

VII Encuentro Nacional y IV Internacional sobre Ingreso Universitario

Los sentidos del Ingreso y su lugar en la agenda de las universidades

2, 3 y 4 de agosto de 2017

Universidad Nacional de Cuyo

Mendoza, Argentina

EJE 2: INCLUSIÓN

Nombre del trabajo: Trayectorias Inclusivas: una experiencia de acompañamiento desde la singularidad de los estudiantes.

Autoría: Lic. Griselda García- Esp. Prof: Analía Del Rio

Institución de pertenencia: Facultad de Filosofía y Letras

Palabras claves: Inclusión-Universidad- Acompañamiento

Experiencia situada: recorridos subjetivos

Esta experiencia surge de la necesidad de promover procesos de igualdad e inclusión para la construcción de trayectorias académicas estudiantiles partiendo de la singularidad de los estudiantes universitarios.

Tiene como objetivos principales:

- Fomentar la igualdad de oportunidades
- Desarrollar las competencias para la vida universitaria
- Promover la sensibilización y concientización de la comunidad universitaria

En este marco, al hablar de trayectorias nos referimos a un recorrido, un camino en construcción permanente que implica a sujetos en situación de acompañamiento. Debemos pensar que cada estudiante universitario comienza su trayecto y que debe reconocerse en él un punto de partida desde donde se desarrollará. Un comienzo que trae marcas, huellas de trayectorias anteriores: personales, familiares, escolares, sociales que lo constituyen como sujeto singular y que cuenta con diferentes recursos para afrontar sus estudios universitarios.

La experiencia que queremos compartir es el acompañamiento que estamos realizando a estudiantes universitarios con discapacidad, mayores de 25 años que desean ingresar a la Facultad sin haber terminado sus estudios secundarios y estudiantes liberados recientemente del sistema penitenciario.

El acompañamiento fue puesto en acción a través de la figura de una tutoría financiada desde el programa TRACES y coordinada por las dos referentes de la Comisión de Inclusión de Personas con Discapacidad, la Secretaría de Gestión Estudiantil y la responsable de PEUCE en la Facultad de Filosofía y Letras.

Desarrollaremos a continuación los marcos de trabajo desde donde partimos y las líneas de acción del programa que llevamos a cabo durante el ciclo académico con las diferentes poblaciones. Teniendo en cuenta los siguientes ejes de trabajo:

- ❖ Transición y acceso a los estudios universitarios
- ❖ Integración y adaptación a los estudios universitarios
- ❖ Desarrollo de competencias académicas para la promoción de estudiantes estratégicos. (Plan de acción)

Educación Inclusiva ¿de dónde partimos?

La educación inclusiva se sustenta en los derechos humanos por lo que todos los ciudadanos tienen derecho a participar en todos los contextos y situaciones. Por la Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad (2006) se reconoce el derecho de las personas con discapacidad a una educación de calidad.

Una de las finalidades de esta tutoría es lograr el fomento de la igualdad de oportunidades y el desarrollo de una educación inclusiva que haga posible la adquisición de competencias necesarias para la preparación y la integración de la vida socio-laboral de los estudiantes con discapacidad, ingresantes mayores de 25 años sin secundario completo y en libertad reciente, entre otros. Además de promover la sensibilización y la concienciación del resto de los miembros de la comunidad universitaria respecto a este tema.

Líneas de acción:

De acuerdo a lo anteriormente expuesto proponemos diferentes líneas de acción para trabajar desde esta tutoría en función de cada grupo y con los siguientes ejes de acompañamiento:

- ❖ Transición y acceso a los estudios universitarios
- ❖ Integración y adaptación a los estudios universitarios
- ❖ Desarrollo de competencias académicas para la promoción de estudiantes estratégicos. (Plan de acción)

Discapacidad:

Acciones:

- ❖ **Transición y acceso a los estudios universitarios**

Se propone:

- Realizar entrevistas a los ingresantes y estudiantes con discapacidad

- Generar una red de contactos entre ellos
- Brindar orientaciones generales sobre la facultad y la universidad.
- Generar espacios de dialogo con Directores de Departamento respecto al ingreso de los estudiantes y sus necesidades específicas.

❖ **Integración y adaptación a los estudios universitarios**

Se propone:

- Realización de grupo focal con alumnos con Discapacidad de diferentes años y carreras para lograr la vinculación y el acompañamiento a los estudiantes nuevos.
- Acompañamiento en la constitución de comisión de cultura accesible, conformada por los estudiantes con discapacidad para el trabajo por la sensibilización y la toma de conciencia dentro de la Facultad.
- Talleres para docentes en función de la sensibilización del tema con especialistas.
- Gestionar la difusión de materiales de estudio digitalizados para estudiantes con disminución visual desde el centro de copiado de la Facultad
- Continuar en dialogo con los responsables del Servicio de Aulas virtuales para tenerlas como insumo vital para casos de alumnos con discapacidad o casos de salud que así lo requieran.

❖ **Desarrollo de competencias académicas para la promoción de estudiantes estratégicos. (Plan de acción)**

Se propone:

- Ayudar a planificar estratégicamente el cursado y la planificación de las mesas de examen a cada estudiante. Esta tarea se realizará en conjunto con las tutoras de cada carrera.
- Acompañar en encuentros mensuales con el estudiante su trayectoria universitaria.

