

Políticas institucionales sobre la articulación y el ingreso a la Universidad Nacional del Litoral. Acciones y desafíos para acompañar el complejo pasaje a la educación superior

Autores:

Emanuel Ferreyra

Bárbara Mántaras

Andrea Pacífico

Laura Tarabella

Eje 5.2.

Correo electrónico: articulacion@unl.edu.ar

Filiación institucional: Universidad Nacional del Litoral (UNL)

Palabras clave: articulación / ingreso / trayectorias educativas

Presentación

La Dirección de Articulación de Niveles e Ingreso de la Secretaría Académica de la Universidad Nacional del Litoral desarrolla políticas de articulación entre la educación secundaria y superior que se sistematizan en un proyecto de planeamiento institucional.

Esta problemática se ha constituido en un tema central de la agenda de trabajo desde fines de la década de los ochenta con la implementación de actividades pioneras en el contexto de las universidades públicas del país. Desde entonces, las políticas de acceso tuvieron un lugar relevante en los debates de la comunidad universitaria y en particular en las últimas décadas con la intención de favorecer y fortalecer los procesos de democratización de la educación superior, tal como se sostiene en el Plan de Desarrollo Institucional (2010-2019) Hacia la Universidad del Centenario. En este marco, se han implementado y consolidado distintos programas gestionados en forma centralizada desde el rectorado a partir de la definición de políticas institucionales que se llevan adelante en forma colaborativa con todas las unidades académicas.

La creación del Programa de Ingreso a la UNL (2000) considera la articulación y el período de ingreso en un sentido amplio que se inicia en los últimos años de la educación secundaria, con acciones diversas acerca de la difusión de la propuesta académica y la inscripción centralizada a todas las carreras de la UNL; transcurre con el desarrollo de los cursos de articulación generales y disciplinares —obligatorios y no eliminatorios para todos los aspirantes— y culmina una vez iniciado el cursado de las asignaturas del primer año de las carreras de pregrado y grado.

Las acciones desplegadas en el proyecto “Articulación interinstitucional para una mayor inclusión educativa. Políticas de articulación, acceso y acompañamiento a los estudiantes

en los ciclos iniciales de las carreras de la UNL” se sintetizan en cuatro grandes líneas de trabajo: 1) de difusión de la propuesta académica de la UNL e intercambio con escuelas de educación secundaria de la región; 2) de acceso a la UNL a partir del desarrollo de Cursos de Articulación en el marco del Programa de Ingreso; 3) de apoyo a la permanencia a través del acompañamiento a los estudiantes en el primer año de cursado en la universidad, realizado por tutores pares elegidos anualmente para desempeñar estas tareas; y 4) de indagación y reflexión a partir de la realización de estudios específicos e investigaciones, tendientes a analizar, evaluar y mejorar las prácticas institucionales vigentes.

En la ponencia se describirán, a grandes rasgos, las diferentes líneas de trabajo referenciadas a los fines de socializar algunos efectos identificados, las tensiones que la puesta en marcha de las diversas iniciativas generan, así como ciertos hallazgos que configuran un material valioso para la reflexión colectiva. El foco está puesto en el proceso de transición entre la educación secundaria y el ingreso a la universidad, extendido hacia el primer ciclo de las carreras. Este proceso involucra a diversos actores con quienes se procura generar espacios de interlocución (estudiantes, docentes, tutores pares, autoridades). El desarrollo de estas políticas institucionales parte del reconocimiento de la complejidad que implica el inicio de estudios superiores para cada estudiante, en tanto que las trayectorias educativas se inscriben en una trama social e institucional. Los desafíos desde este posicionamiento se multiplican e invitan a revisar las prácticas, movilizar expectativas y sentidos que los diferentes actores vienen configurando sobre el espacio de la articulación, en consideración de la heterogeneidad de situaciones emergentes.

1) Difusión de la propuesta académica de la UNL e intercambio con escuelas de educación secundaria de la región

En los últimos años se ha institucionalizado la presencia de la universidad en la sociedad y la región a partir del desarrollo de diversas iniciativas y estrategias de articulación y de orientación educativa.

