

Trayectorias universitarias y tránsito inicial: un dispositivo de acompañamiento al estudiante

Autores: Marina Rapaccini, Renata Pons y Ma. Carolina Caón

Ponentes: Marina Rapaccini, Renata Pons y Ma. Carolina Caón

DNI: 35.580.452

Email: macarolinacaon@gmail.com

Teléfono: 0351-158020638

Institución de procedencia: Universidad Católica de Córdoba

Eje nº 1 Articulación: Estrategias de acompañamiento. Orientación para la vida universitaria. Orientación Vocacional

Palabras clave: estudiante, trayectorias universitarias, dispositivo de acompañamiento

Resumen:

El principal motivo de la presente ponencia es compartir el proyecto de intervención que se realizó a partir de los aportes y conclusiones obtenidas en la investigación llevada a cabo en la Universidad Católica de Córdoba, coordinado por la Mgter. Sandra Gómez. En esta, se indagó sobre las características de los jóvenes que transitan la primera etapa universitaria, teniendo como objetivo dar cuenta de algunas referencias psicosociales de los mismos a los fines de identificar aspectos vinculados a las vivencias en el nuevo trayecto y las formas de acción en torno a la construcción de su lugar en estos nuevos espacios institucionales. La población con la que se trabajó son los estudiantes que estaban cursando su segundo año en las carreras Ciencias Químicas y Veterinaria, en la Universidad Católica de Córdoba.

Las conclusiones que aparecieron de manera recurrentes estaban relacionadas con situaciones de desarraigo, vínculos con pares y adultos, exigencias académicas y cambios en la vida doméstica. Teniendo en cuenta esto es que se decidió elaborar un dispositivo que pueda acompañar este momento de transición y de reconstrucción de la posición de estudiante; donde se generen los espacios para que el sujeto pueda poner en juego los esquemas de acción ya conocidos, generando una complejización de los mismos con la incorporación de nuevos datos del medio; posibilitando así una mejor adaptación a este nuevo nivel educativo.

1. Introducción.

El siguiente trabajo se realiza dentro del marco de la cátedra “Trabajo Final” del ciclo de articulación de la Licenciatura en Psicopedagogía. En el mismo se aborda la temática referida a las trayectorias educativas en el Nivel Superior y más específicamente el tránsito inicial del mismo y la elaboración de un dispositivo para acompañar a los estudiantes.

Es necesario mencionar que se toma como antecedente el proyecto de investigación perteneciente a la Universidad Católica de Córdoba llevado a cabo entre los años 2014-2015, dirigida por Mgter. Sandra Gómez. En la misma se convocaron estudiantes de segundo año de las carreras : Arquitectura,

Ciencias Químicas, Psicopedagogía, Abogacía y Veterinaria, indagando sobre los aspectos psicosociales que el estudiante debe construir para poder adaptarse al Nivel Universitario, que desencadenan la necesidad de construir una nueva -y más compleja- posición en el campo educativo-.

Para la elaboración de este trabajo se decidió focalizar en aquellas conclusiones que aparecieron de manera recurrente con respecto a situaciones de desarraigo, demandas y exigencias académicas, cambios en la vida doméstica y vínculos con grupo de pares y docentes; ya que se considera que éstas son las que pueden generar mayores obstáculos en la adaptación y permanencia en el campo educativo.

¿Qué espacios propone la Universidad Católica de Córdoba para acompañar el período de adaptación inicial de los alumnos en la vida universitaria? ¿Los alumnos utilizan dichos espacios? ¿Se ha elaborado un diagnóstico previo? Estos interrogantes surgen a partir del antecedente directo presentado, las características manifestadas por los estudiantes trabajados, las experiencias significativas, desafíos y cambios que demanda el comienzo de la trayectoria universitaria, y su vez, sirven de guía en el objetivo principal de este trabajo final que es el diseño de un dispositivo psicopedagógico que se construye para dar respuestas a las necesidades que se identifican como prioritarias y tiene como finalidad acompañar al alumnado que está comenzando su trayectoria en la Universidad Católica de Córdoba generando las estrategias y recursos para favorecer y posibilitar una pronta adaptación a la vida universitaria.

2.- Referencias teóricas

Dentro de la estructura del sistema educativo nacional, encontramos subsistemas, entre ellos está el nivel inicial, nivel primario y nivel medio, siendo los tres obligatorios a partir de la Ley de Educación Nacional 26.206. Existe también un cuarto nivel que es el superior, que incluye los institutos terciarios y las universidades. Estos niveles tendrán objetivos y acreditaciones específicas y diferentes una de otras, pero según Lucía Garay (1993), la finalidad primordial del sistema educativo es de existencia, permitiendo a los seres humanos adquirir las capacidades para vivir, amar, trabajar y cambiar, es decir, su fin último es la humanización.