Ingresantes Mayores de 25 años a través del artículo 7 de la Ley de Educación Superior:

Acciones:

❖ **Transición y acceso a los estudios universitarios**

Se propone:

- Realizar entrevistas a los estudiantes que han ingresado bajo esta figura desde el 2012 en adelante.
- Elaborar una base de datos por carrera
- Brindar orientaciones generales sobre la facultad y la universidad.

- Realización de taller de autoestima y fortalecimiento de la personalidad
- Generar espacios de dialogo con Directores de Departamento respecto al ingreso de los estudiantes y sus necesidades específicas.

❖ **Integración y adaptación a los estudios universitarios**

Se propone:

- Realización de grupo focal con alumnos avanzados de diferentes años y carreras para lograr la vinculación y el acompañamiento a los estudiantes nuevos.

❖ **Desarrollo de competencias académicas para la promoción de estudiantes estratégicos. (Plan de acción)**

Se propone:

- Ayudar a planificar estratégicamente el cursado y la planificación de las mesas de examen a cada estudiante. Esta tarea se realizará en conjunto con las tutoras de cada carrera.
- Acompañar en encuentros mensuales con el estudiante su trayectoria universitaria revisando su método de estudio.

Estudiantes Liberados recientemente del sistema penitenciario:

Acciones:

❖ **Transición y acceso a los estudios universitarios**

Se propone:

- Vinculación con referente de PEUCE
- Realizar entrevistas a los estudiantes que han ingresado bajo esta figura
- Generar espacios de dialogo con Directores de Departamento respecto al ingreso de los estudiantes y sus necesidades específicas.

❖ **Integración y adaptación a los estudios universitarios**

Se propone:

- Ayudar a planificar estratégicamente el cursado y la planificación de las mesas de examen a cada estudiante. Esta tarea se realizará en conjunto con las tutoras de cada carrera
- Articulación con programa de acompañamiento del rectorado y secretaria académica.

❖ **Desarrollo de competencias académicas para la promoción de estudiantes estratégicos. (Plan de acción)**

Se propone:

- Acompañar en encuentros mensuales con el estudiante su trayectoria universitaria, revisando su método de estudio.
- Trabajo con tutorías disciplinares coordinada con tutores del SAPOE

Reflexionando sobre la práctica

Esta propuesta ha sido desarrollada desde agosto del 2015 en el seno de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNCuyo. Reflexionando sobre lo transcurrido podemos mencionar que se ha logrado acompañar a los estudiantes respaldando el principio de educación para todos y con todos.

Observando el camino recorrido hasta hoy podemos mencionar algunos logros:

- Se ha facilitado la accesibilidad académica, física, de comunicación y de participación adecuada a cada sujeto.
- Se ha puesto a disposición de los estudiantes los recursos y apoyos tanto de la Facultad como de otras Áreas de la Uncuyo, por ejemplo, becas, deportes, SERVAC
- El alto compromiso de algunos docentes de brindarle a los estudiantes los apoyos necesarios, como ejemplos de esto podemos mencionar la adaptación de materiales, la flexibilización de los horarios de consulta al igual que en las evaluaciones, etc.
- Se ha contribuido el ejercicio del derecho a la educación superior a partir de fortalecer la equidad en el ingreso y permanencia de estos estudiantes.

Se espera continuar trabajando en estas acciones a fin de instalarlas como prácticas cotidianas entre los docentes, los estudiantes y personal de apoyo académico de la institución, de tal modo que no sea necesario el acompañamiento tutorial específico.

Bibliografía

- Ainscow, M. (2005) “*El próximo gran reto: la mejora de la escuela inclusiva*”
- Álvarez-Pérez, Pedro-Ricardo, Alegre-de-la-Rosa, Olga-María y López-Aguilar, David (2012). “*Las dificultades de adaptación a la enseñanza universitaria de los estudiantes con discapacidad: un análisis desde un enfoque de orientación inclusiva*”. RELIEVE, v. 18, n. 2, art. 3.
- Arnaiz Sánchez, Pilar (1996). Las escuelas son para todos, en Siglo Cero 27 (2). Págs. 25-34
- Blanco G., Rosa. (1999). “*Hacia una escuela para todos y con todos*”, en: Boletín del Proyecto Principal de Educación para América Latina y el Caribe, N° 48, págs. 55-72, Oficina Regional de Educación de UNESCO para América Latina y el Caribe. UNESCO/ Santiago.
- Blanco G., Rosa. (2006). “*La equidad y la Inclusión Social: uno de los desafíos de la Educación y la escuela hoy*”, en: REICE – Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, Vol. 4, N°3.
- Contreras Domingo, José (2009). “*Percibir la singularidad y también las posibilidades, en las relaciones educativas ¿Una pedagogía de la singularidad?*”, en: Curso Virtual Pedagogía de las Diferencias. Buenos Aires: FLACSO
- Naciones Unidas (2007). *Convención de las Naciones Unidas sobre los derechos de las personas con discapacidad*. Naciones Unidas A/RES/61/106
- Nicastro Sandra, Greco Maria Beatriz (2012) “*Entre trayectoria: escenas y pensamientos en espacios de formación*”. Homo Sapiens ediciones. Rosario
- Terigi, Flavia (2010) “*Las cronologías de aprendizaje: un concepto para pensar las trayectorias escolares*”. Ministerio de cultura y educación Gobierno de La Pampa.