

VII Encuentro Nacional y IV Internacional sobre Ingreso Universitario

“Los sentidos del ingreso y su lugar en la agenda de las universidades”

Mendoza, Agosto de 2017

Ingreso e inclusión en la Facultad de Educación de la UNCuyo

Autores: Maldonado, Nuria; Asso, Jorge; Gordillo, Lorena; Massutti, Pablo; Tennerini, Mariam

Introducción

Somos parte de un equipo de investigación interdisciplinario que desde hace más de dos décadas trabaja el tema de desigualdades sociales y educativas. A fines de los 80 principio de los 90 en el departamento de Las Heras, Mendoza, dimos cuenta de los segmentos educacionales en la primaria. En los 90 registramos la emergencia de circuitos educacionales. En el 2000 con la implementación de la Ley Federal de Educación, nos abocamos a indagar sobre el 8vo año que resultó ser el núcleo fuerte de la reproducción social. Los últimos años fuimos siguiendo los cambios en las clases sociales, las búsquedas familiares en las escuelas y los cambios institucionales realizados para articular expectativas con distintos sectores sociales es decir la constitución de fragmentos educativos. El mercado acompañaba multiplicando las opciones casi a pedido para responder a los sectores medios y altos. Al mismo tiempo, algunas familias de los sectores populares quedaban anclados en el territorio y otras buscaban salir del barrio. Esto ocurría mientras el Estado miraba hacia otro lado, dejando que los caminos se bifurquen, se paralelicen, según las búsquedas de las distintas clases sociales.

En la actualidad egresan estudiantes de diferentes fragmentos educativos e ingresan, o intentan ingresar en la universidad. Es por este motivo que nos interesa abordar el paso del nivel medio al superior. En esta oportunidad, con el proyecto de investigación “**La inclusión en la universidad. El caso de la Facultad de Educación en la Uncuyo**” presentado en la SECyT nos proponemos abordar la desigualdad en las trayectorias educativas en la universidad.

Por tal motivo hemos constituido un equipo de trabajo interdisciplinario integrado por sociólogos, profesores, licenciados en gestión institucional y curricular, psicólogos sociales y alumnos avanzados de nuestra casa de estudios.¹

Para esta presentación hemos seleccionado los siguientes interrogantes:

¿Cuáles son los alcances del concepto de inclusión en la universidad?

¿Cómo se articulan las Políticas de inclusión que se diseñan desde el gobierno universitario y las necesidades de los estudiantes?

En esta oportunidad presentamos la primera etapa de nuestro trabajo de investigación. La misma consiste en rastreo bibliográfico, buceo en la página web de la universidad en busca de políticas de inclusión y la realización de entrevistas a algunas personas responsables de dichas áreas.

Avanzaremos en un breve marco teórico sobre las políticas públicas, luego presentamos las políticas de inclusión implementadas en la UNCUIYO. Realizaremos una descripción

¹Romagnoli, M. Cristina y equipo. Proyecto: “La inclusión en la universidad. El caso de la Facultad de Educación en la Uncuyo.” **SeCTYP** - 2016

de los alumnos ingresantes en la Facultad de educación cohorte 2014 y finalmente presentaremos algunos resultados de la implementación del Proyecto TRACES en nuestra casa de estudios en el mismo año.

Desarrollo

La UNCUIYO asume en su misión institucional a la educación como un bien público y gratuito, una obligación del Estado y un derecho humano que debe garantizarse con inclusión, pertinencia y excelencia. (www.uncuyo.edu.ar/la-universidad)

No podemos ignorar que la igualdad de oportunidades para el acceso a la educación radica no solamente en la gratuidad del sistema, sino que también en la garantía de accesibilidad por parte de todos los sectores sociales. Para ello es necesario contrastar las bases mismas de la desigualdad histórica que ha conducido a una situación de estratificación quebrantando al universo de estudiantes, fragmentando así al sistema, no sólo en torno de las tradicionales clases sociales o por estructuras sociales, sino en torno de la comunidad sociocultural de pertenencia. Lo que nos conduce a pensar al espacio educativo como un compuesto de fragmentos ante los cuales nos preguntamos si las políticas actuales de inclusión garantizan o no, el acceso a la educación superior.