Por un lado, el intercambio con los equipos directivos de las escuelas con mayor número de egresados que ingresan en la UNL, jornadas en las que se comparten estudios realizados desde la universidad respecto de los rasgos que caracterizan a los ingresantes a los efectos de intercambiar percepciones e interpretaciones de los hallazgos relevados y proponer posibles acciones a desarrollar en conjunto. Además, se hace entrega a cada institución educativa de información referida a las carreras elegidas por sus egresados y el desempeño que tuvieron en los cursos de articulación que se ofrecen en el marco del Programa de Ingreso a la UNL. Por otro lado, se han profundizado las estrategias de orientación educativa a los efectos de desarrollar el trabajo con las escuelas de educación secundaria. Para ello se conforma un equipo con estudiantes avanzados de todas las unidades académicas, con cuyo apoyo se llevan adelante diferentes actividades: *Vení al Paraninfo. Entrá a la Universidad* (Proyección de un material multimedia e intercambio con estudiantes de las diferentes facultades de la UNL, participan + 2000 alumnos); *Cafés del Futuro. La UNL en tu escuela* (Visita a las escuelas que lo soliciten y desarrollo de talleres entre estudiantes de ambos niveles educativos, coordinados por el equipo de la UNL, en 2016 participaron 14 escuelas, + 750 alumnos); *Tours de Facultades. Tu escuela en la Universidad* (Recorrida por las diferentes unidades académicas, acercamiento a distintos

espacios (biblioteca, laboratorio, comedor universitario... en 2016 participaron 40 escuelas, + 1700 alumnos); *La UNL en tu ciudad* (Visitas a diferentes localidades de las provincias de Santa Fe, Entre Ríos y Córdoba. Los encuentros congregan varias escuelas secundarias se realiza la proyección del material multimedia y se establece el intercambio con estudiantes de las diferentes facultades de la UNL, en 2016 se concretaron 23 visitas, + 3900 alumnos) y *Expo-carreras* (Espacio de difusión para las propuestas de educación superior de la región) Lo organiza anualmente la UNL y participan diferentes instituciones de educación superior de la zona.

Estas actividades se inscriben en un marco teórico referencial que parte del reconocimiento del cambio que implica el inicio de estudios superiores en aspectos pedagógicos, institucionales y emocionales y de que se trata de un proceso complejo y diverso para cada estudiante en particular. La trama social e institucional que atraviesan las trayectorias de los estudiantes exige considerar la heterogeneidad de situaciones y condiciones que el inicio de los estudios superiores conlleva.

2) Acceso a la UNL a partir del desarrollo de Cursos de Articulación en el marco del Programa de Ingreso

El Programa tiene una vasta historia y fue asumiendo diversas formas hasta consolidar la propuesta hoy vigente que implica un programa centralizado en el rectorado de la universidad y co gestionado con todas las unidades académicas. Los aspirantes a la UNL deben realizar cuatro cursos de articulación que constituyen un requisito académico — obligatorio y no eliminatorio—. Estos cursos dos generales comunes a todos y dos disciplinares que se vinculan con los campos de conocimiento de las distintas carreras buscan recuperar algunos saberes de la educación secundaria y establecer un puente para el abordaje de las asignaturas del primer año.

Las acciones académicas del programa implican la conformación de equipos docentes provenientes de las distintas unidades académicas involucradas en cada curso; diagramación e implementación de instancias de formación de tutores; desarrollo de los cursos de articulación en distintas ediciones de cursado; la producción de materiales educativos específicos; la elaboración de los instrumentos de evaluación para su acreditación, entre otras. Los desempeños en estos cursos son dispares, en función de las distintas tradiciones disciplinares. De estudios realizados recientemente se ha producido información a partir de considerar los resultados en términos de aprobación o no de los cursos, las inasistencias advertidas y la percepción de los ingresantes sobre el grado de dificultad de cada curso de articulación, el conocimiento anterior de los temas propuestos y la valoración general que realizan. Estos estudios derivaron en una publicación institucional *Ingresantes de la Universidad Nacional del Litoral 2010-2014. Hacia una mayor inclusión educativa*. Esta producción compendia la información construida desde el ámbito de la Dirección de Articulación de Niveles e Ingreso con la colaboración de un equipo de sociólogos de la UNL y tiene por finalidad socializar los hallazgos y ofrecer una clave interpretativa acerca de los rasgos que portan los ingresantes de esta casa de estudios. Con esta información sistematizada se procura reflexionar con los docentes de los primeros años y movilizar ciertos supuestos sobre quiénes devienen hoy en ciudadanos universitarios.

