

VII ENCUENTRO NACIONAL Y IV INTERNACIONAL SOBRE INGRESO UNIVERSITARIO

EJE 5: GESTIÓN INSTITUCIONAL

5.4. Dispositivos de acompañamiento de trayectorias estudiantiles. El ingreso al interior de la carrera, la facultad y la universidad. Su vinculación con la permanencia.

NOMBRE DEL TRABAJO: ARRIBAR A LA UNIVERSIDAD: POLITICA DE ACOMPAÑAMIENTO Y APOYO EN LA ETAPA DE INGRESO A LOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS EN LA UNNOBA.

AUTORÍA: CASTRO, María Florencia; D'ANDREA, Juliana P.; FORNERIS, Macarena; TAMARIT, Guillermo R.; TRAVERSO, Pilar.

INSTITUCIÓN DE PERTENENCIA: Universidad Nacional del Noroeste de la Provincia de Buenos Aires.

PALABRAS CLAVES: Ingreso – Universidad – Acompañamiento Académico e institucional.

TÍTULOS Y SUBTÍTULOS: Introducción – La problemática del Ingreso a los estudios universitarios – El Taller de articulación e ingreso a los estudios superiores de la UNNOBA – Síntesis e Impacto de la propuesta – Bibliografía y documentos.

INTRODUCCIÓN

Actualmente en la Argentina, la Ley de Educación Superior N° 24.521 (L.E.S) establece, en materia de acceso a la educación superior el requisito de la finalización del nivel secundario, con alguna excepción a personas de más de 25 años que acrediten los saberes necesarios (art 7 y 29)¹. Asimismo, establece que cada institución definirá su forma de ingreso (art. 50)².

Por otra parte, entre los derechos de los estudiantes esta normativa incluye el acceso al sistema sin discriminaciones de ninguna naturaleza³. En este sentido, debe señalarse que los jóvenes que egresan de la escuela secundaria se enfrentan a diferentes caminos: iniciar estudios superiores, insertarse en el mercado laboral, combinar ambas

¹ La LES establece en el art. 7° que “Todas las personas que aprueben la educación secundaria pueden ingresar de manera libre e irrestricta a la enseñanza de grado en el nivel de educación superior. Excepcionalmente, los mayores de veinticinco (25) años que no reúnan esa condición, podrán ingresar siempre que demuestren, a través de las evaluaciones que las provincias, la Ciudad Autónoma de Buenos Aires o las universidades en su caso establezcan, que tienen preparación o experiencia laboral acorde con los estudios que se proponen iniciar, así como aptitudes y conocimientos suficientes para cursarlos satisfactoriamente.

Este ingreso debe ser complementado mediante los procesos de nivelación y orientación profesional y vocacional que cada institución de educación superior debe constituir, pero que en ningún caso debe tener un carácter selectivo excluyente o discriminador.”

² El artículo 50 de la LES establece que “Cada institución universitaria nacional dictará normas sobre regularidad en los estudios que establezcan las condiciones académicas exigibles.”

³ El artículo 13 inciso a) de la LES fija entre los derechos de los estudiantes de las instituciones estatales de educación superior el acceso al sistema sin discriminaciones de ninguna naturaleza.

opciones o conformar el conjunto de los denominados NINI (jóvenes que ni estudian ni trabajan).

Este trabajo presenta las acciones que se realizan desde la Secretaría Académica de la Universidad Nacional del Noroeste de la Provincia de Buenos Aires (UNNOBA) con el objetivo de generar las condiciones para el ingreso de todos aquellos que incluyan en su proyecto de vida la continuidad de estudios y estén dispuestos a iniciar una carrera universitaria. Puntualmente se describirá el **Taller de articulación e introducción a los estudios universitarios**.

LA PROBLEMÁTICA DEL INGRESO A LOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS

Cuando se trabaja sobre la bibliografía referida al ingreso a la universidad, podemos referenciar algunas conceptualizaciones que permiten comprender con mayor claridad qué significa para los jóvenes iniciar estudios de nivel superior, puntualmente universitarios, y cuáles son los desafíos que enfrentan.

