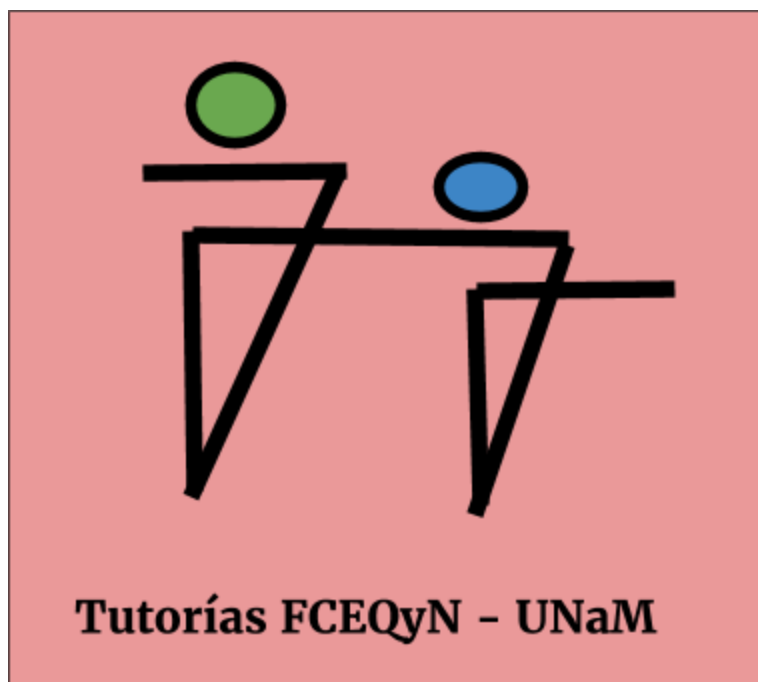




LAS TUTORÍAS EN EL NIVEL SUPERIOR: ACOMPAÑAMIENTO DE LAS TRAYECTORIAS REALES DE LOS ESTUDIANTES -UNIVERSIDAD NACIONAL DE MISIONES



Autora: Profesora en Biología BATISTA CAMARGO Ruth Carolina

Tutora de la Carrera Profesorado en Biología

Mail: Camargokarolina1824@gmail.com

Institución de pertenencia: Facultad de Ciencias Exactas Químicas y Naturales- UNIVERSIDAD NACIONAL DE MISIONES. Dirección: Félix de Azara 1552. CP (3300) Posadas-Misiones- Argentina.

Modalidad de Trabajo: Relato de experiencia

EJE N° 1 ARTICULACIÓN: Ingreso y permanencia: factores predictivos y/o preventivos. Dispositivos de acompañamiento durante el Ingreso. Articulación con el primer año de las carreras.

PALABRAS CLAVES: Ingreso, Permanencia y Tutorías



Algunos estudios realizados en el país respecto a los factores asociados tanto al acceso como la permanencia en la universidad señalan, que los más altos índices de abandono se registran durante el primer año de la carrera y que las dificultades de los estudiantes más habituales se refieren al campo: de la lectura y la escritura (falta de comprensión lectora, problemas para la producción textual, dificultades para la búsqueda de información, etc.); de las habilidades para el procesamiento de conocimiento disciplinar (carencia de prácticas de razonamiento, de habilidades metacognitivas, etc.); de las prácticas de estudio y el uso del tiempo (carencia de hábitos y de técnicas, imposibilidad de la construcción de una agenda del estudiante, etc.); actitudinal (abandono ante las dificultades, temor a consultar en clase en voz alta, etc.); de las relaciones estudiante/universidad (desorientación en la universidad, desconocimiento del plan de estudios y del régimen de correlatividades, etc.); del futuro profesional (desconocimiento de la actividad profesional propia de la carrera elegida, etc.) y de las condiciones sociales y materiales de los estudiantes (situación económica desfavorable, exceso de horas de trabajo, etc.) (Martínez et al. 2007).

