

Eje 1.3-Dispositivos de acompañamiento durante el ingreso.

Título: Orientación a ingresantes desde la paridad.

Palabras claves:

- **Tutores pares**
- **Articulación**
- **Representaciones profesionales**

Autores: Romero, Analía Gisela (tutora par Ingeniería Civil)

Email: analia-g-romero@hotmail.com

Vila, Jimena Beatriz (tutora par Ingeniería Eléctrica)

Email: jime.vila14@gmail.com

Universidad Tecnológica Nacional – Facultad Regional Rosario

Zeballos 1341 (S2000BQA) Rosario, Santa Fe, Argentina

Las tutorías en la Facultad Regional Rosario de la UTN.

Al igual que en otras universidades, luego de los procesos evaluación institucional y acreditación, se pudo constatar que en nuestra Facultad Regional Rosario, perteneciente a la Universidad Tecnológica Nacional, existía un gran porcentaje de alumnos ingresantes que no concluían la carrera, o que el tiempo de cursado se extendía más allá del propuesto en los planes de estudio. Por estos resultados, se planteó la necesidad de enfrentar esta situación, teniendo en cuenta que el hecho de la deserción o atraso, implicaba también un impacto psicológico-social en el alumno, ya que dejaba de lado un proyecto de vida.

Desde el mes de agosto de 2006, con el apoyo de la Secretaría de Políticas Universitarias (SPU) y en el marco del Programa de Mejoramiento de la Enseñanza de la Ingeniería (PROMEI), la Facultad asumió su responsabilidad, iniciando el “*Proyecto de Tutorías y Orientación a Alumnos*” dónde uno o dos docentes de cada carrera dictada, formados para ésta función, le brindan al estudiante un espacio donde puedan encontrar condiciones académicas que les permitan completar sus estudios, tratando de evitar el abandono prematuro o el retraso en la carrera.

Desde diciembre de 2013, se llevan a cabo las “*Tutorías entre Pares*” que, a diferencia de las nombradas anteriormente, son llevadas adelante por alumnos avanzados en las carreras, teniendo como objetivo principal motivar al estudiante, siendo referentes y acompañantes del proceso estudiantil.

Función de tutores y del espacio de tutorías

La palabra tutor proviene del latín “**Tutor**”, significando “*el que representa a*”, podemos decir que la función del tutor (par y docente), en el espacio de tutorías configurado en nuestra facultad, es ayudar al estudiante: aconsejando sobre optimización de tiempos de estudio, programación y preparación de exámenes, y brindando alternativas a la hora de tomar decisiones con respecto al desarrollo de la carrera. En el marco administrativo, asiste en aspectos como: regularidad de materias, asistencia a las mismas, etc. Desde el lado anímico, se colabora para que el alumno pueda descubrir y potenciar sus habilidades para poder avanzar en el proyecto.

Consideramos que la principal diferencia entre el tutor par y el tutor docente, es que con el primero se le da al alumno un espacio dónde la distancia entre el tutor y él mismo, sea mínima. Es decir, permite generar empatía, mostrando que hay alguien que puede haber pasado por las mismas situaciones, pudiendo aconsejar con un buen nivel de comunicación, desde un lugar más práctico y cómodo. Generalmente, las estrategias que aplicamos varían según la calidad de grupo o el tipo de duda o necesidad de ayuda planteada, así, fue posible:

- Organizar grupos en redes sociales (Facebook, Whatsapp, Correo Electrónico).
- Realizar visitas y charlas semanales a los cursos.
- Aprovechar espacios identificables de la facultad, donde los alumnos tengan certeza que pueden encontrar a los tutores y obtener una respuesta.

En resumen, podemos afirmar que el tutor debe guiar el desarrollo y la formación del alumno, siendo prudente, escuchando y aconsejándolo, para que éste sepa con antelación que presiones y conflictos se le presentarán en el camino de la vida universitaria y pueda encontrar herramientas para afrontarlos.

La tutoría entre pares en el ingreso: una experiencia motivadora.

El seminario de ingreso universitario (SIU) se dicta en nuestra facultad con carácter nivelador y de diagnóstico, exigiendo un 75% de asistencia y dando la posibilidad de realizarlo a distancia, para alumnos que por razones de lugar de

residencia o laborales no puedan asistir. Hay dos llamados a inscripción: en el mes de febrero y en el de diciembre.

En ésta instancia, y mediante la “*Jornada de orientación a ingresantes en el marco del seminario universitario*”, es dónde se realiza el primer contacto entre los tutores (pares y docentes), y el alumno. Los objetivos de la misma son:

- Reflexionar acerca del sentido de los estudios universitarios.
- Reconocer que el ingreso a la universidad requiere responsabilidad personal y competencias específicas para el aprendizaje.
- Comprender las características de la carrera elegida y su modalidad de estudio.
- Conocer las funciones del área tutorías, y establecer un primer contacto con los tutores docentes y pares de su carrera.

En un primer momento los tutores docentes trabajan en relación al tema “*Estudiar en la Universidad Tecnológica hoy*”.

En una segunda instancia, toman protagonismo los tutores pares de cada especialidad, trabajando sobre el eje “*Ser estudiante de ingeniería: representaciones y experiencias*”. Con el objeto de fomentar la integración, y que conozcan a sus futuros compañeros de clase, se dividen en grupos de trabajo para contestar la pregunta “*¿Qué significa ser ingeniero... (en las diversas especialidades que se dictan en la facultad)?*”, a través de la elaboración de un afiche.