Alain Couloun en sus estudios etnográficos, señala distintas etapas respecto del pasaje de la escuela secundaria a la universidad y considera algunos aspectos de este tránsito, entre los que pueden mencionar:

1. El tiempo de extrañamiento, en el cual el alumno entra a un universo institucional desconocido.
2. El tiempo del aprendizaje, en el cual el alumno se adapta progresivamente a las nuevas reglas institucionales.
3. El tiempo de afiliación, en el que el estudiante adquiere dominio de las nuevas reglas.

Este último supone aprender una nueva dinámica institucional, un nuevo manejo del tiempo, de la autonomía y de las condiciones del sujeto para construir sus propias prácticas de aprendizaje.

En este sentido, distintas investigaciones señalan que no existe una única condición estudiantil y es en la interrelación sujeto - institución donde el estudiante va incorporando, en términos de Pierre Bourdieu, *las reglas de juego* del ámbito universitario y así inicia el trabajo de construcción del oficio de estudiante. Este se establece a partir de articular las actividades vinculadas a la formación y a la participación en la vida universitaria y supone la incorporación de nuevas lógicas institucionales, de un formato de trabajo pedagógico diferente, de nuevas formas de aprender y de vincularse con el conocimiento.

Por lo tanto, el ingreso a los estudios universitarios representa un proceso complejo de inserción a una nueva institución que implica una apropiación gradual de todo lo que la vida universitaria exige, así como también de la construcción de un nuevo vínculo con el saber y con las expectativas que el entorno familiar y social depositan en los estudiantes universitarios.

Dentro de este conjunto de desafíos y nuevos saberes debe destacarse, como se señalara anteriormente, la construcción del *oficio de estudiante universitario*, tarea que se inicia en el mismo momento en que el estudiante se inscribe en la Universidad y

comienza así a transitar su itinerario educativo con nuevas experiencias de aprendizaje, de relación con los docentes, con los pares y con la propia institución. En este sentido el estudiante universitario tiene la necesidad de apropiarse de su independencia y generar las condiciones para el aprendizaje, es decir, debe tomar decisiones respecto a la organización de los tiempo de estudio y tiempo libre, la necesidad de combinar, en algunos casos estudio y trabajo, la decisión de establecer prioridades en el cursado de las asignaturas, entre otras medidas sociales y culturales estrechamente vinculadas a las educativas que ponen al sujeto en una situación de *tensión* que, en muchos casos, no había experimentado en el nivel educativo anterior.

Los estudios vinculados al ingreso a la educación superior, también, afirman que una de las claves a considerar para que el ingreso a la universidad pueda darse en mejores condiciones, es centrar la atención en la real articulación entre la escuela secundaria y la universidad, por ello es sumamente complejo y conflictivo desvincular ambos niveles en el diseño de propuestas orientadas a garantizar el acceso y la permanencia en el nivel superior. Cabe señalar que desde este marco y, basados en una concepción integral respecto al tránsito entre niveles educativos y puntualmente el inicio de los estudios universitarios la Universidad Nacional del Noroeste de la Provincia de Buenos Aires (UNNOBA) desarrolla diversas políticas tendientes a consolidar y ampliar las acciones de acompañamiento y apoyo académico durante la etapa de inscripción e ingreso y todo el primer año de la carrera de pregrado o grado.

En este sentido, la UNNOBA entiende que las políticas de articulación e ingreso están sin dudas interrelacionadas frente a lo cual desarrolla un conjunto de propuestas tendientes a promover el diálogo entre el nivel secundario y universitario a fin de trabajar de forma conjunta y colaborativa el pasaje entre niveles educativos. Dentro de estas iniciativas se destacan:

