

Interrelación entre Niveles Educativos. Universidad Nacional de La Rioja y Ministerio de Educación y Deporte de La Provincia de La Rioja. El Proyecto “Quiero Ser”

Eje 1: Articulación – Políticas Educativas de articulación en el sistema educativo. Relación escuela secundaria-nivel superior. Corresponsabilidad

Autores:

Alejandra Elena Guzmán
Marcelo Martínez
Vilma Dalila Varas
Sonia Beatriz Quiroga

Universidad Nacional de La Rioja

Palabras Claves: articulación, acceso, permanencia.

Descripción General del Proyecto:

En el año 2016 la Dirección de Educación Secundaria del Ministerio de Educación y Deporte de la provincia La Rioja y la Universidad Nacional de La Rioja pone en práctica el diseño de un proyecto de apoyo a la articulación entre la universidad y las escuelas medias, cuyo objetivo principal consiste en elevar las expectativas de los estudiantes de secundaria y asegurar así su preparación para la inserción en el nivel superior, facilitando el acceso y permanencia de los mismos en los primeros años de la universidad.

El Proyecto “**Quiero Ser**” se inscribe en el marco de la política Nacional de articulación para la formación y el desarrollo profesional docente que impulsa el Ministerio de Educación y Deporte de la Nación atendiendo así, a la obligación del Estado de impartir capacitación gratuita y de calidad. El presente proyecto de articulación y formación docente es gratuito, individual y virtual. Plantea profundizar la actualización disciplinar, didáctica y tecnológica, destinado a docentes que están frente a los espacios de Lengua y Matemática de 5to año del nivel secundario. El mismo pretende enriquecer el desarrollo de propuestas de enseñanza que propicien aprendizajes efectivos, variados y de calidad en función de garantizar la proyección propedéutica, uno de los ejes centrales de la escuela secundaria

Objetivo General:

Generar las condiciones académico-metodológico-institucionales, para potenciar el ingreso y permanencia en el nivel universitario y egreso del nivel medio de los estudiantes de la Provincia de La Rioja, a través de la interacción y articulación entre el área de la Dirección General de Educación Secundaria del Ministerio de Educación y Deporte de la provincia La Rioja, Departamentos Académicos y Secretaria de Asuntos Estudiantiles de la Universidad Nacional de La Rioja.

Objetivos específicos:

- I. Promover acciones que favorezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje e intercambio de conocimientos específicos en el trabajo mancomunado con docentes universitarios de la Universidad Nacional de La Rioja y docentes del nivel medio, en las asignaturas de Matemática y Lengua.

- II. Propiciar actividades de motivación para el egreso de los jóvenes alumnos, en sus estudios de nivel medio y respectivo ingreso a los estudios superiores.

Cronograma:

Las actividades se desarrollaron de Mayo a Agosto de 2016, entre la Dirección General de Educación Secundaria, del Ministerio de Educación y Deporte de la Provincia de La Rioja, Departamentos Académicos de Ciencias Exactas Físicas y Naturales (Matemática) y Humanidades (Lengua) y la Secretaría de Asuntos Estudiantiles de la Universidad Nacional de La Rioja. Esta experiencia se replicara en el mismo periodo del año 2017.

Metodología:

Se desarrollaron dos (2) dimensiones de trabajo con la comunidad educativa.

- **Dimensión Docentes**, a través de los Talleres de intercambio en nuevas prácticas pedagógicas y capacitación docente. Se trabajo con docentes de los últimos años del nivel secundario y docentes universitarios de Departamentos académicos a cargo de los cursos de ingreso, en las asignaturas de Matemática y Lengua, con la finalidad de fortalecer el desarrollo de nuevas prácticas de enseñanza que permitan ampliar y explorar el saber cognitivo del alumno del nivel medio, pudiendo generar acciones que acompañen y estimulen al estudiante para su egreso del Nivel Secundario y su futuro ingreso a niveles de estudios superiores.
- **Dimensión Alumnos**, con las Jornadas motivacionales, de integración e inclusión de los alumnos al escenario de estudios superiores, y actividades académicas e integrales sobre la amplia oferta académica de las carreras de grado y pre-grado de la Universidad Nacional de La Rioja. Se realizaron técnicas y charlas motivacionales, test vocacional-evaluaciones-, socializando la oferta académica de las 94 carreras que contempla la Universidad Nacional de La Rioja.

Implementación

El proyecto “**Quiero ser**” en su dimensión docente, en la asignatura Matemática, se llevó a cabo en las instalaciones de la Universidad Nacional de La Rioja. Se desarrollo con dos grupos de docentes de Matemática, correspondientes al quinto año de Nivel Medio, en cuatro encuentros presenciales cada uno, con un total de sesenta (60) horas reloj (35 presenciales y 25 virtuales). Cada uno con su respectiva instancia de modalidad presencial-virtual, y la presentación de trabajos Integradores por cada encuentro.

Cabe acotar que las instancias presenciales se realizaron en las instalaciones de la Universidad Nacional de La Rioja en Jornadas de trabajo intensivo, mientras que para las instancias virtuales se utilizó el Aula Virtual de la Plataforma Virtual de Aprendizaje de la Universidad EVAUNLAR (catedras.unlar.edu.ar).

En el área de Matemática, el proyecto estuvo destinado a 52 docentes pertenecientes al universo de Escuelas Secundarias. En los encuentros presenciales/Virtuales la recepción en las diferentes actividades de los talleres resultó positiva donde los profesores cumplieron además con las actividades no presenciales. La utilización del aula virtual permitió además la socialización y el trabajo colaborativo entre docentes y tutores, con la implementación de foros de debate, WIKIS y actividades de integración.