Este trabajo se focalizó en el cuarto nivel, es decir el superior, el mismo representa para Groux (2008) una de las esferas más importantes, en donde la promesa por un futuro mejor y más justo emerge. No tiene la característica de ser obligatorio, y quienes ingresan en el mismo sienten el deseo y la motivación por formar parte, es en este nivel donde los estudiantes comienzan a transitar la concreción de su proyecto vocacional y de vida. Coronado y Gómez Boulin (2015) establecen que:

Los sujetos que están elaborando, construyendo, decidiendo o revisando su proyecto educativo, lo hacen a partir de una representación que construyen sobre sí y sobre el entorno que los rodea, como también sobre los medios y oportunidades de los cuales pueden valerse para concretarlo (p. 26)

En este nivel educativo, los estudiantes se encuentran con desafíos que muchas veces excede, lo personal-vocacional, su ingreso y permanencia dependerá de las ayudas dispersas que les proporciona el sistema.

Siguiendo con lo anteriormente desarrollado, las acciones que se realizarán para intervenir, serán de promoción y prevención desde la orientación educativa. Cuando se habla de orientación se da cuenta de un proceso que hace referencia al esclarecimiento, asesoramiento y acompañamiento de las situaciones, ya sean personales o grupales que atraviesan el campo educativo. Supone una ayuda continua a todos los agentes que forman parte de una institución educativa, trabajando con la cultura interinstitucional, implicar a los docentes, hacerles accesible la nueva realidad de los estudiantes que se encuentran en el campo educativo y ubicar al estudiante como un actor protagónico. Este trabajo de orientación deberá realizarse teniendo en cuenta la identidad de la institución, el contexto político, social y económico en el cual está inmerso identificando los hilos que conforman la trama educativa.

Una forma de realizar la orientación educativa, será a través del acompañamiento de las trayectorias educativas. Para Nicastro y Greco (2012) acompañar implica realizar un doble movimiento, en donde miramos desde adentro de la situación y miramos frente a la situación, considerando a este espacio como de encuentro e invitación para pensar con otros.

Ingresar al campo educativo en el Nivel Superior, se lo considera como un espacio privilegiado para el aprendizaje y ejercicio de la ciudadanía. La noción de campo se caracteriza por tener su propia autonomía, reglas y organización y apunta a un microcosmos autónomo al interior de un macrocosmos social, en los cuales confluyen determinadas relaciones. Dentro del mismo, los agentes ocupan diversas posiciones, las cuales estarán definidas por la posesión específica de capital, propio del campo en cuestión.

El campo educativo tiene una estructura de funcionamiento similar a otros, pero son sus elementos sustantivos: disposición de capital, lógica y organización, génesis, desarrollo histórico, intereses y objetivos, los que explican su dinámica particular, distinta y diferenciada. En este se darán relaciones entre los agentes, que en términos de Chevallard (1991) tendrán que ver con un sistema didáctico, entre aquel sujeto que ocupa la posición de docente (saber enseñar), y el que se

ubica en posición de estudiante (saber de experiencia), en relación con la transmisión de un saber-contenido académico socialmente construido y aceptado.

Con respecto a los intereses y objetivos en dicho campo, es el monopolio del capital simbólico en donde los fines de la educación se juega la legitimidad del mundo que rodea a los sujetos. Dentro del cual se destaca y prioriza el capital cultural, dado que el habitus que estructura este espacio educativo es de disponer, transmitir y construir conocimientos que serán certificados o en palabras de Bourdieu serán un capital cultural institucionalizado.

Al hablar de posición de estudiante vamos a dar cuenta de las trayectorias educativas que se configuran dentro del campo. Se considera que la experiencia de transitar y finalizar cada nivel educativo, configurará en el sujeto un modo particular de posicionarse en el nivel superior. Al hablar de posición de estudiante, se considera relevante desarrollar que cada sujeto lo hará desde su trama vincular y social, con una historia de vida y de aprendizajes, modos de acercarse y construir conocimientos, esquemas de acción previos, habitus y formas de vincularse con el otro sea docente o grupo de pares.

Comenzar a transitar la trayectorias en este nivel desencadena cambios y demanda nuevos modos de vincularse con los otros y con los objetos de conocimiento, lo cual le implicará al estudiante nuevas exigencias intelectuales, mudanzas, nuevos vínculos, la convivencia con otros jóvenes, incidiendo en la constitución singular.

