

EL INGRESO 2017 DE LA FACULTAD DE QUÍMICA BIOQUÍMICA Y FARMACIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS. RESULTADOS Y DESAFÍOS FUTUROS

Mariana Beatriz Jofré y Estela Gasull.

Coordinación de Ingreso, Secretaría Académica, Facultad de Química Bioquímica y Farmacia, Universidad Nacional de San Luis.

Palabras claves: ingreso, resultados, mejoras

Eje 5: GESTIÓN INSTITUCIONAL

5.2. Tipos de ingreso y sus procesos de organización y gestión. Su profundidad y extensión.

EL SISTEMA DE INGRESO DE LA FACULTAD DE QUÍMICA BIOQUÍMICA Y FARMACIA

La Facultad de Química Bioquímica y Farmacia de la Universidad Nacional de San Luis dicta 14 Carreras. Siete de ellas de cinco años de duración: Farmacia, Ingeniería en Alimentos, Licenciatura en Biología Molecular, Licenciatura en Bioquímica, Licenciatura en Biotecnología, Licenciatura en Ciencias Biológicas, Licenciatura en Ciencia y Tecnología de los Alimentos (con un título intermedio de Técnico Universitario en Gestión y Calidad Alimentaria de 3 años y medio) y Licenciatura en Química; dos Profesorados: Profesorado en Biología y Profesorado en Química; y tecnicaturas: Analista Químico, Técnico Universitario en Esterilización y Técnico Universitario en Laboratorios Biológicos. Los alumnos ingresantes a estas carreras deben aprobar tres Módulos de Ingreso: de Biología, de Matemática y de Química, los que pueden cursarse de forma presencial o rendirse en instancias de evaluación sin cursado presencial.

PRIMERA INSTANCIA DE EVALUACIÓN, SIN CURSADO PRESENCIAL

Para esta instancia, cuyas evaluaciones se realizaron durante diciembre del año 2016: Módulo de Matemática el 12 de diciembre, Módulo de Química el 13 de diciembre y Módulo de Biología el 14 de diciembre, se realizó una inscripción a través de cuentas de correo particulares para cada uno de los Módulos entre el 1 y el 6 de diciembre de 2016.

Esta instancia tuvo un total de 82 inscriptos y los porcentajes de aprobación variaron entre el 11% y el 54%, según la temática (Tabla1). Los materiales de estudio (guías, contenidos teóricos y actividades prácticas) de cada Módulo, idénticos a los que fueron utilizados en el dictado presencial, estuvieron disponibles en la página web del Ingreso 2017 de la Facultad desde el mes de octubre de 2016.

Tabla 1: Resultados de la primera instancia de evaluación

Módulo	Inscriptos	Presentes	Aprobados	% de aprobación
Biología	34	22	12	54,55
Matemática	19	17	2	11,76
Química	29	22	8	36,36

La mayoría de los alumnos en esta instancia (25) se inscribieron para rendir sólo uno de los tres exámenes, de ellos, 8 aprobaron, 13 no aprobaron y 4 no asistieron. Se inscribieron para

rendir dos evaluaciones en esta instancia 17 alumnos, de ellos, 6 aprobaron una y desaprobaron la otra, 2 aprobaron una y no asistieron a la otra, 3 no aprobaron una y estuvieron ausentes en la otra, 3 desaprobaron ambas evaluaciones y 3 no se presentaron a ninguna de las dos. De los 5 alumnos que se inscribieron en las tres evaluaciones, 3 aprobaron dos y desaprobaron una y 2 alumnos desaprobaron dos y no asistieron a la otra.

SEGUNDA INSTANCIA DE EVALUACIÓN, SIN CURSADO PRESENCIAL

Las evaluaciones en esta instancia se tomaron con anterioridad al cursado presencial el día 15 de febrero: el Módulo de Matemática a las 8 hs., el Módulo de Química a las 14 hs. y el Módulo de Biología a las 17 hs. La inscripción se realizó entre el 7 y el 9 de febrero de 2017 y se implementó un sistema de inscripción con un formulario online. Se rindieron un total de 176 evaluaciones y el porcentaje de aprobación osciló entre 25% y 58 % (Tabla 2).

Tabla 2: Resultados de la segunda instancia de evaluación

Módulo	Inscriptos	Presentes	Aprobados	% de aprobación
Biología	68	53	31	58,49
Matemática	50	41	12	29,27
Química	58	48	12	25,00

Del total de inscriptos para ser evaluados en esta instancia, 33 registraron su inscripción para las tres evaluaciones (Biología, Matemática y Química). De ellos sólo 2 aspirantes aprobaron las tres evaluaciones, 5 aspirantes aprobaron 2 de ellas, 9 aprobaron sólo 1 y 15 desaprobaron y/o no asistieron a las evaluaciones. De los 27 aspirantes que se registraron para rendir dos evaluaciones, solamente 3 aprobaron ambas evaluaciones, 14 aprobaron sólo una y el resto (10 aspirantes) desaprobaron y/o estuvieron ausentes en ambas. De los aspirantes que se inscribieron para rendir sólo una evaluación (22), 10 la aprobaron y los restantes 12 no aprobaron (9) o estuvieron ausentes (3).