En base a las problemáticas mencionadas, surge la necesidad de que las universidades desarrollen un Proyecto Institucional destinado a la planificación, acción y evaluación de actividades concretas, que permitan realizar un seguimiento académico y acompañamiento motivacional de los ingresantes.

Tutorías en la Facultad de Ciencias Exactas Químicas y Naturales

La FCEQyN de la Universidad Nacional de Misiones cuenta con un Proyecto Institucional de Tutorías desde el años 2007, cuya principal finalidad es brindar un acompañamiento Motivacional a los estudiantes es sus trayectorias reales, durante el cursillo de ingreso y el primer año a las carreras universitarias; contribuyendo a disminuir la problemática de la deserción y el abandono.

El Programa de Ingreso, Permanencia y Tutorías (PIP y T) está conformado por los Tutores de la diferentes carreras (Bioquímica, Farmacia, Ingeniería en Alimento, Ingeniería Química, Licenciatura en Análisis Químicos y Bromatológico, Enfermería, Licenciatura en Genética, Profesorado en Biología, Matemática, Física y Tecnicatura en Celulosa y Papel) y el Equipo Técnico de Orientación Psicopedagógico representada por una Psicóloga y una Psicopedagoga.

Anualmente, para cada carrera se selecciona a través de concurso, a los Coordinadores, Tutores docentes y Tutores pares que llevarán a cabo el seguimiento académico de los ingresantes.

OBJETIVOS DEL PROGRAMA DE INGRESO, PERMANENCIA Y TUTORÍAS (PIP y T)

- Acompañar a los alumnos en el primer año de la carrera.
- Favorecer el desarrollo de habilidades y actitudes que permitan integrarse al ámbito universitario.
- Generar un ambiente propicio donde puedan manifestar las dificultades que se presentan en el avance a la carrera.



Para lograr las expectativas propuestas, se trabaja durante el desarrollo del Cursillo de Ingreso a través de la modalidad de taller. Para el desarrollo de los talleres se organizan grupos de trabajos entre los Tutores docentes y Tutores pares de las carreras que tienen características compartidas.

Cabe mencionar que los talleres abordados en el ingreso están previamente establecidos por el Programa, sin embargo ante situaciones emergentes existe la flexibilidad de desarrollar nuevas temáticas en base a las necesidades de los estudiantes.

Este relato de experiencia se centra en el análisis y reflexión de los talleres realizados durante el Cursillo de Ingreso a la Carreras Profesorado en Biología, desarrollados entre los meses de febrero a marzo del año 2017.

Talleres paralelos al Cursillo de Ingreso

La necesidad de comenzar a trabajar con las tutorías desde el ingreso, surge porque es en este periodo de transición entre la escuela secundaria y la universidad donde aparecen los primeros obstáculos y desafíos a enfrentar. Esta instancia está caracterizada por innumerables cambios. Se tratan de cambios relacionados al logro de una mayor autonomía, organización del tiempo, exigencias académicas mayores, cambios en las rutinas y la necesidad de asumir nuevas responsabilidades. Además, la gran mayoría de los estudiantes con los que trabajamos provienen del interior de la provincia e incluso de otras provincias, por lo tanto, además de los cambios vinculados a la dimensión académica estos vivencian un proceso de independencia del núcleo familiar, caracterizado por momentos de nostalgias, soledad, falta de contención entre otros sentimientos.

Con la necesidad de abordar ciertas temáticas y trabajar para el desarrollo y enriquecimiento de competencias transversales, los talleres que se enmarcan en el proyecto están destinados a proporcionar las estrategias necesaria para que los estudiantes logren transitar este proceso de adaptación de la mejor manera posible. Las competencias transversales en este sentido, hace referencia a aquellas que atraviesan a todas las dimensiones de la vida del estudiante, implica poder comunicarse de manera clara y precisa, saber escuchar y poder autogestionarse.