Políticas públicas. El enfoque de derechos.

Las políticas sociales sufrieron cambios y reformas en los últimos tiempos: de atenuar desigualdades, pasaron a tener un lugar subordinado y residual en el conjunto de políticas públicas. Políticas sociales focalizadas en la pobreza y marginalidad, especializadas en la atención de sujetos y familias que se encuentran en los límites de la supervivencia física.

Siguiendo a Pautassi (2010), podemos afirmar que uno de los problemas con el que se encuentran las políticas públicas se centra en el ejercicio de derechos y de los sistemas diseñados para ello. Se registran déficits en educación (problema de ingreso y permanencia) y en lo referido a formación de jóvenes y adultos. Estos temas no han sido núcleo a la hora de diseñar políticas educativas o de formación y capacitación profesional. Nos preguntamos si esta dificultad se presenta a la hora de planificar los lineamientos y la puesta en práctica de políticas de “inclusión y ejercicio de derechos” en el ámbito universitario.

En este sentido resulta pertinente recuperar lo expresado en el Plan Estratégico 2012-2021 respecto a la misión y visión de la UNCuyo:

“La Universidad Nacional de Cuyo es una institución de Educación Superior que, en el marco de la integración local, nacional, latinoamericana y caribeña, e internacional, tiene como misión la construcción de ciudadanía y la formación integral de artistas, docentes, científicos, profesionales, tecnólogos y técnicos para una sociedad justa. Produce, desarrolla, transfiere e intercambia conocimientos, prácticas y tecnologías acordes con las demandas y necesidades sociales, con las políticas públicas nacionales y regionales y con el propio avance científico. Asume la educación como bien público y gratuito, como derecho humano y como obligación del Estado y desarrolla políticas con principios de calidad y pertinencia, que fortalecen la inclusión social, la igualdad de oportunidades, la integración en la diversidad y el respeto por las identidades culturales, en el ejercicio pleno de principios y valores democráticos, objetivos y líneas estratégicas” (Plan Estratégico 2012-2021/Ord. 75/2012 CS).

Nuestra investigación pretende conocer entonces, cuál es el alcance del concepto de inclusión en la universidad, a partir de lo expresado en planes estratégicos y su particularización en determinados proyectos y programas, así como también la articulación de estas políticas con las necesidades de los estudiantes. Para dicho análisis, partimos del enfoque que propone una *perspectiva de derechos* que incluye el desarrollo de políticas públicas compatibles con el ejercicio de derechos. Esta perspectiva fortalece la institucionalidad democrática y consideramos aporta a la integración social. Uno de los principales postulados de esta línea de intervención considera a los sujetos como titulares de derechos y no como beneficiarios de programas sociales transitorios.

La inclusión desde la Universidad nacional de Cuyo

La UNCUIYO atiende a la inclusión desde diversa áreas:

- Desde **Secretaría Académica del Rectorado**, la **Dirección de Ingreso, Permanencia y Egreso coordina el proyecto TRACES** (Acompañamiento a las trayectorias académicas estudiantiles) cuyo objetivo es “garantizar el derecho a la educación en la UNCuyo, a partir de la comprensión de las trayectorias académicas de los estudiantes, como procesos situados y contextuados históricamente, que se organizan en una realidad articulada y no como momentos aislados.” (www.uncuyo.edu.ar/articulacionsocial/acompanamiento-a-las-trayectorias-estudiantiles-)

En entrevista con la Lic. María Inés Fares, actual directora del área, nos presenta un recorrido histórico de la misma en el que toman relevancia algunos hechos. Indica que las Políticas de Inclusión comenzaron en el año 2002 con la Mgter. Estela Zalva como secretaria académica. En 2009 se comienza hablar de “Inclusión educativa” con Gustavo Kent. En ese momento comenzaron a actuar preventivamente. Con la gestión de Claudia Paparini se integran ingreso, permanencia y egreso en un solo proyecto. Aparece la noción de “trayectoria”.