CURSADO DE LOS MÓDULOS DE INGRESO

El cursado de los tres Módulos se desarrolló entre el 16 de febrero y el 17 de marzo, con una organización de 7 grupos a la mañana (de 8 a 13) y 1 grupo a la tarde (de 14 a 19 ó de 16 a 21). La carga horaria fue de 55 horas de Química, 40 horas de Biología y 30 de Matemática. Se estableció como requerimiento el 70% de asistencia a las clases.

Participaron del equipo docente a cargo del Módulo de Biología 14 docentes y 8 colaboradores *ad honorem*, pertenecientes al Departamento de Bioquímica y Ciencias Biológicas. El equipo del Módulo de Química estuvo integrado por 11 docentes y 3 colaboradores *ad honorem* del Departamento de Química. De los 13 docentes que formaron parte del equipo que dictó el Módulo de Matemática, algunos pertenecen al Departamento de Bioquímica y Ciencias Biológicas (Área de Educación y Bioestadística), pero se contó además con la participación de docentes de diferentes Departamentos de la Facultad de Ciencias Físico, Matemáticas y Naturales.

Las evaluaciones finales, con un puntaje de aprobación de 60%, se realizaron en los horarios de clase los días 15 (Biología), 16 (Matemática) y 17 (Química) de marzo. Rindieron las evaluaciones alrededor de 400 alumnos y los porcentajes de aprobación variaron entre el 52 y el 71 % (Tabla 3).

Tabla 3: Resultados de las evaluaciones finales de los Módulos de Ingreso

Módulo	En condiciones de rendir	Presentes	Aprobados	% de aprobación
Biología	400	376	270	71,81
Matemática	435	395	256	64,81
Química	415	388	203	52,32

RECUPERACIONES E INSTANCIA DE EVALUACIÓN LIBRE

Cada Módulo de ingreso contó con una instancia de recuperación, que coincidió con la evaluación en condición libre para alumnos que no cursaron o perdieron la regularidad por inasistencias. Los alumnos que rindieron en condición libre realizaron una inscripción a través de formulario online entre el 13 y el 15 de marzo.

Las recuperaciones de las evaluaciones y evaluación en condición libre se realizaron para los Módulo de Biología y Química el lunes 20 de marzo, una por la mañana y la otra por la tarde. La recuperación del Módulo de Matemática tuvo lugar el martes 21 de marzo. Se presentaron a las recuperaciones menos alumnos de los que estaban en condiciones de hacerlo y los porcentajes de aprobación variaron entre el 65 y el 22 % para la recuperación y entre el 68 y el 23 % en la instancia libre (Tabla 4).

Tabla 4: Resultados de las recuperaciones y evaluaciones en condición libre

Recuperación	Módulo	No aprobados o ausentes en la evaluación final	Presentes	Aprobados	% de aprobación
	Biología	130	93	61	65,59
	Matemática	179	116	59	50,86
	Química	212	171	39	22,81
Evaluación en condición libre	Módulo	Inscriptos	Presentes	Aprobados	% de aprobación
	Biología	22	16	11	68,75
	Matemática	22	13	6	46,15
	Química	21	13	3	23,08

RESULTADOS GENERALES, INNOVACIONES, INCONVENIENTES SURGIDOS Y PERSPECTIVAS FUTURAS

Resultados de aprobación

Sumando los porcentajes de aprobación de la instancia final de evaluación y la recuperación, se alcanzó un porcentaje total de aprobación del 88% en el Módulo de Biología, del 79,8 % en Matemática y del 62% en Química, para los ingresantes que cursaron los Módulos. Esta tendencia de menor porcentaje de aprobación en Química, seguido por resultados intermedios en Matemática y el porcentaje más alto en Biología, se observó en todas las instancias, excepto en la instancia no presencial de diciembre donde el porcentaje menor fue en Matemática.

Para los tres Módulos el porcentaje más alto de aprobación se dio en la evaluación final luego del cursado. Para Biología y Matemática el menor porcentaje de aprobación se produjo en la instancia de diciembre, pero en Química el menor porcentaje fue en la recuperación de marzo.

Queda pendiente un análisis de aprobación por carrera elegida y por institución de procedencia, que permitirá programar actividades de articulación con el secundario.

Los alumnos que no aprobaron ninguno de los Módulos de Ingreso en ninguna de las instancias, si bien no quedaron en condiciones de cursar las materias de primer cuatrimestre directamente relacionadas con contenidos de Biología, Matemática y Química, pudieron iniciar el cursado de las asignaturas del primer año de la carrera correspondiente, no vinculadas con los Módulos: talleres, cursos sobre el rol profesional o introducción a las disciplinas. Para estos alumnos y para todos los que deseen acceder, se implementará el cursado virtual de los Módulos de Ingreso, que incluirá los contenidos teóricos, ejercitación y evaluaciones en la plataforma virtual de la UNSL, y también consultas con tutores de cada disciplina virtuales y presenciales.

