



**VII ENCUENTRO NACIONAL Y IV ENCUENTRO LATINOAMERICANO
SOBRE INGRESO UNIVERSITARIO**

**NOMBRE DEL TRABAJO: UNA APROXIMACIÓN AL PROCESO DE
ACOMPañAMIENTO AL ASPIRANTE A LA CARRERA DE MEDICINA 2017 EN
LA U.N.S.E.**

MODALIDAD: MESA DE DEBATE CON RELATOR/A: Relato de Experiencia

EJE 1: ARTICULACIÓN

**INGRESO Y PERMANENCIA: DISPOSITIVOS DE ACOMPañAMIENTO
DURANTE EL INGRESO**

**AUTORÍA: Dr. Pedro G. Carranza
Dra. María Gabriela Picón
Lic. Lidia Maldonado de Harón
Prof. Elena Ester Piñón de Anna y Dr. Humberto Herrera**

**INSTITUCIÓN DE PERTENENCIA:
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS – U.N.S.E.**

**PALABRAS CLAVES: Curso de Ingreso – Medicina – Dispositivos de
acompañamiento**



Breve introducción:

La Universidad Nacional de Santiago del Estero cristaliza, en el año 2016, un anhelo de muchas generaciones de santiagueños como es la apertura de la carrera de Medicina, en la Facultad de Ciencias Médicas. Este desafío, también viene a llenar una sentida necesidad en la Región NOA, puesto que ofrece y acerca la formación profesional a generaciones de jóvenes y adultos que, de otra manera, no hubieran tenido la posibilidad de concretarlo por las dificultades que implica viajar a provincias vecinas para obtener un título universitario.

El desafío de satisfacer las demandas de la comunidad, por un lado, y por otro, la responsabilidad de formación en los ámbitos de salud de los futuros médicos, condujo a la institución a implementar un Curso de Ingreso, para aspirantes 2016 con carácter gratuito y no obligatorio, con una evaluación y recuperatorio de múltiple opción. Si bien alrededor de mil cuatrocientos fueron los inscriptos iniciales, cuatrocientos cuarenta y cuatro se presentaron en las evaluaciones de cuatro módulos académicos, y ciento diez ingresaron al primer año, los que continúan sus estudios con un alto porcentaje de regularidad, el 97%.

Esta experiencia fue el antecedente que llevó a la gestión de la facultad a proponer un Curso de Ingreso para el año 2017 de dos meses de clases diarias, con cuatro Módulos Académicos, de carácter obligatorio, con el 70% de asistencia, y la aprobación de dos parciales por módulo académico; con la posibilidad de realizar la recuperación de aquellos parciales desaprobados, lo que concluyó con la aprobación y posterior ingreso de ciento treinta y tres personas.

Cabe destacar que, en el contexto del curso, la Facultad también realizó Talleres de Ambientación desarrollados en dos oportunidades: uno, en el mes de Noviembre 2016 y otro, en el mes de Febrero 2017, a elección del aspirante. Uno de los propósitos como es el de *"articular información institucional y académica relevante con técnicas de estudio útiles para la apropiación del conocimiento"* se trabajó a través de charlas y con actividades domiciliarias individuales y grupales, con presentación en plataforma virtual.

Las actividades desplegadas fueron diseñadas oportunamente por un equipo de trabajo conjunto desde la Facultad, integrado por el Decano, el Secretario Académico, el Equipo de Acompañamiento y Orientación Técnico-Pedagógico, los que fueron acompañados por los Equipos docentes de los módulos académicos.

Objetivos:

- a) Relatar la experiencia pedagógica implementada en el Curso de Ingreso a la carrera de Medicina 2017 en la U.N.S.E.
- b) Describir los dispositivos de acompañamiento a los aspirantes del Curso de Ingreso.



Fundamentación:

La invitación a participar en el VII Encuentro Nacional y IV Encuentro Latinoamericano sobre Ingreso Universitario motiva revisar lo transitado desde un lugar diferente y compartir con otras instituciones diversas experiencias que convergen en un interés común como es poner en el centro de atención al sujeto del aprendizaje universitario.

Para la Facultad de Ciencias Médicas (UNSE), el desarrollo del Curso de Ingreso a la Carrera de Medicina 2017 y los Talleres de Ambientación, en particular, centraron su atención en esta instancia de acercamiento e información vinculante con la prosecución de estudios superiores, en general, y con especial atención al campo de la salud. A través de los mismos se buscó generar condiciones para *"asegurar un sistema de ingreso equitativo"*¹ y de *"igualdad de oportunidades"*² para todos los aspirantes, pues el foco está puesto en el acompañamiento al sujeto que transita su etapa de decisiones vocacionales atravesadas por nuevas responsabilidades.

La incorporación al mundo universitario implica, en la mayoría de las personas, tomar contacto con un ámbito desconocido y aprender el oficio de estudiante el cual difiere del ya conocido en el ámbito del nivel secundario. Aquí cobra importancia este ofrecimiento de acompañamiento a los fines de *"favorecer mejores condiciones para que los sujetos 'aprendan a ser estudiantes' y a 'estar en la universidad'"*³. Desde esta perspectiva, y en el marco del Programa de Ingreso a la Carrera, el aspirante ocupa el lugar de *"sujeto activo de su propia formación"* desde etapas iniciales y el docente un mediador colaborativo en el proceso de aprendizajes académicos como procedimentales que coadyuvan a la construcción de conocimientos de complejidad creciente.

La organización se focalizó en el tránsito por experiencias compartidas entre el estudiante y el docente sobre aspectos académicos e informativos conectados con técnicas que favorezcan la significatividad del objeto de aprendizaje. La modalidad de acciones del Taller de Ambientación reflejó un diseño de trabajo en el que se contempló el aprendizaje situado mediado por el uso de herramientas diversas entre las que se encuentran: la guía del docente, el uso de variadas técnicas de estudios tanto grupales como individuales; y el manejo frecuente de las TIC. La modalidad del cursado de los cuatro Módulos Académicos del Ingreso tuvo como eje prioritario el trabajo en base a materiales teóricos y situaciones problemáticas.

Es interés de los autores profundizar en el análisis de cada uno de los componentes y variables intervinientes en el Curso del Curso de Ingreso a la carrera de Medicina 2017 de la UNSE bajo la modalidad de "Relatos de Experiencias" ofrecida por el Encuentro. Asimismo, describir los dispositivos de acompañamiento a los alumnos ingresantes en dos planos diferenciados solo a los efectos del trabajo, como estudiantes y como sujetos pensantes integrantes de una sociedad altamente compleja que viven una situación inédita dentro del espacio académico de la Universidad.

¹ Resolución HCS Nº 258 – UNSE – Requisitos de Ingreso, pág 10

² Resolución HCS Nº 258 – UNSE – Requisitos de Ingreso, pág 10

³ Larramendy y otras (2012) en Lucarelli, Elisa *"Universidad y Asesoramiento Pedagógico"* (2015) – Ed Miño y Dávila, pág 29