Desde 2012 hay un TRACES central y luego cada unidad académica realiza sus propios programas. Cada año las mismas deben postular para obtener el financiamiento. (Ordenanza 26/2012 CS)

Esta secretaría trabaja en conjunto con la de Bienestar Universitario en lo referente a los Programas de Pueblos Originarios y Escuelas Rurales, Personas con Discapacidad y con el área de Articulación Social e Inclusión Educativa.

- **Secretaría de Bienestar Universitario a cargo del Lic. Rodrigo Olmedo**
Esta secretaría brinda diferentes tipos de becas de acuerdo a las características de los estudiantes. “No hay becas por facultad. Hay becas de la universidad que se otorgan de acuerdo a la necesidad” nos aclara el licenciado Olmedo.

Las becas a las que pueden acceder los estudiantes de la universidad son:

- B. BIPU (ingreso y permanencia) Consiste en ayuda económica mensual y servicio de almuerzo opcional en el comedor universitario de lunes a viernes.
- B. Ayuda Económica
- B. Programa de Discapacidad
- B. Comedor
- B. Transporte (Durante la actual gestión agregaron el transporte interurbano y las bicicletas)
- B. Residencia
- B. Programa Jóvenes de Pueblos Originarios y Escuelas Rurales

- B. Jardines Maternales
- B. Identidades Plurales

Según el director del área, actualmente la universidad otorga alrededor de 4.500 becas para 3.000 estudiantes, porque algunos de ellos tienen más de una beca dependiendo de sus necesidades. “Se tiene en cuenta el entorno socio económico en su mayoría y en otras tiene mucha influencia el entorno cultural y social, por ejemplo en la Beca de pueblos originarios y escuelas rurales.”

Se crea durante su gestión la beca de promoción del egreso. Hoy atiende a 76 estudiantes. “Es una beca de ayuda económica con seguimiento muy estricto” agrega Olmedo.

- **Área de Articulación Social e Inclusión Educativa Coordinación General Ing. Agr. José Guillermo Rodríguez.** La UNCuyo lleva adelante programas que buscan propiciar la participación, el compromiso y la interacción entre los actores de la Universidad (docentes, estudiantes, personal de apoyo académico y egresados) y los integrantes de la comunidad, con la concepción de una universidad socialmente responsable y afianzada en los ejes que hacen a su Plan Estratégico 2021.

En este sentido, la Universidad crea el Área de Articulación Social e Inclusión Educativa para desarrollar, consolidar y potenciar los programas, actividades y proyectos sociales que lleva adelante desde 2008. Los mismos tienen como finalidad implementar actividades relacionadas con la promoción social, el ejercicio de derechos y, la inclusión académica y social de los sectores vulnerables. (www.uncuyo.edu.ar/articulacionsocial/institucional)

Entre sus programas podemos mencionar:

El **Programa de Inclusión Social e Igualdad de Oportunidades** que nació en el año 2009 como una iniciativa de nuestra Universidad para dar respuesta a las necesidades de la sociedad y profundizar el compromiso con la comunidad. Fue impulsada desde el Vicerrectorado por Gustavo Kent, vicerrector en ese momento y posterior coordinador General del Programa.

Su implementación permitió fortalecer y potenciar áreas y proyectos que se enmarcaban en el Plan Estratégico y en el Programa de Mejoramiento de la UNCuyo, como así también proyectos de las Unidades Académicas que trabajaran en pos de la inclusión social e igualdad de oportunidades (www.uncuyo.edu.ar/articulacionsocial/pisio).