Existe una preocupación compartida por la comunidad universitaria acerca de que los esfuerzos que se vienen desarrollando y los efectos que se producen no alcanzan a revertir ciertos procesos de frustración que: abandonos, demoras y decepciones, generan rápidamente en los sujetos y derivan en una desafiliación temprana. Entre los años 2015 y 2016 se efectuó una evaluación de la implementación del Programa de Ingreso. El informe ha proporcionado un estado de situación sobre su puesta en marcha con la mirada de distintos actores institucionales (autoridades universitarias, docentes responsables de los cursos, tutores y estudiantes) y la identificación de algunas brechas sobre las que trabajar. A partir de estos aportes la Secretaría Académica de la UNL elaboró un documento para la discusión con sus pares de las unidades académicas. Las mejoras se centraron en tres dimensiones: académica, normativa, administrativa y logística para instrumentar nuevas propuestas en el ingreso 2017.

Si bien el proceso de cambios continúa, se han renovado acuerdos respecto de los sentidos y alcances del programa y propuesto acciones de mejora para un corto y mediano plazo. Los avances en la dimensión académica se han centrado en la reflexión sobre los sentidos, alcances y expectativas en torno a los cursos de articulación, la actualización de la selección de los contenidos para los cursos, del material educativo, la propuesta didáctica y su evaluación, en función de las especificidades de cursado que se proponen para cada edición. En paralelo se considera necesario reflexionar acerca de qué relaciones con el saber se fomentan a partir del desarrollo de estos cursos de articulación: ¿Cómo interpretamos la articulación? ¿Por qué prevalece la raigambre disciplinar? ¿Proponemos un pasaje que promueva cierta ruptura con lógicas anteriores, que no reproduzcan la escena escolar? ¿Acercamos a los estudiantes a las nuevas lógicas de construcción de los conocimientos para generar curiosidad intelectual, movilizar nuevas búsquedas...?

3) Apoyo a la permanencia a través del acompañamiento a los estudiantes en el primer año de cursado en la universidad, realizado por tutores pares elegidos anualmente para desempeñar estas tareas

La UNL desde hace más de una década ha profundizado esta línea de trabajo a través de convocatorias anuales que realiza por medio del Programa “Becas de Tutoría para el Apoyo al Ingreso y la Permanencia de los Estudiantes en la UNL”. El mismo cuenta con más de cien estudiantes avanzados becados para ejercer el oficio de tutores pares en todas las unidades académicas de esta casa de estudios. Cada tutor atiende alrededor de setenta estudiantes de primer año de las distintas carreras. Realiza un acompañamiento a los estudiantes ingresantes, brindando orientación institucional y académica.

Los becarios seleccionados presentan un plan de trabajo que incluye actividades de apoyo en la asignatura que han elegido, su vinculación a un curso de articulación disciplinar del Programa de Ingreso y la colaboración en las actividades de articulación de niveles. El plan es avalado por un director (docente de la asignatura en la que se asociará para realizar sus actividades). Además, deben realizar un curso de formación que se ofrece desde la universidad en el que se abordan los siguientes ejes: los rasgos que caracterizan a los ingresantes de la UNL; las juventudes y el lazo pedagógico; la construcción del oficio de tutor en la universidad, técnicas de estudio, entre otros. El seguimiento del desempeño de estos becarios se efectúa a partir de la presentación de informes parciales y finales que se

sistematizan desde la coordinación a los fines de ajustar los términos de las convocatorias y diseñar las instancias de formación pertinentes.