A continuación se procede a la descripción de aquellos talleres abordados en el el presente ciclo lectivo.

Taller 1: Ambientación a la vida universitaria, Parte 1: Utilización del Aula Virtual durante el Ingreso.

Uno de los obstáculos a los que se enfrentan los estudiantes durante el proceso de adaptación a la vida universitaria, está relacionado con la modalidad de comunicación que se utilizan en las distintas asignaturas. Por lo tanto, nuestro primer taller está destinado a trabajar con la página web principal de la Facultad de Ciencias Exactas Químicas y Naturales y las finalidades del aula virtual. En este encuentro, los estudiantes utilizan sus netbook para poner en práctica lo aprendido, crean sus usuarios y se familiarizan con las informaciones que pueden encontrar en este sitio (las asignaturas, requisitos de promoción y regularización, profesores a cargo, horarios, anuncios de exámenes, cronogramas de las actividades anuales o cuatrimestrales, documentos y archivos).

Taller 2: Comprensión lectora y estrategias de estudios.

Leer un texto no garantiza la comprensión y la asimilación del contenido, para ello es necesario que el estudiante la comprenda, pueda extraer información relevante, establezca relaciones entre lo que sabe y lo leído, reorganice la información y pueda ser capaz de expresarla.



Todos los años la comprensión lectora en una de las debilidades que se evidencian en el proceso de aprendizaje. Los propios estudiantes en los talleres expresan que tienen dificultades para la comprensión. Además, se encuentran con materiales bibliográficos extensos que exige un adecuado uso del tiempo.

Cabe mencionar que para lograr una auténtica comprensión los estudiantes deben conocer y utilizar determinadas estrategias de estudios, que actuarán como herramientas facilitando la comprensión de los contenidos disciplinares.

En este taller se trabajó con las diversas técnicas de estudios y se enfatizó la necesidad de una predisposición para aprender.

Taller 3: Preparación emocional para el examen

En la universidad los estudiantes se encuentran con una mayor frecuencia de exámenes y una diversidad de instrumentos de evaluación. Por lo que se decidió realizar un taller para abordar los aspectos vinculados al examen. En este espacio de integración, los estudiantes expresaron sus ideas previas, sus miedos e incertidumbres con relación a la temáticas. Durante el desarrollo se presentó las distintas modalidades de evaluación que forman parte de sus asignaturas.

Cabe mencionar que en todos los talleres, los tutores pares contaron con un espacio para comentar sus experiencias y responder a las inquietudes de los ingresantes.

Taller 4: Ambientación a la vida universitaria- Parte 2: El SIU Guaraní

En este encuentro se trabajó con el SIU Guaraní (Sistema Único de Identificación). Es indispensable que los ingresantes conozcan y aprendan a manejar el SIU porque lo utilizan en las diversas gestiones tales como: inscripción a las materias, pedidos de certificación, consulta de historial académico, regularidad y plan de estudio.

En esta ocasión se realizó con todo el grupo clase la lectura e interpretación del plan de estudio y del programa de las asignaturas.

Taller 5: Elaboración del Plan Personal de Cursado “PPC”

Uno de los cambios culturales de quienes pasan de la escuela a estudios superiores, es el adecuado manejo del tiempo. La libertad que ofrece la vida universitaria contrasta con las demandas académicas y los horarios de cursadas. Esta adaptación a una libertad a la cual no están acostumbrados, provoca desorientación y muchas veces un mal uso del tiempo.

El manejo del tiempo es un factor indispensable en el transitar universitario, por ello proponemos un espacio para evaluar si el tiempo dedicado a cada actividad es el adecuado de acuerdo a las prioridades.

En este taller los estudiantes comenzaron elaborando su modelo de organización y, a partir de reflexiones y socialización volvieron a confeccionar sus horarios en base a las prioridades académicas.