- **PROGRAMA DE ARTICULACIÓN EDUCATIVA:** este programa promueve espacios de trabajo compartido y colaborativo donde los referentes de la Universidad y del nivel secundario pueden poner en diálogo aspectos vinculados a los contenidos, las estrategias de enseñanzas, los formatos escolares, las concepciones pedagógicas y los objetivos formativos al mismo tiempo que reconocen y respetan las particularidades, contextos e historias de cada uno de ellos. Para su desarrollo se realizan diversos proyectos y acciones orientadas a abordar el tránsito entre niveles educativos (muestras educativas, producción de material educativo, talleres y cursos de formación docente continua, prácticas en los laboratorios de la Universidad, talleres por áreas de conocimiento para promover las vocaciones tempranas, etc.).
- **TALLER DE ARTICULACIÓN E INTRODUCCIÓN A LOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS:** este ofrece a los estudiantes que están cursando el último año de la escuela secundaria un acercamiento a la universidad con el objetivo de que se vayan apropiando del quehacer universitario: sus tiempos, espacios, normas, actividades.
- **PROGRAMA DE BECAS PRIMER ESTUDIANTE UNIVERSITARIO DE LA FAMILIA:** con el objetivo de promover el ingreso de todos los adolescentes, jóvenes y adultos a los estudios universitarios desde el año 2012 se implementa este Programa. Para su desarrollo las autoridades de ambos niveles educativos firman una Carta Acuerdo y en conjunto asignan la beca a los estudiantes que continúen sus estudios superiores en la UNNOBA. Esta consiste en una ayuda económica que busca mejorar las condiciones de estudio

de todos aquellos que estén dispuestos a hacer el esfuerzo de estudiar y no cuenten con el capital cultural o experiencia familiar que facilite su ingreso a los estudios superiores.

- **PROGRAMA DE ACCESIBILIDAD ACADÉMICA:** mediante el desarrollo de varias acciones desde la Secretaría Académica de la Universidad se atienden las necesidades de los alumnos con discapacidad con el firme objetivo de promover una política real de inclusión educativa. Dentro de las propuestas impulsadas pueden enunciarse la mejora de la infraestructura, capacitación docente, adquisición y producción de material educativo accesible, proyecto de tutorías disciplinares y de acompañamiento, formación del cuerpo docente y la comunidad.
- **PROGRAMA DE TUTORÍAS UNIVERSITARIAS:** El Programa de Tutorías es una iniciativa formulada desde la Secretaría Académica de la Universidad que surge como inquietud ante el problema de la deserción que afecta seriamente el sistema universitario argentino. Para dar atención a aquellas problemáticas originadas por razones propias de la ambientación a la vida universitaria y dificultades académicas, la Universidad cuenta con un sistema de tutorías, para la totalidad de las carreras de la UNNOBA. Para su desarrollo, los estudiantes son asignados a un tutor que utiliza la plataforma e-learning de la universidad y encuentros presenciales de trabajo para acompañar a los estudiantes en su primer año de cursada. Asimismo, se han incorporado tutorías de conocimiento en disciplinas como química, biología, matemática, física, ciencias económicas y ciencias jurídicas.

EL TALLER DE ARTICULACIÓN E INTRODUCCIÓN A LOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS DE LA UNNOBA

Con el objetivo de promover una política real de articulación e ingreso a los estudios universitarios, entendiendo que esta se constituye en una herramienta fundamental que atiende el tránsito entre niveles educativos, se diseñó el **Taller de articulación e introducción a los estudios universitarios**⁴. Esta propuesta está destinada a todos aquellos que decidan seguir estudiando una carrera universitaria en la UNNOBA, en particular, aquellos que estén cursando el último año de la educación secundaria.

Esta propuesta se sustenta en el abordaje de saberes introductorios en áreas específicas del conocimiento relacionados con la carrera en la cual se inscriba el estudiante con el objetivo de proveer estrategias propias del estudio y la vida universitaria como: formatos de trabajo en clase, estrategias de evaluación, actividades de vinculación entre la teoría y la práctica, dinámica áulica, vínculo con el docente universitario, etc.

El taller se estructurará en dos asignaturas vinculadas con la carrera elegida por el ingresante. A continuación, se presenta un cuadro con los espacios curriculares que se dictan en cada área disciplinar y los contenidos mínimos que son abordados en cada asignatura. Estos han sido definidos a partir del análisis de los Núcleos de Aprendizaje Prioritarios (NAP) y los Diseños Curriculares de la provincia de Buenos Aires (jurisdicción de influencia directa de la Universidad) así como documentos de trabajo elaborados por diversos organismos como el CONFEDI⁵. También se ha convocado a los

⁴ Aprobado por Resolución N° 1169/2016 del Honorable Consejo Superior de la UNNOBA.