El Programa tiene 12 años de implementación por lo que se juzga oportuno realizar un estudio evaluativo de su desarrollo en virtud de la proliferación de los distintos tipos de becas que ha habido en los últimos años. En tal sentido, revisar los objetivos del Programa a la luz de las condiciones actuales, rediscutir sus alcances, procurar no superponer esfuerzos con las iniciativas que en forma concurrente se desarrollan en todas las unidades académicas, son cuestiones que es preciso abordar. Para ello, se desarrollará una propuesta evaluativa que recupere las voces de los distintos actores intervinientes (estudiantes, docentes directores, responsables académicos, consejeros superiores, secretarios académicos, entre otros) a los fines de reflexionar acerca de: ¿por qué formar tutores? ¿qué tipo de relaciones con el saber propicia la proximidad generacional? ¿qué tendrían de obstáculo los vínculos intergeneracionales? Siguiendo los aportes de Rascován (2011) las tutorías se conciben como un proceso en construcción permanente, situado en la propia institución a la que pertenece, que posibilita crear y desarrollar prácticas innovadoras en un complejo trabajo artesanal y participativo para acompañar a los alumnos en los primeros tramos de la vida universitaria. Aspiramos a que el proceso de evaluación abra nuevos interrogantes para resignificar las acciones desplegadas.

4) Indagación y reflexión a partir de la realización de estudios específicos e investigaciones, tendientes a analizar, evaluar y mejorar las prácticas institucionales vigentes

En 2014 fue aprobado un proyecto de investigación presentado en la convocatoria del Programa de Promoción y Apoyo a la Investigación en temas de interés institucional (PAITI - UNL) denominado: “Articulación entre el nivel secundario y la Universidad Nacional del Litoral: instituciones, sujetos y trayectorias”. El proyecto tiene como propósitos reconstruir los itinerarios transitados por los alumnos a partir de la finalización de la educación obligatoria (ciclo lectivo 2013); explorar los sentidos que otorgan a la articulación los distintos actores universitarios (autoridades, docentes, estudiantes) y analizar la incidencia de variables sociodemográficas, factores institucionales y prácticas educativas en los desempeños de los estudiantes al momento del ingreso a la UNL y en el primer año de cursado de las carreras elegidas. Participan como integrantes y colaboradores representantes de todas las unidades académicas de la UNL y un miembro del Ministerio de Educación de la provincia de Santa Fe.

Durante 2016 se procesaron los datos y se llevaron adelante talleres de trabajo con docentes de primer año, asesores pedagógicos, integrantes de los equipos de profesores de los cursos de articulación y personal de gestión de las unidades académicas. Estos talleres se realizaron agrupando las distintas Facultades de la UNL. En el presente año se profundizará el trabajo particular con cada Unidad Académica centrando el foco de análisis en la trayectoria seguida por esos ingresantes en el primer año del cursado de sus carreras. El desarrollo de estos talleres ha movilizado a la comunidad académica en tanto constituyeron un espacio para compartir los avances del proyecto (los rasgos que portan los estudiantes ingresantes a la UNL), avanzar en la construcción conjunta de la lectura e interpretación de las trayectorias educativas, debatir sobre los sentidos que se otorgan a la

articulación, reflexionar acerca de los principales umbrales institucionales que implica el pasaje de un nivel a otro del sistema educativo y analizar las acciones propuestas y las estrategias desarrolladas por las facultades para favorecer los procesos de permanencia en los primeros años.

Desafíos...

La UNL atravesó entre 2015 y 2016 el tercer proceso de autoevaluación institucional de la Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria (CONEAU) que se centró en el período 2010-2016. Recibió en 2016 la visita de los pares evaluadores. En el Informe Preliminar de Evaluación Externa, se sostiene que las acciones de articulación de niveles e ingreso se han asentado en la problematización de concepciones teóricas sobre la articulación de niveles, la inclusión, la igualdad y las trayectorias académicas, entre otras, que constituyen la base de las decisiones metodológicas adoptadas. Destacan los informes presentados sobre las acciones desarrolladas, respecto a la reconstrucción del perfil de los ingresantes y sus resultados académicos en los Cursos de Articulación entre los años 2010 y 2014 y sobre los Becados 2015 que da cuenta de las características peculiares de los estudiantes UNL que reciben becas. Respecto de la evaluación del Programa de Ingreso realizada en 2015 y 2016 resaltan que partir de los resultados, la Secretaría Académica de rectorado adoptó medidas específicas que se irradiaron a los distintos diseños curriculares de las unidades académicas. (Pp. 30-31)

A su vez, los documentos institucionales —Plan de Desarrollo Institucional (PDI 2010-2019), Estatuto de la UNL (reformado en 2012), Agenda de Prioridades Institucionales del PDI (2012), entre otros— y la modalidad de planeamiento institucional a partir de proyectos y propuestas de intervención de todas las unidades académicas, plantean el interés de abordar los procesos de articulación e ingreso como problemática que concentra los esfuerzos institucionales en los primeros años.

