cargo. En el curso de nivelación los estudiantes son separados en grupos, cada grupo está a cargo de un docente. En cada grupo los estudiantes están mezclados por carreras y son separados por orden alfabético. Durante todo el ciclo lectivo los docentes a cargo de cada grupo, tienen diferentes especialidades, coinciden en la asignatura Biología sólo para dictar el curso de ingreso. Son lógicas las diferentes percepciones de los estudiantes con respecto al docente a cargo. Los estudiantes proponen más contacto con las plantas y salidas educativas.

Los resultados, muestran que el material validado por este grupo de estudiantes no merece grandes cambios con respecto al contenido... lo que los estudiantes están expresando es la forma en la que reciben estos contenidos, formas que tienen que ver con los docentes y su acto de docencia, formas que tienen que ver en cómo los docentes actuamos en un tiempo y espacio que siempre son limitantes. En la medida que seamos capaces de escuchar a los estudiantes podremos conocer su forma de mirar y podremos optimizar la labor docente.

El curso de nivelación tiene dos modalidades: una que se cursa de Octubre a Diciembre y otra que se dicta en Febrero- marzo. De los 104 inscriptos a la carrera de IRNR, solo 58 estudiantes aprobaron la asignatura Biología, considerando todas las instancias posibles (Octubre-Diciembre y la de Febrero-marzo). De esos 58 estudiantes, solo 43 estudiantes aprobaron los demás espacios (Matemática y Química), ingresando a la carrera de Ingeniería en Recursos Naturales Renovables.

-Anexo-
Programa de Biología
Ingreso 2016.FCA-UNCuyo

- Ecología. Ecosistemas.
- Componentes abióticos: Suelo, Agua y Aire.
- Factores climáticos.
- Funciones de los componentes abióticos.
- Tipos de ecosistemas. Equilibrio en los ecosistemas.
- Niveles tróficos.
- Hábitat y Nicho ecológico.
- Comunidad. Población. Especie.
- Interrelaciones.
- Componentes bióticos. Características de los seres vivos.
- La célula. Célula procariota y eucariota.
- Clasificación de los seres vivos. Dominios y Reinos.
- Cormo y Talo. Criptógamas y Fanerógamas.
- Los órganos vegetativos de las cormofitas raíz, tallo y hoja.
- Adaptaciones
- Los órganos reproductivos de las cormófitas: Flor
- Polinización y Fecundación. Semilla. Fruto.

CUESTIONARIO DE VALIDACIÓN PROGRAMA DE BIOLOGÍA
Ingreso 2016. FCA-UNCuyo

El curso de nivelación tiene por objeto la adquisición o afianzamiento de conocimientos en algunas materias básicas, los cuales se suponen adquiridos con anterioridad al ingreso en la Universidad. Estos contenidos se consideran imprescindibles para el ingreso universitario.

Te propongo que analicemos los contenidos del programa de la Asignatura BIOLOGÍA. Tu opinión es muy valiosa.

Responde marcando con una cruz según corresponda. Puedes agregar algún comentario adicional.

PROGRAMA DE BIOLOGÍA- INGRESO 2016	
1	¿Consideras que los contenidos son APROPIADOS para alcanzar la nivelación? __SI __NO
2	¿Consideras que los contenidos son CLAROS ? __SI __NO
3	Para alcanzar la nivelación, consideras que los contenidos son: (marcar sólo una opción) __ESCASOS __SIFICIENTES __EXAGERADOS
4	Estos contenidos ¿Han sido útiles para comprender las materias relacionadas que has cursado durante el 1 ^{er} año? __SI __NO
5	¿Qué contenidos consideras innecesarios?
6	¿Qué contenidos consideras deberíamos agregar?
7	¿Cómo calificarías a los contenidos?(marca sólo una opción) __EXCELENTE __MUY BUENO __BUENO __REGULAR __MALO
8	¿Cómo describirías a los contenidos?(puedes marcar más de una opción) __ÚTILES __INTERESANTES __NECESARIOS __ABURRIDOS __INNECESARIOS __INCORRECTOS __DIFÍCILES __DESCONOCIDOS
9	¿Tienes algunas sugerencias para mejorar?

RESULTADOS VALIDACIÓN

PROGRAMA DE BIOLOGÍA- INGRESO 2016			T	%
1	¿Consideras que los contenidos son APROPIADOS para alcanzar la nivelación?	SI	40	93,18
		NO	3	6,82
2	¿Consideras que los contenidos son CLAROS?	SI	43	100
		NO		
3	Para alcanzar la nivelación, consideras que los cont. son:	ESCASOS	6	13,64
		SUFICIENTES	37	86,36
		EXAGERADOS		
4	Estos contenidos ¿Han sido útiles para comprender las materias relacionadas que has cursado durante el 1 ^{er} año?	SI	40	90,91
		NO	2	4,55
7	¿Cómo calificarías a los contenidos? (marca sólo una opción)	EX	4	9,09
		MB	27	61,36
		B	10	22,73
		R		
		M		
8	¿Cómo describirías a los contenidos?	UTILES	31	70,45
		INTERESANTES	30	68,18
		NECESARIOS	29	65,91
		ABURRIDOS	5	11,36
		INNECESARIOS		
		INCORRECTOS		
		DIFÍCILES	1	2,27
		DESCONOCIDOS	4	9,09

5. ¿Qué contenidos consideras innecesarios? Factores climáticos, componentes abióticos (4) Clasificación de Rocas, Clasificaciones y amplios árboles filogenéticos. Célula, porque la vimos otra vez a los meses en biología. Polinización y Fecundación (3). Sólo fruto.

6. ¿Qué contenidos consideras deberíamos agregar? Macromoléculas, monómeros, polímeros. Profundizar y dar más tiempo a la parte de Botánica (4). Mayor integración a la Botánica Histología Vegetal (3), Algo de información de animales (9). Células (2) y Bacterias. Genética (2) y ADN (2). Más contenidos sobre química y matemática, lo que vimos en el primer semestre no se relaciona mucho con el ingreso. Más salidas (2) didácticas y educativas.

9. ¿Tienes algunas sugerencias para mejorar? El pre de octubre -diciembre debería ser con parciales y darle más importancia. Que las clases sean más didácticas. Incluir repasos generales antes de parciales y ejercicios luego de cada clase para reforzar lo visto. Si es posible, considero positivo si se pudiera tener mayor cantidad de horas de curso nivelatorio. Ir más al jardín botánico. Llevar más botánica con hojas. Que las

clases no sean una lectura del Ppoint. El PP es sólo una herramienta, no la clase x sí misma. Aumentar el contenido.