⁵ Consejo Federal de Decanos de Facultades de Ingeniería de la República Argentina.

inspectores de nivel secundario de la Región Educativa 14 de la Dirección General de Cultura y Educación de Buenos Aires para trabajar en los saberes de áreas específicas como Química y Matemática.

ESPACIO CURRICULAR SEGÚN ÁREA DE DISCIPLINAR

Escuela de Tecnonología	Informática	Diseño	Ingeniería
	Resolución de problemas en informática Matemática	Taller Proyectual Herramientas para el diseño	Química Matemática
Escuela de Ciencias Económicas y Jurídicas	Económicas	Jurídicas	
		Abogacía	Martillero y Corredor Público
	Elementos de Contabilidad y Economía Matemática	Introducción a las Cs. Jurídicas Introducción a las Cs. Sociales	Elementos de Contabilidad y Economía Introducción a las Cs. Jurídicas
Escuela de Ciencias Agrarias, Naturales y Ambientales	Agronomía	Alimentos	Genética
	Química Matemática		
Instituto Académico de Desarrollo Humano	Salud		
	Enfermería y Salud Pública Elementos de Bioquímica		

CONTENIDOS POR ASIGNATURA:

Química: Sistemas materiales y teoría atómica. Nomenclatura y formulación de compuestos inorgánicos. Magnitudes atómico - moleculares. Estequiometría de reacciones químicas. Soluciones.

Matemática: Funciones. Clasificación de funciones. Diferentes tipos de funciones: lineales, cuadráticas, polinómicas, exponenciales, logarítmicas y trigonométricas. Ceros de funciones. Conjunto de positividad y negatividad. Aplicaciones a la Economía y a la Ingeniería.

Taller Proyectual: Análisis de textos en medios masivos. Mensajes visuales. Las percepciones visuales. Teoría de la Gestalt. Tipos de mensajes: representacional, abstracto y simbólico. Signo/campo visual/legibilidad. La tipografía: familias de letras. Estilo. Breve historia de la letra. La tipografía como recurso expresivo. El color: paleta cromática. Significado de los colores. Relación forma contenido/la significación. La imagen: la polisemia de la imagen. El par texto-imagen.

Herramientas para el Diseño: Números racionales. Porcentaje. Números irracionales. Número de oro. Medidas. Perímetro. Área. Volumen. Proporcionalidad. Escala.

Resolución de Problemas de Informática: introducción a la informática. Resolución de problemas: análisis y técnicas. Algoritmos (Turtle de Python): conceptos generales, definición, características, modos de escritura, modularización. Estructuras de control. Concepto y utilización de variables. Proceso de desarrollo de software.

Elementos de Contabilidad y Economía: Conceptos básicos de la Contabilidad. Desarrollo de la etapa: registración. Partida doble. Asientos en libro diario y mayores. Características esenciales de la Economía. Perspectiva microeconómica. Perspectiva macroeconómica. Rol del Estado.

Introducción a las Ciencias Jurídicas: Introducción a las concepciones filosóficas del Derecho y la Justicia. La Constitución Nacional, supremacía constitucional. Declaraciones, derechos y garantías. Sociología jurídica crítica, acceso a la Justicia y Poder Judicial. Derechos Humanos.

Introducción a las Ciencias Sociales: Clasificación de las ciencias. El Derecho como ciencia social. El fenómeno jurídico. Ambigüedad y vaguedad en la conceptualización del Derecho. La interpretación. La concepción de las reglas sociales. Su proceso histórico y socioantropológico. Las reglas jurídicas. Génesis social del derecho punitivo y del derecho restitutivo. El control social y las sociedades disciplinarias. Nuevas conceptualizaciones.