Estos marcos referenciales, discutidos y aprobados por los máximos órganos de gobierno de la universidad, expresan los posicionamientos académicos y políticos respecto de promover, sostener y acompañar la democratización de la educación superior. Las valoraciones y recomendaciones de la evaluación externa, la modalidad de trabajo cogestionado desde el área central con las unidades académicas, así como otros intercambios con referentes académicos generosamente dispuestos a reflexionar —desde una mirada extranjera y despojada de las cotidianidades de la implementación—, nos ayudan a realizar renovadas interpretaciones y lecturas de las acciones desplegadas y a promover espacios para analizar, interpelar y repensar las experiencias transitadas.

El desplazamiento hacia el territorio de la investigación desarrollado en los últimos años nos posibilita un ejercicio de metacognición que busca recuperar la memoria de los cambios, sistematizar el seguimiento de lo actuado, los efectos buscados y los alcanzados, la vigencia o no de las hipótesis de trabajo que hicieron surgir los proyectos, las cristalizaciones de su implementación, entre otros. Revitalizar la discusión al interior de la comunidad universitaria en torno a qué deben ofrecer estos espacios de articulación e ingreso y procurar dotar de nuevos significados a los conceptos, constituye un punto de partida interesante para el abordaje de esta problemática que suscita el interés de la comunidad universitaria en general.

La revisión de las propuestas curriculares generadas, el análisis de las relaciones pedagógicas que se promueven, así como la reflexión sobre las representaciones y posicionamientos políticos académicos de quienes participamos de estos espacios, desde diferentes roles, es el gran desafío para mejorar el pasaje a un nuevo contexto de estudio y participación. El acercamiento a caracterizaciones provisorias respecto de las trayectorias educativas de los ingresantes nos permite reconocer sus capacidades y distanciarnos de miradas inhabilitadoras. Es preciso profundizar la comprensión de la complejidad inherente a este pasaje entre niveles que exige al aspirante, en una dimensión temporal corta, un proceso cualitativamente denso respecto de los cambios vividos, la toma de decisiones, la adaptación institucional, entre otras cuestiones, a los fines de mejorar las propuestas de intervención.

Visibilizar ciertos modos de constitución de la subjetividad estudiantil –sus relaciones con el conocimiento, hábitos de estudios, prácticas sociales, etc.– es un aporte sustantivo para promover trayectorias educativas significativas para los estudiantes con la convicción de que estas trayectorias se construyen institucionalmente, son corolario de un complejo proceso que vincula situaciones individuales, sociales y relacionales. En momentos en que la UNL se acerca al centenario de su creación en 2019, se considera oportuno habilitar un espacio de reflexión que permita reanudar propuestas, resignificar el carácter pionero de alguna de ellas y homenajear con nuevos gestos aquellas institucionalidades vinculadas a los principios reformistas que la configuraron desde su creación. El compromiso con acciones integrales permitirá dar el salto para contribuir a mitigar las situaciones de exclusión y procurar fomentar una mayor democratización de la educación superior.

Bibliografía

Arendt, Hannah (1993) *Entre el pasado y el futuro. Ocho ejercicios sobre la reflexión política*. Barcelona: Herder.

Buchbinder Pablo y Marquina Mónica (2008). *Masividad, heterogeneidad y fragmentación: el sistema universitario argentino 1983/2007*. Los Polvorines: Universidad Nacional de General Sarmiento.

Castel, Robert (2012) *El ascenso de las incertidumbres*. Trabajo, protecciones, estatuto del individuo. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

Charlot, Bernard *La relación con el saber. Elementos para una teoría*. Traducción del francés Sibila Núñez (1997). Buenos Aires: Libros del Zorzal 2007.