Surge la necesidad de ir asimilando aquellos datos del medio y acomodarlos a los esquemas previos, para así poder adaptarse a lo novedoso. Todo esto conllevará a una transformación y reorganización del sujeto, quien deberá construir un nuevo modo -y más complejo- de vincularse con los objetos de conocimiento, el medio que lo rodea y las disposiciones psíquicas e intelectuales para comenzar a concretar su proyecto de vida.

3. Breve desarrollo del dispositivo de acompañamiento

Frente al diagnóstico previo, presentado en el antecedente de investigación, se considera necesario poder diseñar un dispositivo de acompañamiento a los estudiantes que están comenzando a adaptarse a la vida universitaria.

Foucault en una entrevista en el año 1977, va a decir que, un dispositivo es una red de elementos, que incluye decisiones, estrategias, leyes, medidas administrativas, instalaciones arquitectónicas, enunciados científicos, etc., que tiene como función mayor responder a una urgencia. Un dispositivo no está reducido a prácticas discursivas, sino también incluye prácticas no-discursivas. Se trata entonces de un mecanismo que tiene como objetivo producir “distintas posiciones de sujetos precisamente por esa disposición en red: un

individuo puede ser lugar de múltiples procesos de subjetivación” (García Fanlo, L. 2011, p. 5)

Siguiendo los aportes de García Fanlo, se va a decir que un dispositivo entonces inscribe en los cuerpos reglas y procedimientos, esquemas de acción, corporales, lógicos y éticos que orientan y subjetivan las prácticas de cada estudiante. A través del diseño de este dispositivo lo que se intenta es poder habilitar un espacio (físico y simbólico) dentro de la Universidad Católica de Córdoba, que permita la construcción y proyección de la autonomía intelectual del estudiante, y con la misma, la posibilidad de relacionarse con el campo universitario de manera cada vez más compleja.

El dispositivo es pensado para aquellos estudiantes de las carreras de Abogacía, Arquitectura, Veterinaria, Psicopedagogía y Ciencias Químicas que transitan primer año y que quieran participar en las actividades propuestas.

El equipo de trabajo está coordinado por la Mgter. Sandra Gómez que forma parte de los equipos de la Universidad Católica de Córdoba. Constituido por:

- 5 Psicopedagogos, que estarán encargados de coordinar las actividades grupales, a cada profesional se le designará un grupo de 10 alumnos para llevar a cabo las actividades.
- 3 Psicólogos, serán los encargados de realizar las entrevistas individuales a los alumnos y las entrevistas a docentes de seguimiento con frecuencia mensual.
- 3 Licenciados en Ciencias de la Educación, serán quienes coordinarán los grupos de estudios.

A su vez, para llevar a cabo las actividades se convocarán a diversos docentes de cada carrera, con el fin de poder cumplimentar los objetivos propuestos. Y se invitará a los estudiantes de los últimos años de cada carrera a participar.

La metodología de trabajo es a través de actividades grupales e intervenciones individuales.

- Actividades grupales

Son coordinadas por los psicopedagogos del equipo y organizadas por carrera. Estas tendrán como objetivo generar y fortalecer los vínculos sociales que se establecen entre grupos de pares, y a su vez, permitir que los estudiantes puedan encontrarse con sus docentes con el fin de que se genere un espacio de confianza.

Es importante destacar que estas actividades responden a dinámicas grupales, lúdicas y reflexivas.

- Plan de padrinazgo

Se invita a 10 estudiantes más avanzados de cada carrera para participar en este plan. El objetivo es que cada alumno ingresante pueda tener por un mes un padrino, que colabore en el conocimiento de la dinámica de la universidad, cuestiones referidas a aspectos administrativos, horarios y organización en el hogar para poder tener una mayor disponibilidad para el estudio. Se pretende que los estudiantes que ya han vivenciado esa experiencia, puedan orientar a los estudiantes que recién ingresan operando de sostén y andamiaje por un mes.

- Grupos de estudio

Se realiza un viernes de cada mes, se trabaja por carrera y está coordinado por un licenciado en Ciencias de la Educación, desde mayo a octubre con una duración de 3 horas cada encuentro. Cada viernes se trabaja sobre una materia, didáctica, o temática que surja de los estudiantes como dificultosa, evaluándose así la posibilidad de invitar a estudiantes avanzados para trabajar alguna temática específica y a docentes interesados en sumarse a colaborar. Los grupos de estudio se centran en atender las dificultades e inquietudes que planteen los estudiantes sobre materias o temáticas específicas.