Taller 6: Autoevaluación - análisis “FODA”

El taller de autoevaluación se realiza en el último tramo del cursillo de ingreso, y tiene como finalidad, brindar una instancia para el análisis y reflexión del proceso de aprendizaje.

Se trabajó de manera individual a través de encuestas, seguidas por momentos de socialización. Algunos interrogantes propuestos estaban relacionados con los motivos que les llevó a elegir la carrera; las metas que se propusieron durante el cursillo de ingreso; aquellas que pudieron concretar; fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas vivenciadas durante este periodo y aspectos positivos y negativos del cursillo.



Este taller como instancia de diagnóstico permitió al equipo de tutor planificar y desarrollar nuevas intervenciones en el transcurso del año, trabajando con las particularidades evidenciadas.

Taller 7: Presentación de la Carrera

A partir de este año, se incorporó en el Programa de Tutorías una instancia para la presentación de la carrera, singularidades de la misma y perfil del egresado. Este taller fue desarrollado por los tutores pares, docentes y estudiantes avanzados de la carrera Profesorado en Biología.

La finalidad de la presentación era poder mostrar la diversidad de actividades que se desarrollan a lo largo de la carrera (salidas de campo, actividades de laboratorio, montaje de esqueletos de animales, cajas entomológicas, exámenes a través de programas de televisión, radios, artículos periodísticos, títeres, músicas, etc.) y motivarlo a seguir sus estudios.

La presentación se realizó utilizando recursos tecnológicos como diapositivas, imágenes, videos y relatos de experiencias.

Taller 8: Profesión Docente

Al igual que la presentación de la carrera, este año se incorporó el taller de Profesión Docente, el cual se trabajó en forma articulada con el Profesorado en Matemática y Física.

En el primer momento del taller, se abordó a través de la técnica de pirámides (individual, en pareja, de a 4, etc.) las ideas previas y concepciones acerca de DOCENCIA.

Se debatió en el interior de los grupos las ideas que aparecieron y el porqué de las mismas y se socializó a través de una dramatización.

Para finalizar, se generó con todo el grupo clase un espacio de diálogo para analizar las similitudes y diferencias plasmadas en las dramatizaciones, interrogantes y reflexiones. NO se generaron conclusiones sino aproximaciones reflexivas acerca de la docencia.

Algunos testimonios de los estudiantes:

El taller me ayudó a desenvolverme frente a mis compañeros y poder haber interactuado con otros compañeros que no conocía.....

Me dí cuenta de mi vocación a la docencia.....

Aprendí diferentes enfoques de cómo ser docente.....

Nos dimos cuenta de que se trata la docencia.....



Foto n° 1: Taller de Docencia

Estrategias que se implementaron desde el años 2016

- Nuevas formas de comunicación Página de Facebook y WhatsApp (además de brindar una comunicación rápida, permite compartir informaciones relevantes)
- Cartelera propia para los anuncios de tutorías, donde también están plasmados los horarios de los Tutores.
- La caja de donación de fotocopias “Donar para leer...leer para aprender”
- El Programa de Esfuerzo Compartido, que tiene como objetivo brindar clases de apoyo a los estudiantes que adeudan materias de la escuela secundaria.



Bibliografía consultadas

- ❖ Martínez, S. et al (2007) Prácticas de acompañamiento y seguimiento a estudiantes: experiencias en la Universidad del Comahue. Actas de las Segundas Jornadas de Pedagogía Universitaria. Buenos Aires: UNSAM.
- ❖ Satulovsky, S. (2009) Tutorías un modelo para armar y desarmar: las tutorías en los primeros años de la escuela secundaria. Buenos Aires: Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico.
- ❖ Hernández, J., & Varga, M. (2008) Retos Educativos para el siglo XXI: Primer coloquio Iberoamericano de Orientación Educativa y Tutorías. México: Grupo Editorial Cenzontle S. A. de C. V. en coedición con Centro de Investigación y Formación para la Docencia y Orientación Educativa.