

NOMBRE DEL TALLER

Tutorías universitarias: un andamio para el desarrollo de la alfabetización académica

DICTANTES

Lic María Silvina Rezzónico, DNI 16229751; email srezzonico@hotmail.com

Mgter Adriana Tessio Conca, DNI 18.190.023; email: atessioco@gmail.com

Las docentes que elevan esta propuesta de Taller, forman parte del equipo de Asesoría Pedagógica de la Facultad de Odontología de la UNC. Vienen trabajando en el desarrollo de actividades tutoriales con estudiantes ingresantes a la carrera de Odontología de la UNC desde el año 2006. A partir de 2011 asumen la coordinación del SOyT (Servicio de Orientación y Tutoría) de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de Córdoba. Como parte de esta actividad han participado en distintos encuentros realizados a nivel nacional para compartir la experiencia de la Facultad de Odontología.

EJE 4: PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS

4.1. Los docentes de ingreso: prácticas pedagógicas, formación y perfiles requeridos.
Tutorías Universitarias.

FUNDAMENTACIÓN

Las tutorías han comenzado a instaurarse en las universidades como un aporte fundamental a las políticas de inclusión, promoción de los aprendizajes y permanencia de los estudiantes. El acompañamiento tutorial en las casas de altos estudios es una manera de responder a la diversidad creciente de un alumnado proveniente de contextos sociales y culturales variados.

La tutoría es una modalidad educativa que se concreta mediante la atención a alumnos individuales o en grupos reducidos, por parte de docentes y/o estudiantes avanzados, competentes y formados para esta función. El proceso tutorial se apoya conceptualmente en el aprendizaje más que en la enseñanza; las acciones implicadas en este proceso buscan promover el buen desempeño de los alumnos en diferentes materias e instancias de la vida académica. Por lo tanto, el proceso tutorial es complementario de la docencia frente a un grupo, pero de ningún modo la sustituye, ya que se ofrece en espacios y tiempos diferentes a los del cursado de cada materia; su objeto apunta tanto al apoyo en las actividades vinculadas con el aprendizaje, como al desarrollo personal del estudiante en distintas esferas de la vida institucional.

La función de acompañante y facilitador del proceso de aprendizaje es inherente a la tarea de todo docente, sin embargo, por lo general se la asume en forma espontánea, sin ser plenamente consciente de su desarrollo, y por tanto, sin contar con las herramientas

necesarias para llevarlo a cabo lo que hacen que el acompañamiento no resulte todo lo eficaz que sería deseable. Estas condiciones justifican la generación de espacios de formación resultan propicios para hacer más explícita y sistemática la función de promotores de aprendizajes integrativos y para la articulación teoría – práctica, ya que, a medida que se aborda la teoría se va pensando en acciones concretas en que ésta puede plasmarse.

La propuesta que aquí se presenta pretende cubrir esta demanda de formación, en procura de promover instancias de autorreflexión sobre esta tarea y de multiplicar el conocimiento de experiencias concretas que puedan constituirse en un corpus de estrategias fundadas en marcos conceptuales sólidos. El taller se desarrollará desde dos enfoques conceptuales integrados: por un *lado la teoría de Vigotsky* (1988) y por otro el planteo de la *alfabetización académica* (Carlino, 2005)

Desde la teoría del aprendizaje de Vigotsky abordaremos las nociones de enseñanza y aprendizaje, por la significatividad y relevancia que en ella cobran los mecanismos de guía y tutelaje para orientar a los aprendices; en tanto se entiende la enseñanza como una mediación que realizan los miembros más capaces con los miembros más jóvenes de la comunidad. Al planteo conceptual vigotskyano le sumamos la perspectiva sobre la alfabetización académica, desde la cual se considera que el estudiante que ingresa en una carrera universitaria debe aprender a producir e interpretar lenguajes específicos adecuados a la compleja cultura del espacio institucional universitario y de las materias que curse. En este proceso, docentes y estudiantes avanzados, desde el lugar del acompañamiento tutorial se vuelven agentes claves en el desarrollo de herramientas de alfabetización académica que ayudan al ingresante a decodificar escenarios institucionales y textos específicos de cada espacio curricular.