Enfermería y Salud Pública: Proceso salud-enfermedad. Historia natural de la enfermedad. Niveles de prevención. Salud Pública: concepto, campo de conocimiento y ámbito de acción. Funciones de la Salud Pública. Campo de la Salud. Atención primaria de la Salud. La participación social. El equipo de Salud. Enfermería: perspectivas históricas. Definiciones de Enfermería. Destinatarios de los cuidados, objetivos, ámbitos, legislación, normas. Rol y funciones. Factores que influyen en la práctica contemporánea de la Enfermería. Teorías y modelos de Enfermería. El modelo de Enfermería de Dorothea Orem, “Teoría del Autocuidado”.

Elementos de Bioquímica: El átomo, partículas subatómicas, símbolo nuclear. Célula. Agua. Disoluciones: soluciones verdaderas y dispersiones. Biomoléculas. Homeostasis. Metabolismos.

Para dar cumplimiento a los objetivos del Taller se han conformado equipos de tutores mixtos, es decir, compuestos por docentes y estudiantes avanzados de las distintas carreras de la institución que tienen un fuerte interés y compromiso con la problemática del ingreso a los estudios superiores. Asimismo, se han generado instancias de trabajo de estos con el equipo de gestión de la Secretaría Académica a fin de construir colaborativamente la propuesta y se han dictado cursos y seminarios de formación continua orientados a la innovación educativa y el perfil de los estudiantes universitarios en el nuevo siglo. También se han ofrecido talleres de alfabetización académica, producción de material y evaluación de los aprendizajes y proyectos educativos.

Modalidad de dictado:

La modalidad de dictado del Taller es semipresencial. Los estudiantes cursan durante los meses de agosto, septiembre, octubre y noviembre, previo a su año de ingreso a la universidad, las asignaturas que le correspondan según la carrera en la que hayan efectuado la inscripción. Para su desarrollo se trabaja a través de la plataforma UNNOBA Virtual, y los ingresantes son tutelados por docentes y estudiantes de la UNNOBA en forma virtual, con encuentros presenciales quincenales en las sedes de la Universidad (JUNÍN/PERGAMINO) los días sábados.

También, y como acciones complementarias que buscan acompañar la construcción del oficio del estudiante a la vez que complejizar la mirada de los ingresantes respecto a la Universidad y cada carrera, se realizan las siguientes acciones:

- Jornada donde los ingresantes reciben información respecto a Programas de Becas, Programa de Tutorías Académicas, Programa de Internacionalización Universitaria, Programa de Lenguas Extranjeras, Deportes, Extensión Cultural y Biblioteca coordinadas por la Secretaría Académica de UNNOBA.
- Actividades específicas vinculadas de cada carrera o área de conocimiento las cuales son definidas, coordinadas e implementadas (de acuerdo a sus particularidades) por las distintas Unidad Académica⁶. Dentro del conjunto de actividades que se realizan pueden enunciarse: charlas a cargo de graduados de las diferentes carreras a fin de presentar los perfiles profesionales, talleres en los laboratorios de la Universidad, prácticas en el Campo Experimental de la UNNOBA, charlas a cargo de docentes y estudiantes avanzados sobre temáticas específicas de interés de los ingresantes y vinculadas a cada carrera, etc. Estas propuestas pretenden profundizar el conocimiento que los ingresantes tienen respecto a la carrera seleccionada, su perfil y las actividades que pueden realizar como egresados.
- Con el objetivo de brindarle a los ingresantes mayor tiempo de adaptación a la vida universitaria como así también estrategias introductorias, las cursadas correspondientes al 1º Año 1º Cuatrimestre comienzan 4 semanas antes de la fecha definida para los estudiantes avanzados.
- En asignaturas básicas del primer cuatrimestre del primer año (a definir por las distintas Unidades Académicas) se ofrecen, en forma articulada con su cursada y su equipo de docentes, talleres de acompañamiento con modalidad semipresencial de carácter disciplinar.

SÍNTESIS E IMPACTO DE LA PROPUESTA

El **Taller de articulación e introducción a los estudios universitarios** ha permitido consolidar el trabajo articulado entre la universidad y las instituciones de educación secundaria de la región noroeste de la provincia de Buenos Aires promoviendo acciones concretas que abordan el tránsito entre niveles educativos y generan, previo al cursado convencional de la carrera universitaria, propuestas formativas que permiten acercar a los jóvenes a una nueva dinámica institucional y educativa. Asimismo, esto favorece la construcción temprana del oficio del estudiante y el conocimiento por parte de los futuros alumnos de las distintas alternativas de acompañamiento y apoyo que se brindan desde la Universidad.

