

**Los egresados secundarios de la Provincia de Santa Fe del año 2013 y
sus inicios en la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales -UNL**

**Tamara Beltramino
Emanuel Ferreyra
Laura Tarabella
Bárbaras Mántaras
Andrea Pacifico
Nicolás Sejas
Virginia Trevignani
Universidad Nacional del Litoral
Eje 5.4**

Palabras claves: escuelas secundarias, universidades, Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales

1. Introducción

En este trabajo se presenta un primer avance del proyecto de investigación del Programa de Promoción y Apoyo a la Investigación en Temas de Interés Institucional (PAITI, Convocatoria 2014), titulado "Articulación entre el nivel secundario y la universidad: instituciones, sujetos y trayectorias", que estudia los distintos itinerarios transitados por los egresados de las escuelas secundarias de la Provincia de Santa Fe en el año 2013, una vez finalizada la educación obligatoria.

Se parte del supuesto de que la articulación de niveles es un proceso complejo, en el cual intervienen distintas temporalidades (pasado, presente y futuro) y distintas instituciones (familia, escuela, trabajo); por esta razón, constituye una vía de entrada para el análisis institucional de las trayectorias educativas de los jóvenes. Desde una perspectiva longitudinal, es posible seguir al joven que finaliza la educación obligatoria y transita o no las instituciones de educación superior ya sean de nivel terciario o universitario. Esta transición es un proceso complejo, que condensa múltiples decisiones individuales, familiares y desafíos institucionales (Lahire; 2008, 2009; Kielesvsky y Veleda, 2002).

Así, indagar estos itinerarios transitados por los jóvenes constituye una de las vías de entrada para el análisis institucional que implica interrogantes específicos: ¿qué rasgos presentan los jóvenes que transitan los últimos años de la escuela secundaria y los primeros años de la universidad?; ¿qué diferencias es posible reconocer entre los jóvenes que eligen otras formas de continuar sus biografías -trabajar, continuar estudios no universitarios, formar familias- y aquellos que eligen continuar estudios superiores?; ¿qué factores inciden en la decisión de continuar o no estudios superiores?; ¿qué significados construyen los distintos actores sobre la articulación entre el mundo de la escuela y el de la universidad -autoridades, docentes, estudiantes- y qué vínculos establecen entre ambos mundos?; ¿cómo se configuran las trayectorias educativas de los estudiantes en el espacio de articulación de niveles?; ¿qué desempeños académicos obtienen los estudiantes en las escuelas secundarias involucradas, en los

cursos de articulación y en el primer año de la carrera y cuál es la relación entre estos desempeños y el capital cultural, la dimensión institucional y las prácticas educativas?

La finalización de la educación obligatoria, es uno de los hitos normativos tomados en cuenta por la demografía y la sociología para estudiar el proceso de transición a la vida adulta (Hareven, 2000). Y como tal, abre un dilema para los jóvenes que involucra la construcción de expectativas con respecto al futuro: decidir continuar o no estudios superiores universitarios o no universitarios, decidir continuar-iniciar o no actividades laborales, a los cuales se suman decisiones con respecto a la migración, el abandono del hogar de origen y la formación de nuevos hogares.

A partir de la finalización de la educación obligatoria, las vidas individuales tienden a ser aún más heterogéneas porque se abre un repertorio de opciones de ingreso a otros mundos institucionales que intervienen con sus reglas específicas. Así, la culminación de la educación obligatoria supone una primera transición en la cual se construyen expectativas sobre posibles vidas futuras. Las trayectorias juveniles tienden a bifurcarse en opciones familiares, laborales, educativas o a combinarse entre sí.

En este marco, esta ponencia presenta las trayectorias educativas de los egresados de la educación secundaria del 2013 de la provincia de Santa Fe. A tales efectos se trabaja con fuentes secundarias provenientes del Ministerio de Educación y de las universidades con sede en la Provincia de Santa Fe. Se construye así un mapeo de las opciones elegidas por los sujetos que transitan el espacio de la articulación de niveles: los rasgos de quienes optan por continuar estudiando, de quienes deciden no hacerlo y cuáles son las instituciones de educación superior que son elegidas por estos sujetos. Luego se analizan los primeros recorridos de estos estudiantes en la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales –FCJS- en sus dos carreras: Abogacía y Licenciatura en Trabajo Social.