OBJETIVOS

- Promover el desarrollo de la acción tutorial como estrategia que permite acompañar las trayectorias académicas de los estudiantes.
- Presentar diferentes perspectivas y modelos de acción tutorial en el nivel universitario focalizando los procesos y dinámicas de implementación de este tipo de propuestas en el nivel institucional.
- Reflexionar sobre la práctica de la función tutorial a la luz marcos conceptuales de la Teoría Sociocultural de Lev Vigotsky y de la Alfabetización Académica.
- Trabajar sobre temáticas tales como los procesos de acompañamiento en lectura, escritura e interpretación de textos específicos, relevantes para un mejor desempeño de la función de orientación.
- Pensar colectivamente estrategias de acción tutorial que permitan enriquecer las experiencias y los caminos recorridos por los docentes y estudiantes a cargo de los procesos tutoriales en las instituciones universitarias.

CARACTERÍSTICAS DE SU DESARROLLO

El Taller pretende ser un espacio de intercambio que permita reflexionar sobre el rol de tutores y orientadores de los aprendizajes de los estudiantes a partir de un marco teórico sustentado en los siguientes ejes conceptuales:

- a) Los procesos tutoriales en la educación superior: modelos y perspectivas. Perfil del tutor universitario. Los tutores docentes: el papel del profesor asistente. Las tutorías de pares: el rol del ayudante alumno.
- b) La Alfabetización Académica
- c) Las teorías de aprendizaje subyacentes en los procesos tutoriales: La Teoría sociocultural de L. S Vygotski.
- d) La construcción del espacio tutorial en las cátedras universitarias

El espacio dará inicio con una exposición de 30 minutos sobre las líneas conceptuales anteriores en tanto lineamientos que permiten andamiar los procesos tutoriales.

Posteriormente, en grupos de trabajo y en base a los núcleos antes expuestos se propone la resolución de una actividad de producción y reflexión para poner en tensión las prácticas vigentes y pensar en estrategias tutoriales alternativas (duración 30 minutos)

Elabore una serie de tips que resuman las condiciones específicas que implica buscar, adquirir, elaborar y comunicar conocimientos en la materia en la que usted se desempeña.

Traduzca esos tips en estrategias específicas para implementar desde el espacio institucional o de cátedra en el que usted/es se desempeña/n

Teniendo en cuenta lo trabajado sobre Vigotsky acerca de los procesos de andamiaje: ¿cómo puedo poner en práctica, de modo concreto, esos procesos desde mi rol de profesor-estudiante orientador?

De acuerdo con el planteo de Vigotsky, el aprendizaje debe considerar las condiciones del contexto. ¿Cuáles son las condiciones del contexto del trabajo en la institución/cátedra en la que usted se desempeña que el alumno debe conocer y considerar (proceso de alfabetización académica) para fortalecer su desempeño como ingresante universitario?

El Taller cerrará con un Plenario de 30 minutos.

RECURSOS NECESARIOS

- Cañon
- Pizarra
- Aula con bancos móviles

BIBLIOGRAFÍA

- Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (2003). Programas Institucionales de Tutoría. México: ANUIES
- Barbier, J. M. (1999) Tutoría y función tutorial. Algunas vías de análisis. En Souto, M. y otros. Grupos y dispositivos de formación. Co-edición Novedades Educativas- Facultad de Filosofía y Letras, UBA.
- Carlino, Paula (2005): *Escribir, leer y aprender en la Universidad. Una introducción a la alfabetización académica*. Buenos Aires. Fondo de Cultura Económica
- Pozo, J (1981): *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Madrid. Edit. Morata.
- Vygotski, L. S (1988): *Los procesos psicológicos superiores*. Barcelona. Edit. Crítica. Grupo Editorial Grijalbo.