

Perfil de ingreso de estudiantes de Pedagogía en la Universidad Católica

Silva Henríquez, ¿Qué dimensiones y competencias se deben considerar?¹

Felipe Pizarro C.²

fpizarro@ucsh.cl

Carolina Castro I.³

ccastroi@ucsh.cl

María Stevenson C.⁴

majesca@gmail.com

Constanza Cortés U.⁵

constanzancu@gmail.com

Si existe consenso en algo hoy en torno a las políticas educativas, es que toda educación formal en sus distintos niveles debe ser de calidad (Edwards, 1991; MINEDUC, 2004; OCDE, 2013). Claro está, que la idea de una 'educación de calidad' es compleja y conlleva explícitamente las nociones y finalidades que el sistema educativo debería lograr.

Uno de los actores que se reitera constantemente en la literatura para justificar una situación de 'mala calidad de la educación' en Chile son precisamente los profesores (García-Huidobro, 2011 en: Espinoza, Castillo & Alzamora, 2014). En este sentido, pareciera que las críticas apuntan particularmente a la Formación Inicial Docente y al nivel académico que poseen los estudiantes que ingresan a estudiar las carreras de pedagogía, indistintamente de la disciplina. Por lo mismo, el Ministerio de Educación ha elaborado una Ley de Desarrollo Profesional Docente en la que se indica, entre otras cosas, que las universidades que imparten programas de pedagogía deberán estar acreditadas, tanto a nivel institucional como a nivel de carreras (Ley N° 20.903). Asimismo, las carreras que estén acreditadas y se propongan formar pedagogos deberán aplicar dos pruebas diagnósticas a sus estudiantes. La primera, se realizará en el momento del ingreso de los estudiantes y se elaborará en forma autónoma por las universidades. La segunda, se realizará en el penúltimo año de carrera y será aplicada por el Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas. Esta última, estará centrada en los estándares pedagógicos generales

¹ El siguiente trabajo es una investigación en desarrollo y que es financiada por el Fondo Semilla de la Universidad Católica Silva Henríquez en su versión 2017.

² Profesor de Historia y Geografía de la Universidad Católica Silva Henríquez (2012), Magíster en Educación mención Curriculum e Innovaciones Pedagógicas de la Universidad Católica Silva Henríquez (2015). Académico, investigador y profesional de gestión curricular en Universidad Católica Silva Henríquez

³ Profesora de Educación General Básica de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación (2007), Magíster en Ciencias de la Educación de la Pontificia Universidad Católica de Chile (2014). Académica, investigadora y Jefa Unidad de Gestión Curricular en Universidad Católica Silva Henríquez.

⁴ Estudiante del programa de Magíster en Educación mención Curriculum e Innovaciones Pedagógicas, Universidad Católica Silva Henríquez

⁵ Estudiante de la carrera de Pedagogía en Castellano, Universidad Católica Silva Henríquez

y disciplinares y no será habilitante –por el momento– para el ejercicio profesional (MINEDUC, 2016).

A partir de lo anterior, parece ser necesario que aquellas universidades que forman pedagogos tengan en consideración la elaboración de un perfil de ingreso que establezca aquellas competencias básicas de un estudiante que comienza su formación de profesor. Cabe mencionar, que la elaboración de perfiles de ingreso para estudiantes que entran a la universidad no es un tema nuevo en Chile. De hecho, un estudio de Ana Gutiérrez y otros (2011) en torno a las evaluaciones diagnósticas aplicadas a estudiantes que entran a primer año de carrera, llegó a la conclusión de que hay ciertas dimensiones que deben ser consideradas en un perfil de ingreso, entre las que se consideran: Autoestima, estrategias metacognitivas, comunicación y expresión oral y escrita, deseabilidad social, estrategias de aprendizaje, conocimiento disciplinar, pensamiento crítico, entre otros. Si bien, el estudio está centrado en carreras de diversos ámbitos y no necesariamente en programas de formación de profesores, es primordial considerar que existen dimensiones que son transversales a todo estudiante universitario, indistintamente del área en que se encuentre, y por lo mismo, podrían orientar la definición de un perfil de ingreso para estudiantes de pedagogía.