- Entrevistas de seguimiento:

Llevada a cabo los psicólogos del equipo, una vez al mes desde abril a septiembre, se reúnen con cada estudiante que esté participando del programa, para poder realizar un seguimiento de su proceso, identificando dificultades y logros. Cada profesional completa una planilla por estudiante registrando lo conversado en cada entrevista que no extenderá de los 45 minutos.

- Entrevistas a docentes

Realizada por los psicólogos del equipo para identificar dificultades que observen los docentes sobre el proceso de adaptación de cada estudiante implicado en el programa. Cada profesional realiza un registro de lo conversado en las entrevistas con los docentes que han sido llamados. Se extiende el período de entrevistas desde el mes de abril a septiembre, dependiendo de la apertura y participación de los docentes de cada carrera.

- Jornada deportiva y recreativa

En el mes de octubre se realiza una jornada organizada por el equipo, estudiantes y docentes implicados. Su objetivo es favorecer el trabajo grupal, generar intercambios entre estudiantes de diversas carreras, y posibilitar el encuentro de estudiantes con docentes desde otro lugar. La jornada es de un día, se la lleva a cabo en el Campus Universitario, donde se realizan campeonatos de fútbol y vóley y diferentes juegos, como el de la silla, fútbol con palos, búsqueda del tesoro, carreras, etc. Dicha jornada se organiza mediante comisiones,

para la difusión e invitación, decoración, armado de los juegos y campeonatos, y una cuarta comisión tendrá que encargarse de las bebidas y alimentos.

- Evaluación

Se considera necesario poder instalar momentos de evaluación de manera continua, que puedan estar incluidos en cada momento y desarrollo de las diversas actividades de manera individual y grupal. Debiendo evaluar y evaluarse los coordinadores de las actividades y los estudiantes. Se utiliza la co-evaluación, evaluación y autoevaluación.

Se elabora una matriz de datos recolectados sobre los estudiantes y los registros de cada coordinador, se cruzan los datos obtenidos, para tomar decisiones con respecto a las estrategias, metodologías, didácticas, temáticas etc., para revisar y repensar el trabajo con el próximo grupo de estudiantes

4.- Conclusión:

El antecedente directo presentado, sirvió como diagnóstico previo de la situación real de los estudiantes de la Universidad Católica de las carreras seleccionadas para trabajar y a su vez, identificar demandas y poder dar una respuesta desde el marco epistémico y práctico que ofrece la psicopedagogía. Es desde allí que se pensó el campo educativo, desde una mirada institucional, y al coordinador como un agente que opera de orientador y sostén en un determinado tiempo, que ofrece estrategias y facilita la adaptación a situaciones novedosas para luego correrse y permitir que el sujeto autor de pensamiento pueda surgir.

Las acciones que se pensaron en el diseño del dispositivo se realizaron de manera situada, conociendo la realidad de la Universidad, de los agentes que intervienen y de los estudiantes implicados, y a su vez, con objetivos claros y específicos, en donde principalmente el fin es que la red de actividades puedan favorecer la adaptación y permanencia en el campo universitario, campo que se manifiesta por ser novedoso y desafiante.

5.- Bibliografía

- Bourdieu. P (1977) *La ilusión biográfica. Razones prácticas*. España, Anagrama. Colecciones Argumentos
- Bourdieu, P. (1980) *Le sens pratique*, Les éditions de Minuit, Paris, [Traducción de Gilberto Giménez M.]
- Bourdieu, P. (1988). *Cosas dichas*. Buenos Aires: Gedisa.
- Bourdieu. P. (1990) *Sociología y Cultura*. México. Editorial Grijalbo

- Coronado M., & Gómez Boulin, M. (2015) *Orientación, tutorías y acompañamiento en Educación Superior. Análisis de trayectorias estudiantiles. Los jóvenes ante sus encrucijadas*. Mendoza. Argentina. Ed. Noveduc
- Garay, L. (1993) *Análisis institucional de la educación y las organizaciones*. Universidad Nacional de Córdoba, Córdoba
- García Fanlo, L. (2011) *¿Qué es un dispositivo?: Foucault, Deleuze, Agamben*. A parte Rei. Revista de Filosofía N°74
- Greco, M., & Nicastro, S. (2012) *Sobre el acompañamiento de las trayectorias*. Rosario: Homo Sapiens Ediciones
- Groux, H. (2009). *La universidad secuestrada*. Miranda: Centro Internacional Miranda.
- Nicastro, S. (2008). Asesoramiento pedagógico institucional: Una mirada sobre los encuadres de intervención. *Profesorado: Revista de currículum y formación del profesorado*