Se implementó, como todos los años, el sistema de Tutorías de Pares, con dos Coordinadores, un docente y un alumno, ambos miembros de la Comisión de Ingreso y Permanencia, y cuatro tutores para cada una de las tres disciplinas Biología, Matemática y Química. Los tutores desarrollaron sus actividades en horarios fijos, fuera de los horarios de clase en algunos de los Módulos y en otros participaron de las clases colaborando con los docentes y la semana anterior a las evaluaciones se reforzaron los horarios de consulta para todos los Módulos. Un número importante de ingresantes utilizó el sistema de tutorías durante los Módulos de Ingreso. La actividad de estos tutores continúa durante el primer y segundo cuatrimestre para los alumnos de primer año.

Innovaciones administrativas y de acceso a la información implementadas

Se implementó una actualización de la información publicada y del formato en la página web del ingreso y se aceleraron los procedimientos de reconocimiento de Ingresos realizados en otras Facultades o Universidades, de manera de facilitar el inicio del cursado del primer cuatrimestre.

La utilización del formulario online para las inscripciones a instancias de evaluación previas a los Módulos y en condición libre, fue muy efectivo y práctico ya que facilitó el proceso de confirmación a los alumnos y la generación de las listas.

Se respondieron inquietudes de los ingresantes a través de la cuenta de la Facultad en la red social Facebook. Se recibieron un gran número de consultas y también se realizó la difusión de anuncios por esta vía.

Se implementó una encuesta final para cada Módulo donde se interrogó a los estudiantes sobre la organización (horarios, actividades, duración, modalidad), el nivel de los temas tratados, las actividades de ejercitación y el desempeño de los docentes. Estas encuestas se encuentran en período de análisis. Los resultados de las encuestas serán comunicados a todos los docentes participantes y utilizados como base para implementar mejoras en el dictado de los Módulos.

Inconvenientes surgidos y perspectivas futuras

La tendencia general de menor porcentaje de aprobación en Química, observada en la mayoría de las instancias de evaluación, evidencia la necesidad de reforzar la articulación con el secundario en el área de Química. El alto grado de aprobación en la evaluación final luego del cursado de los tres Módulos, refuerza la idea de la necesidad del contacto personal con los docentes y la importancia de la exposición, repaso y realización de actividades con los docentes en clase. Se está analizando la posibilidad de extender la duración de los Módulos de ingreso, posiblemente adelantar el inicio del cursado presencial, de manera de poder por ejemplo aumentar los contenidos de Matemática, que tiene pocas horas, y reforzar los de Química que es el área donde se detectaron mayores inconvenientes en el aprendizaje.

El bajo porcentaje de aprobación en la recuperación de la evaluación de Química, muy posiblemente se debió al solapamiento de la finalización de los Módulos con el inicio del cuatrimestre y la simultaneidad en la utilización de las aulas, ya que en este momento en nuestra universidad presentamos una deficiencia en la cantidad de aulas disponibles, que se encuentra en vías de solución, lo que no permitió una adecuada devolución de las evaluaciones a los alumnos desaprobados y contar con tiempo para una revisión o repaso de los temas con más profundidad. El adelanto del inicio del dictado permitirá evitar este solapamiento.

Se detectaron algunos estudiantes con inconvenientes para su adaptación, que fueron aconsejados en la Secretaría Académica. Se evidencia la necesidad de contar con algún tipo de asesoría psicopedagógica para estos casos, para lo que se está trabajando activamente en la modificación del Proyecto de Asesoría Psicopedagógica de la Facultad y ya se cuenta con la designación de una profesional Psicóloga que estará disponible para consultas por parte de los alumnos, tanto ingresantes como más avanzados.

Otra falencia importante detectada por los docentes de las materias curriculares de primer año, también visualizada en estudiantes de años más avanzados en particular por los Directores de Carreras, es la falta de conocimiento de las reglamentaciones y los sistemas de cursado (inscripciones, recuperaciones, regularidad) por parte de los alumnos. Se planea instrumentar en los ingresos algún tipo de herramienta (módulo, charla, taller) para que los estudiantes conozcan sus planes de estudio, aclaren dudas sobre el cursado y mejoren la gestión de su avance en la carrera.

La Comisión de Ingreso y Permanencia de la Facultad integrada por docentes de los tres Departamentos, representantes del Consejo Directivo y representantes del Centro de Estudiantes y coordinada desde la Secretaría Académica se halla activamente trabajando en áreas relacionadas con la mejora del ingreso y la articulación con el secundario, entre las que pueden mencionarse la implementación de Proyectos Educativos, el análisis de datos de ingreso y de permanencia, la promoción de carreras, el programa de tutorías y la formación de los docentes de los primeros años.

Aspiramos a que todo este esfuerzo de análisis de procesos e implementación de mejoras redunden en optimizar el ingreso y la permanencia de los alumnos de los primeros años de las Carreras de la Facultad, que es cuando se observa el desgranamiento más significativo.