Se abordaron los siguientes temas-problemas:

1° Secuencia Didáctica:

Las TIC facilitan y promueven algunas prácticas de enseñanza y de aprendizaje de la Matemática y modifican otras, basándose en competencias matemáticas. Se analizó un modelo de trabajo para diseñar clases con TIC y una secuencia didáctica a la luz de un enfoque metodológico: el TPACK.

Donde en particular, se analizó:

1. Las estrategias de enseñanza y las estrategias de aprendizaje que facilitan y promueven las TIC;
2. El modelo TPACK (por sus siglas en inglés, Technological Pedagogical Content Knowledge: conocimiento tecnológico pedagógico disciplinar).

2° Resolución de Problemas:

Es un tema importante en la enseñanza y aprendizaje de la matemática. Los educadores y matemáticos George Pólya (1887-1985) y Alan H. Schoenfeld (1943), con sus continuos e importantes aportes en el área han destacado dos aspectos: el elemento integrador de diferentes áreas matemáticas y el aspecto formativo, en lo que tiene que ver con el desarrollo de habilidades creativas y estrategias heurísticas.

El surgimiento de la matemática dinámica, ha contribuido a la creación de ambientes educativos computacionales de apoyo a la solución de problemas en sus diferentes etapas (comprensión, exploración /descubrimiento, justificación/validación) y ha permitido potenciar las capacidades creativas y heurísticas del estudiante y la percepción de una matemática integrada en sus diferentes disciplinas (geometría, álgebra, etc.).

3° Evaluación:

La práctica de la evaluación forma parte tanto del proceso de enseñanza como del proceso de evaluación, siendo el proceso evaluativo el responsable de orientar el desarrollo de todos los elementos que constituyen el efectivo aprendizaje de las competencias de los estudiantes de un curso, grado o nivel del sistema educativo.

A su vez, la evaluación, al ser un proceso de carácter continuo, operativo y sistémico, se constituye en el actor central de la práctica pedagógica y tiene en cuenta al profesor, al alumno, la metodología, el contexto, la currícula y los objetivos planificados, sujeto a los criterios establecidos, con la intención de corregir errores, resaltar las fortalezas y mejorar los resultados.

Esta práctica evaluativa supone el acompañamiento por parte del profesor desde el inicio del proceso de enseñanza y aprendizaje hasta el logro de adquisición de hábitos de estudio, habilidades y destrezas por parte del alumno.

Se establecieron acuerdos respecto a los modos de enseñar matemática teniendo en cuenta los documentos curriculares actuales basados principalmente en competencias generales y específicas.

La voluntad de realizar innovaciones en relación con la enseñanza mediada por los recursos tecnológicos como el Programa GeoGebra, fueron logrados a lo largo de los encuentros presenciales.

Una tensión interesante se observa alrededor de los contenidos de los cursillos de ingreso, considerados de interés para lograr consolidar el proyecto. En relación a estos es una preocupación general fortalecer el nivel académico de los estudiantes de 5° año, para lograr evitar el desgranamiento educativo y propender a la permanencia en el sistema educativo de Nivel Superior Universitario.

Impacto:

El proyecto “**Quiero Ser**” implementado cobró relevancia por ser un proyecto innovador, ya que es la primera vez que se desarrolla en concordancia con los dos Niveles Educativos: El Ministerio de Educación, mediante la acción de Equipos técnicos perteneciente a la Dirección General de Nivel de Secundaria y docentes pertenecientes a la casa de altos estudios de la UNLaR, que integran el plantel docente que desarrolla los cursos de ingreso en matemática

Conclusión

Recomendaciones y/o sugerencias:

Del análisis y monitoreo realizado sobre dicho proyecto, se realizan las siguientes recomendaciones a fin de enriquecer y mejorar esta acción tan importante, para su continuidad, a futuro, de una manera más eficaz, ofreciendo una propuesta superadora e integral.

1. Se considera importante el desarrollo del Proyecto ya que es una propuesta que responde a la necesidad de las instituciones involucradas; enmarcadas en situaciones y contextos reales y concretos de sus actores: alumnos, docentes de Nivel medio, docentes de Nivel Universitario.
2. Se apreció como significativo, el trabajo de planificar secuencias didácticas como nivel microcurricular que da cuenta de los diferentes modos de organización, de los contenidos metodológico y didáctico, del abordaje complejo y sistemático del desarrollo de capacidades.
3. Es necesario continuar con el proyecto de articulación, ya que en las diversas instancias desarrolladas, se detectaron tensiones metodológicas y didácticas relacionadas a la resolución de problemas, secuencia didáctica y la evaluación.
4. Se sugiere extender la participación de los talleres a los docentes de la universidad involucrados en el ingreso de los Estudiantes.
5. Se recomienda que la fecha de implementación de los talleres podrían llevarse a cabo en el mes de abril, con más tiempo en ejecución, es decir más encuentros presenciales y virtuales, para lograr un mejor impacto en los procesos de aprendizaje de los estudiantes de 5° año, y de este modo, poder optimizar las trayectorias escolares de los jóvenes involucrados, y también fortalecer las metodologías y didácticas de los docentes de ambos niveles.

Finalmente la escuela secundaria tiene como misión la formación para la inserción en el mundo de la cultura, del trabajo y la ciudadanía lográndose un aprendizaje de los saberes matemáticos basados en competencias, como la Resolución de problemas, la comunicación y la argumentación