Características del estudiante ingresante de la Facultad de Educación- Universidad Nacional de Cuyo

En el año 2014 un grupo de profesores y estudiantes de la Facultad de Educación dirigidos por el Prof. Diego Díaz Puppato² presentó un proyecto de investigación en la Secretaría de Ciencia, Técnica y Posgrado de la UNCuyo cuyo objetivo principal fue elaborar un diagnóstico socio-cultural de los estudiantes de la cohorte 2014 de los profesados de la Facultad de Educación Elemental y Especial - UNCuyo. Esto permitió indagar acerca de las características socio - culturales de los estudiantes y las

² **Proyecto** “Los estudiantes en la formación docente inicial. Facultad de Educación Elemental y Especial. UNCuyo” SECTyP- UNCuyo (2014-2016)

distintas subjetividades construidas en ámbitos familiares y educativos diversos. Desde una perspectiva multidisciplinar (sociológica, psicológica y pedagógica) se pudo investigar sobre una serie de variables socio-culturales de los mismos y la construcción de sus subjetividades como sujetos sociales y como estudiantes en la formación docente inicial. Además se pudieron conocer una serie de datos socio-económicos de los estudiantes y sus familias, lo que permitió trazar un perfil del ingresante de los profesorados que se cursan en nuestra Facultad.

Para ello se utilizó un diseño metodológico que combinó herramientas cuantitativas (análisis de bases de datos del Sistema Guaraní) y cualitativas para la recolección de datos, entrevistas y grupos de discusión) El procesamiento de toda la información relevada nos permitió saber quiénes son nuestros estudiantes, especialmente las características de aquellos que ingresan a los profesorados que se estudian en la Facultad de Educación.

Algunos datos más relevantes que marcan el perfil de nuestros ingresantes y que se desprenden del diagnóstico elaborado son:

- Una cuarta parte de los ingresantes que estudian en los 4 profesorados analizados manifestaron estar empleados. Casi la mitad de estos trabajadores desempeñaban labores menos de 20 horas semanales. Que los estudiantes trabajen a tiempo parcial permitiría, por una parte, tener suficiente tiempo para cursar y estudiar la carrera. Pero por otro lado, el trabajar menos horas que en un empleo de 35 horas o más impide que los estudiantes cuenten con un ingreso que les permita costear sus estudios y tener dinero suficiente para aportar a sus hogares. Un gran número de estas estudiantes tiene hijos.
- La mayoría de los jóvenes ingresantes en la Facultad son mujeres que trabajaban concentradas en los intervalos etarios que van de los 17 a 31 años. Esto demostraría que la población más joven de nuestros estudiantes debe trabajar y se relacionaría con las condiciones de vida de los mismos, los cuales proceden en su mayoría de sectores sociales medios-bajos y populares, por lo que la opción predominante es que para poder estudiar tienen que trabajar, pues sus familias no pueden ayudarlos económicamente a sostener sus estudios. Muchas de ellas son jefas de hogar o colaboran con la economía familiar.
- Un análisis de los empleos de los estudiantes de 1° año de nuestros profesorados permitió conocer que el 47% de estos jóvenes desempeñaban labores en comercio y servicios de salud y educativos, mientras que un 18,2 % realizaban actividades por cuenta propia, entre otras actividades.
- En cuanto a las representaciones que nuestros estudiantes tenían al ingresar sobre su futuro trabajo docente, se observa que las razones que primaron a la hora de elegir dicha profesión están relacionadas con la “vocación” y las ganas de dar clases, pero mayoritariamente los motivos se vinculan a la necesidad de acceder a un empleo estable y un ingreso, que si bien actualmente pareciera inferior a otras profesiones, permite contar con un sueldo básico de subsistencia. La posible estabilidad de un futuro empleo contrastaría con algunos comentarios acerca de la inestabilidad que viven los ingresantes en sus empleos actuales. Esto refuerza aún más la necesidad de continuar y terminar la carrera elegida, pues la situación laboral cambiará sustancialmente. La docencia sigue siendo una profesión que representa una seguridad laboral que no posee otro empleo, lo que la hace atractiva a la hora de elegir los estudios. En esta etapa de formación docente inicial se pone en juego la inclusión de grupos sociales diversos; la permanencia es un desafío institucional ya que los puntos de partida académicos

de los alumnos remiten a un sistema educativo con profundas desigualdades en calidad y cantidad educativas.