De acuerdo con lo anterior, el perfil de un estudiante que se forma como profesor es distinto al de un ingeniero, un médico o un abogado. Por lo mismo, y a pesar de que es valorable la identificación de dimensiones de un perfil de ingreso transversal para los estudiantes universitarios, existe la duda sobre qué dimensiones y competencias básicas deben considerarse para un estudiante que ingresa a formarse como pedagogo. Hay consenso hoy, de que para mejorar la calidad en la educación chilena es importante atraer a estudiantes destacados del mundo secundario a formarse como docentes (Mizala, 2011), por lo mismo, el MINEDUC ha generado mecanismos de incentivo para el estudio de pedagogía a través de becas. Sin embargo, no han surgido de manera sistematizada políticas públicas que atiendan el perfil de ingreso que un estudiante de pedagogía debería tener (Mizala, 2011).

Algo hoy está claro, el estudiante que entra a formarse como docente debe ‘saber’, y de hecho la Ley de Desarrollo Docente mencionada previamente, indica que cada vez será más alto el estándar de ingreso de estudiantes de pedagogía vía Prueba de Selección Universitaria⁶. La dificultad de determinar un perfil de ingreso de estudiantes a través de la PSU, es que se centra únicamente en un aspecto disciplinar y conceptual, lo que es válido (Suárez & Ocampo, 2013), pero deja de lado otros aspectos relacionados con habilidades, actitudes y motivaciones (Merino, Morong, Arellano & Vidangossy, 2015).

Dado lo anterior, es que parece de suma relevancia establecer un perfil de ingreso ‘ideal’ que incorpore aquellas dimensiones y competencias básicas que deberían tener los estudiantes que ingresan a las carreras de pedagogía en las distintas universidades. Particularmente, la Universidad Católica Silva Henríquez, que hoy transita hacia un currículo por competencias (Modelo de Formación, 2014), ha elaborado, a través de sus carreras, perfiles de egreso que den cuenta de las competencias profesionales que sus egresados deben demostrar en un contexto laboral. Sin embargo, la mirada sobre un perfil de ingreso que se relacione con los aspectos básicos, que dichos estudiantes deben tener al momento de ingresar a sus respectivas carreras, ha sido escasa. En lo

⁶ También conocida como PSU

específico, las carreras de la Facultad de Educación de la UCSH no han logrado establecer un perfil de ingreso particular para estudiantes de pedagogía, lo que representa una dificultad desde el punto de vista curricular, en el sentido de suscribir a una estructura competencial del currículum (García & López, 2011), y desde la perspectiva de la política educacional, ya que -como se mencionó previamente- las carreras de pedagogía deben realizar un examen diagnóstico de sus estudiantes al comenzar su proceso formativo, no obstante, un análisis diagnóstico necesita de criterios de referencia claros, que si no se expresan a través de un perfil 'ideal' de estudiante, podría llevar a procesos confusos y poco pertinentes.

A partir de lo anterior, surge la siguiente interrogante; ¿Cuáles son las dimensiones y competencias que debieran tener los estudiantes que ingresan a estudiar pedagogía en la UCSH? ¿Cuál es la mirada que poseen los egresados de las carreras de pedagogía de la UCSH en torno a las dimensiones y competencias básicas que debería contemplar un perfil de ingreso? ¿Qué piensan los académicos y los Directores de Escuela?

En función de las preguntas precedentes, este estudio se propone los siguientes objetivos:

Objetivo General

Determinar las dimensiones y competencias de entrada de un perfil de ingreso idóneo de estudiantes que comienzan su formación pedagógica en la UCSH en base a la consulta de actores claves del proceso de formación pedagógica.