Chiroleu, Adriana y Marquina, Mónica (comp.) (2008). *A 90 años de la Reforma Universitaria: memorias del pasado y sentidos del presente*, San Miguel: Universidad Nacional de General Sarmiento (en prensa).

Chiroleu, Adriana, Suasnábar, Claudio y Rovelli, Laura (2012) *Política universitaria en la Argentina: revisando viejos legados en busca de nuevos horizontes*. Los Polvorines, Prov. de Buenos Aires: Universidad Nacional de General Sarmiento e Instituto de Estudios y Capacitación Federación Nacional de Docentes Universitarios.

De Sousa Santos, Boaventura (2005) *La universidad en el siglo XXI*. Buenos Aires: Miño y Dávila.

Ezcurrea, Ana María (2011) *Igualdad en la educación superior. Un desafío mundial*. Los Polvorines, Prov. de Buenos Aires: Universidad Nacional de General Sarmiento e Instituto

de Estudios y Capacitación Federación Nacional de Docentes Universitarios. 2013.

Frigerio, Graciela (2014) *Hacer lugar*. Barcelona

Frigerio, Graciela y Diker, Gabriela (comps.) (2012) *Educación: posiciones acerca de lo común*. Paraná: Del Estante.

Gentili, Pablo (2011) *Pedagogía de la igualdad. Ensayos contra la educación excluyente*. Buenos Aires: Siglo veintiuno editores Argentina, S.A.

Ingresantes de la Universidad Nacional del Litoral 2010-2014. Hacia una mayor inclusión educativa (2016). Universidad Nacional del Litoral.

Kisilevsky, Marta y Veleda, Cecilia (2002) *Dos estudios sobre el acceso a la educación superior en la Argentina*, pp. 13-86, IPE-UNESCO, Buenos Aires. Ministerio de Educación (2010). Anuario Estadístico.

Marquina, Mónica y Soprano, Germán (Coord.) (2007) *Ideas sobre la cuestión universitaria*. Los Polvorines, Prov. de Buenos Aires. Universidad Nacional de General Sarmiento.

Mejías, Darío y Pacífico Andrea (Comps.) (2012) *Habitar la universidad en su contexto. Aportes desde la escuela de tutores*. (pp. 77– 91) Santa Fe, Argentina: Ediciones UNL.

Montes Nancy y Sendón María Alejandra, 2006. “Trayectorias educativas de estudiantes de nivel medio. Argentina a comienzos del siglo XXI”. En *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, vol. 11, núm. 29, abril-junio, 2006, pp. 381-402 Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A.C. Distrito Federal: México.

Nicastro, Sandra y Greco, Beatriz (2009). *Entre trayectorias: escenas y pensamientos en espacios de formación*. Rosario, Argentina: Homo Sapiens.

Pacífico, Andrea y Saccone, Jorge (Comps.) (2016) *Tutorías entre pares en la Universidad Nacional del Litoral. Alcances y desafíos*. Ediciones Universidad Nacional del Litoral.

Rascovan, Sergio (1998). *Orientación vocacional. Aportes para la formación de orientadores*. Buenos Aires: Novedades educativas.

Rascovan; Sergio (2016) *La orientación vocacional como experiencia subjetivante*. Buenos Aires: Paidós.

Terigi, Flavia (2007) “Los desafíos que plantean las trayectorias escolares”. Fundación Santillana III Foro Latinoamericano de Educación *Jóvenes y docentes. La escuela secundaria en el mundo de hoy*. 28, 29 y 30 de mayo de 2007.

Universidad Nacional del Litoral (2012) Agenda de Prioridades Institucionales. PDI 2010-2019 “Hacia la Universidad del Centenario”.

Universidad Nacional del Litoral. Informe Preliminar de Evaluación Externa de la Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria. Buenos Aires, 10 de noviembre de 2016.

Universidad Nacional del Litoral. (2010) “Plan de Desarrollo Institucional. Hacia la Universidad del Centenario” 2010 – 2019. Santa Fe.

Universidad Nacional del Litoral. Estatuto (2012).