- Una característica importante que se desprenden de nuestro diagnóstico es que para una parte importante de nuestros estudiantes el tránsito por la educación superior es nuevo en sus familias, pues muchos de ellos son los primeros miembros de su núcleo familiar que están estudiando en la Universidad. Esto muestra la composición de nuestra población estudiantil: un porcentaje importante procede de sectores medio- bajos y de sectores populares, constituyendo la experiencia universitaria algo muy importante para ellos y sus familias de origen.

Todas las características mencionadas en los párrafos precedentes muestran una situación particular respecto de nuestros ingresantes: aproximadamente cerca de la mitad de nuestra población estudiantil que ingresa a la Facultad de Educación tiene características de vulnerabilidad económica y social. Esto implica que debemos analizar en profundidad las políticas públicas de inclusión destinadas a estudiantes ingresantes que actualmente se están ejecutando, porque particularmente en nuestra Facultad las condiciones socioeconómicas de la población hace que muchos estudiantes vean retrasados sus estudios o abandonen la carrera porque no pueden solventar los costos de estudiar. O porque sencillamente tienen que trabajar para mantener a sus familias o por ser una población mayoritariamente femenina y en edad fértil tienen hijos.

El TRACES en la Facultad de Educación, como parte de las políticas de inclusión de la Universidad Nacional de Cuyo.

Durante el cursado del primer cuatrimestre de primer año en las distintas carreras en cada una de la Unidades Académicas de la Universidad - en nuestro caso en la Facultad de Educación- se observan marcadas dificultades en las trayectorias educativas de los alumnos. Dichas trayectorias se ven interrumpidas por diferentes factores que inciden negativamente en el rendimiento de los alumnos, no sólo en estas primeras etapas, sino a lo largo de todo el desarrollo de la carrera.

Ante esta problemática la Universidad ha implementado desde hace algunos años un Proyecto de acompañamiento a las trayectorias académicas, denominado TRACES. El mismo se lleva a cabo desde el ingreso de los estudiantes y continúa, en las distintas etapas de su trayectoria, como dispositivo de apoyo para su permanencia y egreso de la Universidad.

En el caso de la Facultad de Educación, este proyecto se desarrolla desde el preuniversitario-ingreso, y se extiende hacia cada uno de los años de la carrera, en los distintos profesorados y tecnicaturas. Además, el mismo se despliega de manera transversal a los años de cursado, en diversas dimensiones relacionadas con grupos que manifiestan mayor dificultad: discapacidad (visual, auditiva, sonora), mayores de 25 años, con riesgo académico, incorporándose posteriormente, la dimensión territorial; en este caso, el departamento de Tunuyán. Estas dimensiones y su aplicación concreta, como la implementación del TRACES en los distintos años de cada profesorado hasta el Egreso, se pueden consultar en “La inclusión en la universidad. El caso de la Facultad de Educación en la UNCuyo”, S.E. C. T. y P. U.N.Cuyo, del año 2014.³

³ Griffouliere, G. TRACES en la Facultad de Educación. Secretaría Académica. Departamento de Orientación en Proyecto de Investigación: **La inclusión en la universidad. El caso de la Facultad de Educación en la UNCuyo**. SE. C. T. y P. U.N.Cuyo

Para referirnos específicamente a la implementación del TRACES, en el primer año, de los Profesorados en la Facultad de Educación, y en particular el llevado adelante durante el ciclo 2014 la Secretaría Académica a través del Departamento de Orientación, convocó a un grupo de profesores egresados de esta institución. Una vez constituido el equipo, se realizó una primera etapa relacionada al conocimiento del objetivo del proyecto y de las normativas de la Facultad a cargo de los profesores del departamento. Posteriormente, y a partir de las problemáticas observadas por el departamento durante el cursado del primer cuatrimestre, se construyó un modelo de encuesta destinada a los estudiantes de primer año, llevándose a cabo la misma en los distintos profesorados.⁴

Paralelamente se crea un grupo a través de la red social Facebook, cuya finalidad es ampliar la convocatoria y difundir la normativa vigente y servir de soporte para consultas al respecto. Además se desarrollan talleres educativos y se abren espacios de consulta en forma grupal e individual en un espacio físico, con el objetivo de profundizar el acompañamiento y asesoría.