Reflejo de la significatividad de esta iniciativa es el número de jóvenes que se inscribieron para participar de esta propuesta durante 2016: 741 (462 en Junín y 279 en Pergamino). Esto da cuenta de la importancia que estas opciones representan para los futuros estudiantes universitarios.

Este proyecto busca ofrecer nuevas experiencias educativas que promuevan la continuidad de estudios, brinden instancias de acercamiento a la universidad a aquellos

⁶ La UNNOBA cuenta actualmente con cuatro Unidades Académicas: Escuela de Ciencias Agrarias, Naturales y Ambientales; Escuela de Tecnología; Escuela de Ciencias Económicas y Jurídicas e Instituto Académico de Desarrollo Humano.

jóvenes que están transitando el último año del nivel secundario y garanticen nuevos formatos en el acceso al conocimiento articulando estrategias entre todos los actores del sistema educativo.

NOTAS Y BIBLIOGRAFÍA

- BOURDIEU, Pierre (1988): *Los tres estados del capital cultural*. Original en Actes de la Recherche en Sciences Sociales, 30, Nov. 1979, París, págs. 3-6.
- BOURDIEU, Pierre y PASSERON Jean-Claude (1967): *Los herederos. Los estudiantes y la cultura*. Buenos Aires, Labor.
- BRASLAVSKY, Cecilia, "La educación secundaria en el contexto de los cambios en los sistemas educativos latinoamericanos", en Revista Iberoamericana de Educación N° 9, año 1995, OEI.
- COULON, Alain (1995): *Etnometodología y educación*. Barcelona, Paidós educador.
- DUSSEL, Inés y CARUSO, Marcelo: *La invención del aula*. Editorial Santillana, Argentina.
- MONTES, Nancy: *La educación secundaria en la región: estado de situación en términos cuantitativos*. Recurso didáctico del Seminario de Posgrado "La educación secundaria: principales temas y problemas en perspectiva latinoamericana". FLACSO, 2013.
- PINEAU, Pablo, *La constitución histórica de la educación secundaria en Europa y América Latina*. Recurso didáctico del Seminario de Posgrado "La educación secundaria: principales temas y problemas en perspectiva latinoamericana". FLACSO, 2013.
- PINEAU, Pablo (2001) "¿Por Qué Triunfó La Escuela?, o La Modernidad Dijo: Esto Es Educación y La Escuela Respondió: Yo Me Ocupo". En: Pineau, P., Dussel, I. y Caruso, M., *La Escuela Como Máquina de Educar*. Buenos Aires, Argentina. Editorial Paidós.
- ROSEMBERG, Diego comp. (2015): *La educación en debate*. UNIFE: Universidad Pedagógica, Argentina.
- TAMARIT, Guillermo; TAVELA, Danya y CASTRO, Florencia (2015): *El futuro de la educación superior en debate*. UNNOBA, Argentina.
- TIRAMONTI, Guillermina: *Situación actual del nivel secundario: caracterización de la crisis de la escuela y del agotamiento de su sentido tradicional*. Recurso didáctico del Seminario de Posgrado "La educación secundaria: principales temas y problemas en perspectiva latinoamericana". FLACSO, 2013.
- TIRAMONTI, Guillermina. (2009): La escuela en la encrucijada del cambio epocal. En: UBAL CAMACHO, M. (comp.) *Educación Media Básica. Aportes para la formulación de políticas*, Ministerio de Educación y Cultura del Uruguay/UNESCO, Montevideo.
- TEDESIO, J. C. (1986): La función política de la educación. En: *Educación y sociedad en la Argentina (1880 – 1945)*. Buenos Aires, Argentina. Editorial Solar.

DOCUMENTOS

- Ley de Educación Nacional N° 26.206, Argentina.
- Ley de Educación Superior N° 24.521, Argentina.
- Resolución Honorable Consejo Superior N° 1169/2016, UNNOBA.