Objetivos Específicos

1. Identificar las dimensiones de un perfil de ingreso idóneo para estudiantes de la UCSH en base al análisis de documentación institucional y ministerial, informes internacionales y literatura especializada.
2. Explorar las percepciones que poseen egresados(as), académicos(as) y directores(as) de Escuela de la UCSH, en torno a las dimensiones y competencias que debiese tener un perfil de ingreso idóneo de un(a) estudiante que ingresar a formarse como docente.
3. Establecer las dimensiones y competencias de un perfil de ingreso idóneo para estudiantes que ingresan a formarse como docentes en la UCSH en base a la consulta de actores claves del proceso de formación pedagógica.

Dicho lo anterior, cabe agregar que la perspectiva epistemológica con la que se analizará la información obtenida, está sujeta a ciertos principios de la teoría pedagógica y curricular crítica (Freire, 1970, 2006) que puede ser resumidos en:

- La realidad es construida socialmente, por lo que debe ser problematizada.
- La educación de los sujetos no debe estar centrada únicamente en saberes instrumentales, sino que debe enfocarse en la enseñanza de 'pensar correctamente', en generar actitudes democratizadoras.
- Las escuelas son organismo ideológicos, que regulan las relaciones sociales a través de mecanismo políticos y morales.

- Los profesores son intelectuales transformativos, que buscan comprender cómo se producen las subjetividades al interior del sistema educativo (Apple, 1987; Giroux, 1990; Martínez, 2006).

Posibles aportes de la investigación

La investigación pretende ser un aporte al nuevo proceso de evaluación mandado por la Ley Nº20.903 que crea el sistema de desarrollo profesional docente, la cual en su artículo 27, letra (a) señala,

Que la universidad aplique a los estudiantes de las carreras de pedagogía que imparta, las evaluaciones diagnósticas sobre formación inicial en pedagogía que determine el Ministerio de Educación. Una de estas evaluaciones deberá ser realizada al inicio de la carrera por la universidad y la otra, basada en estándares pedagógicos y disciplinarios, que será aplicada directamente por el Ministerio de Educación, a través del Centro, durante los doce meses que anteceden al último año de carrera.

Del mismo modo, los criterios de acreditación (CNA, 2015) para carreras de pregrado, especifican la importancia que tiene la evaluación, seguimiento y monitoreo de la opción formativa que se expresa a través de los perfiles de egreso de los estudiantes y los respectivos planes de estudio. Asimismo no sólo importa evaluar y monitorear, es igualmente importante tomar decisiones e implementar mejoras en función de los resultados de los diagnósticos realizados. Esto se expresa claramente en el Criterio 12 en el cual se señala que,

la carrera o programa cuenta con mecanismos de autorregulación y efectúa en forma sistemática procesos de evaluación y utiliza la información disponible, proveniente de los diagnósticos efectuados, para diseñar e implementar acciones de mejora continua. Además, la carrera o programa demuestra que implementa las acciones comprometidas en sus planes de mejoramiento o de desarrollo (CNA, 2015:15)

Lo anterior, dialoga con lo declarado en nuestro PDE 2012-2020 ya que en su objetivo estratégico 2.3 indica que,

Fortalecer los mecanismos de seguimiento y evaluación de los propósitos y logros de los programas de pregrado, respecto de los perfiles de ingreso, intermedios y de egreso; los planes y programas de estudio; el rendimiento académico de los estudiantes y la progresión de sus estudios; la inserción laboral de los egresados y la vinculación con sus empleadores (PDE, 2012:15)

En consecuencia, investigar respecto a los atributos y competencias de entrada que deberían tener los estudiantes que deciden estudiar pedagogía, se transforma en una oportunidad para que la Universidad en general y la Facultad de Educación en particular diseñen un perfil de ingreso consensado que les permita evaluar pertinentemente a sus estudiantes desde las primeras instancias de formación. Considerando que ser profesor(a) egresado de la Universidad Católica Silva Henríquez significa situarse profesionalmente desde un rol de transformador(a) social.