Un vez obtenidos los datos de las encuestas y de la sistematización y análisis de los mismos, y de la información cuanti y cualitativa que se releva a lo largo de las consultas y talleres con estudiantes, se desarrolla un informe detallado (de ese grupo estudiantes) que intenta dar cuenta de las mayores dificultades -y de sus posibles causas-para el desarrollo de una trayectoria educativa en términos esperables. Del trabajo se desprendieron algunas recomendaciones que hacían eje en la búsqueda de alternativas de solución a las problemáticas que justifican este proyecto y confluyen en la necesidad de acompañar, promoviendo el apoyo, orientación y ayuda a los estudiantes que ingresan a las distintas carreras desde su ingreso y durante el primer año, extendiendo y fortaleciendo estas políticas, hacia toda la trayectoria educativa de los estudiantes. En este sentido se intenta evitar o minimizar las causas que llevan indefectiblemente, a demoras y frustraciones en el proceso de aprendizaje, y que culminan en muchos casos, en el abandono de la carrera.

Reflexiones provisionarias y búsquedas

En primer lugar, coincidiendo con Pautassi, entendemos que las políticas públicas debieran estar dirigidas a los sujetos como titulares de derechos y no como beneficiarios de programas sociales transitorios. Esto conllevaría al empoderamiento de los sujetos, entendido como campo de poder para los titulares de derechos y como reconocimiento de límites al margen de acción, por ejemplo del Estado. Esto es central en términos de inclusión social y nos lleva a reflexionar acerca de bajo qué parámetros se promueven políticas y procesos de inclusión en los cuales se tenga en cuenta el principio de igualdad y no discriminación en un ámbito tan importante como es el del acceso a la universidad pública.

En cuanto a las políticas de inclusión implementadas en la UNCUIYO, de acuerdo a lo analizado hasta este momento, podemos inferir que sí existe desde la universidad una política activa de inclusión que atiende a la diversidad, tanto social, como la referida a alguna característica propia que presentaran los alumnos que la solicitan. Podemos ver que esta política se da en forma centralizada así como también se promueve la participación de las unidades académicas ya que mediante proyectos, cada una tiene

⁴ Ver Modelo de sistematización de datos, gráficos y conclusiones. Informe TRACES 2014. Facultad de Educación. U. N Cuyo

relativa autonomía de implementar el TRACES, por ejemplo, con los criterios y la metodología que mejor se adecúe al estudiantado que allí asiste.

Teniendo en cuenta la particularidad de nuestro estudiantado mayoritariamente femenino, muchas de ellas jefas de hogar o que trabajan para colaborar en la economía familiar, es decir que trabajan y estudian, y a su vez también hay un gran porcentaje que tiene hijos es que creemos que el acompañamiento que requieren, además de económico debe brindarles herramientas de estudio para que logren organizar sus horarios y de esta manera optimizar el tiempo que dedican a estudiar. Por lo que creemos que es muy importante que el Proyecto TRACES adquiera características propias que se adecuen a las particularidades de nuestros estudiantes.

Por otro lado, podemos observar que dentro de la UNCUIYO conviven algunas concepciones de inclusión. Queda de manifiesto que el concepto de inclusión no es unívoco dentro de la misma ya que es abordado desde diferentes áreas y con visiones distintas. La inclusión que nosotros trabajamos es la que refiere a estudiantes de distintas clases sociales y que pasaron por diferentes fragmentos educativos. No de la inclusión de la universidad en la sociedad. Nos surgen entonces algunos interrogantes que orientan nuestro trabajo:

¿Inclusión para ...? ¿Cuál es el sujeto de inclusión? ¿Es un sujeto titular de un derecho que se reconoce como ciudadano partícipe en la institucionalidad democrática?