Los tutores proveemos los materiales, revistas técnicas y de interés general, para la elaboración de un collage representativo de las ideas y conceptos que los ingresantes tienen sobre la profesión en la que quieren formarse. A medida que terminan, se exponen los trabajos al frente del curso, y se abre un debate de acuerdo a lo expresado por cada grupo.

A continuación, presentamos algunos ejemplos que consideramos interesantes:

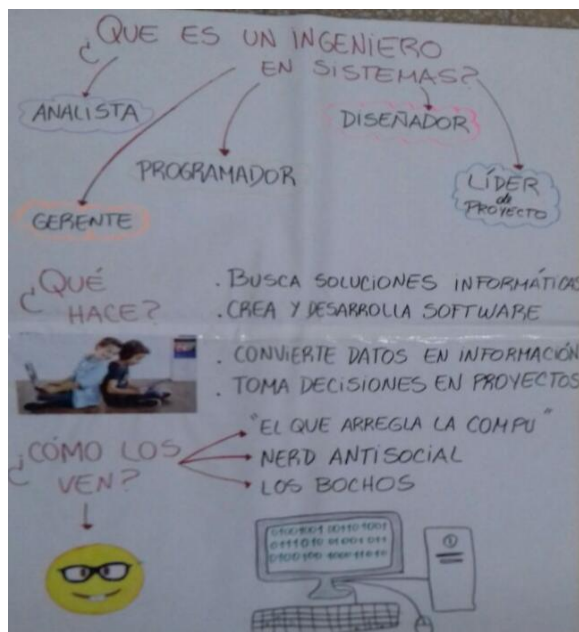


Afiche 1



Afiche 2

Afiche 3



Afiche 4



Afiche 5

- Afiche 1: expresaron que sus actividades no son solamente el balance de fórmulas, sino que pueden desempeñarse en otras áreas.
- Afiche 2: muestra el campo de acción de la ingeniería mecánica, trabajando sin fronteras de profesiones.
- Afiche 3: a partir del disparador “¿Qué sería el mundo sin energía?”, los alumnos muestran las incumbencias del ingeniero eléctrico, remarcando las características que debe tener un estudiante.
- Afiche 4: tienen en claro sus tareas como profesionales. Queda en evidencia el prejuicio hacia los ingenieros.
- Afiche 5: reflejando el trabajo de campo, marca las características que debe tener un profesional a nivel personal.

En ese debate, desde nuestro lugar como tutores pares, comentamos que para llegar a ser este Ingeniero representado, es necesario atravesar un tiempo intermedio que es el del estudio. Además, tratamos de concientizar que el alumno tiene que sentir que está en este camino por una elección, y no por una obligación, cómo lo es la escuela secundaria.

Luego de la experiencia, podemos concluir que:

- Los alumnos encuentran en esa actividad un espacio para poder transmitir miedos, explorar dudas, hablar de desafíos y proyectos de vida.
- Es una excelente oportunidad para brindar sugerencias, desde la experiencia del tutor par.
- Se intenta reducir la brecha generada por los variados intervalos de edades, originada por la presencia de muchos profesionales técnicos integrados al ámbito laboral que optan por tener un título superior con el objetivo de mejorar su calidad de vida.
- Muchos ingresantes eligen la institución para poder estudiar y trabajar paralelamente, respetando el propósito de la Universidad Tecnológica Nacional, que es brindar al trabajador un espacio de crecimiento, lo que nos indica un perfil muy particular.

Conclusiones

Compartimos esta experiencia porque consideramos que además de las ventajas que tiene para los chicos que quieren empezar a estudiar una carrera universitaria, nos ayuda a comprender mejor cuáles son sus inquietudes, sus miedos y sus prejuicios.

Luego de las actividades descriptas, observamos que el alumnado logró desenvolverse y eliminar miedos e inhibiciones acordes a su situación: manejarse en un entorno dónde todo es nuevo, donde nadie te indica que hacer o que no hacer, sino que es responsabilidad de ellos mismos tomar decisiones y comprometerse a realizar ciertas actividades. Es ahí donde el tutor par apuntala y aconseja, para poder *“sobrevivir en la selva universitaria”*.

En todas las especialidades, fue NOTABLE la predisposición de los chicos, y fueron sorprendentes las ideas que surgieron, cómo armaron los equipos, cómo compartieron los materiales, la coherencia en sus láminas y el respeto tanto a los tutores como a la actividad en sí.

En algunos casos, nos indicaron que la actividad fue divertida, que les sirvió para “abrir la mente”, destacando el compromiso y el trabajo en equipo como una de las características fundamentales del Ingeniero, además de la honestidad y el fortalecimiento de los valores.

En otras especialidades, los tutores quedaron sorprendidos de lo informados que estaban los alumnos con respecto a las actividades y posibilidades profesionales que tiene un ingeniero, así como también de las aptitudes que es necesario que sean cultivadas, ya que la innovación, creatividad, desarrollo y planificación, entre otras son la base del trabajo profesional.

Notamos que en la mayoría de las orientaciones los alumnos ingresantes están comprometidos con el medio ambiente, el impacto que genera su profesión y la posibilidad de trabajar de manera eficiente y sustentable en un futuro próximo.

Desde nuestro lugar como tutores pares, podemos concluir que trabajar con los estudiantes desde el ingreso y acompañarlos a medida que avanzan en la carrera, nos hace también crecer como tutores, adquiriendo experiencia, ya que año tras año, no existen dos grupos iguales, desde el punto de vista de inquietudes, desenvolvimiento y objetivos personales.