El TRACES como una de las política de inclusión implementada. ¿Está dando respuestas efectivas en términos de ingreso, permanencia y egreso de la Universidad?

¿La política descentralizada se da en márgenes amplios o delimitados por las teorías en boga o por financiamientos temáticos?

¿Se responde a las necesidades de la población de referencia o se siguen lineamientos económico- conceptuales prefijados?

¿Qué concepto de trayectoria prima? ¿Cuál es el supuesto de en la evaluación de programas? ¿Hay controles? ¿Se trata de un control a-socialmente meritocrático?

Y en este sentido ¿Qué otros dispositivos, información, articulaciones, recursos y acciones serían necesarias, a la hora de pensar y llevar adelante políticas concretas de inclusión e igualdad de oportunidades, para los estudiantes en la Universidad?

Sin duda, la presente investigación de la que estamos dando cuenta está en sus comienzos, por lo cual con esta intervención queremos avanzar en precisar términos, orientar búsquedas y contrastar definiciones. Conforme avancemos iremos encontrando respuestas a algunos de estos interrogantes así como también nuevas preguntas surgirán para enriquecer la labor investigativa.

BIBLIOGRAFÍA

Bobillo, M.; Roitman, P y Massutti, P. Informe Final TRACES 2014. Tutorías para primer Año. Secretaría Académica. Departamento de Orientación. Facultad de Educación. U. N. Cuyo.

Griffouliere, G. TRACES en la Facultad de Educación. Secretaría Académica. Departamento de Orientación en Proyecto de Investigación: **La inclusión en la universidad. El caso de la Facultad de Educación en la Uncuyo**". SE. C. T. y P. U.N.Cuyo

Bourdieu, P y Passeron, J.C (2009) Los herederos. Buenos Aires. Siglo XXI Editores.

Bourdieu, P. (1997) Capital cultural, escuela y espacio social. Buenos Aires. Siglo XXI Editores

Díaz Puppato, D & Asso, J. y equipo. Los estudiantes en la formación docente inicial. Facultad de Educación Elemental y Especial. UNCuyo FEEYE Proyecto 2013- 2016.

Kessler, G. (2002) La experiencia escolar fragmentada. Estudiantes y docentes en la escuela media de Buenos Aires. Buenos Aires. IIPE UNESCO.

Pautassi, L. (2010). El enfoque de derechos y la inclusión social. Una oportunidad para las políticas públicas. En L. Pautassi, Perspectiva de derechos, políticas públicas e inclusión social. Debates actuales en la Argentina (págs. 27 -63). Buenos Aires: Biblos.

Romagnoli, C. Tosoni, M. y equipo (2011). De la casa a la escuela. Ingresos diferentes al nivel primario en un sistema educativo desigual. SE. C. T. y P.

Romagnoli, C. Tosoni, M. y equipo (2016). La construcción social de instituciones educativas desiguales: políticas educativas y estrategias familiares". SE. C. T. y P.

Romagnoli, C., & Tosoni, M. (2005). Desigualdades sociales y educativas. A una década de la implementación de la Ley Federal de Educación en Mendoza. Mendoza: Facultad de Educación Elemental y Especial. U. N. de Cuyo.

Estadísticas de la Facultad de Educación y de la UNCuyo

www.uncuyo.edu.ar/articulacionsocial/acompañamiento-a-las-trayectorias-estudiantiles-

[www.uncuyo.edu.ar/articulacionsocial/institucional.](http://www.uncuyo.edu.ar/articulacionsocial/institucional)

[www.uncuyo.edu.ar/articulacionsocial/pisio.](http://www.uncuyo.edu.ar/articulacionsocial/pisio)