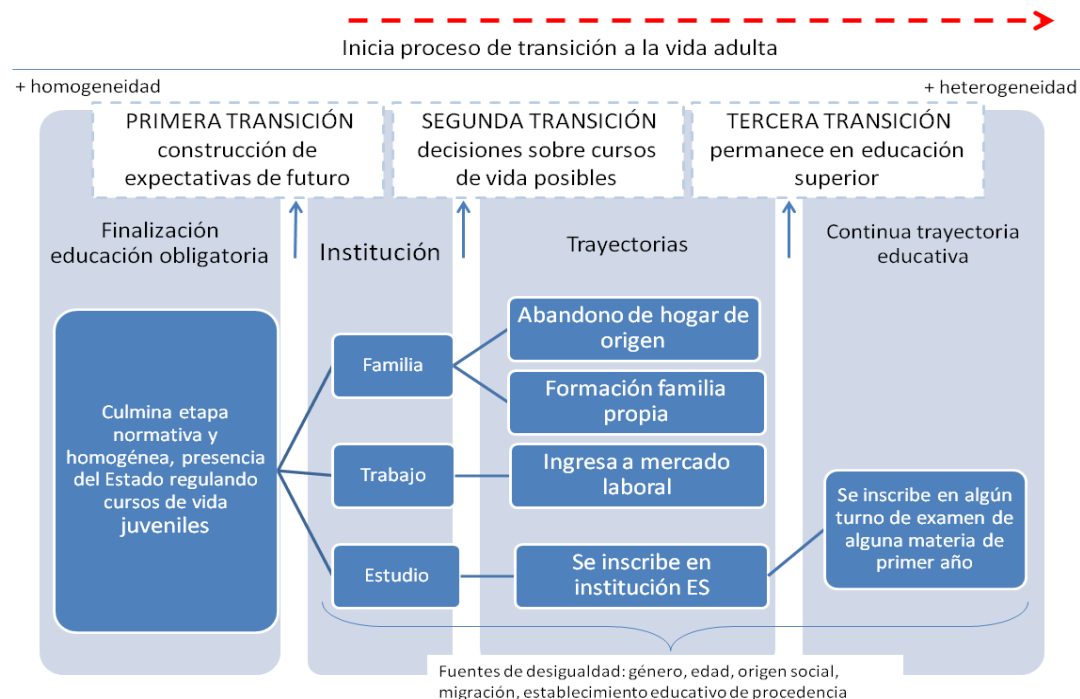
Trayectorias de transición a la vida adulta

En algunos casos el inicio del proceso de transición a la vida adulta acontece con un ingreso temprano al mercado laboral, en otros casos con experiencias de maternidad o paternidad también tempranas o una combinación de ambos. Para los sectores medios en Argentina, en cambio, las trayectorias juveniles tienen un camino trazado -aunque no determinado- de antemano: a la finalización de la educación obligatoria le siguen expectativas de continuación de estudios superiores, para posteriormente ingresar al mercado laboral y formar una familia propia. El proceso de transición a la vida adulta no es homogéneo y puede variar según la fortaleza de las fuentes de desigualdad de una sociedad específica. Así, atributos como el género, edad, origen social, capital cultural, migración, características del establecimiento educativo de procedencia, se convierten en marcadores más o menos fuertes a la hora de constreñir los cursos de vida futuros de los jóvenes.

En este trabajo se pone la mirada en una de las opciones posibles: la de continuar estudios superiores, partiendo del supuesto que este evento se procesa desde mucho

antes que la inscripción a una institución de educación superior. Se pone el foco en la transición a la vida universitaria del ingresante o aspirante, es decir, de jóvenes que al culminar la educación obligatoria construyen expectativas de vida futura vinculadas a la continuación de estudios superiores. El término *ingresante* da cuenta de fenómenos, procesos, prácticas y discursos muy complejos. El verbo *ingresar* puede aludir tanto a un fenómeno percibido como resultado de una elección individual como a una decisión institucional percibida como resultado de intervenciones externas. Pero en ambos casos, el término da cuenta de la presencia de un *umbral*, una *antesala*, un hito que separa temporalidades -antes y después-, espacios e identidades. La descripción de esos hitos y las temporalidades, espacios e identidades dejadas atrás se muestran en el espacio de la articulación de niveles, considerado como un proceso de transición; un pasaje constituido por circuitos administrativos, académicos, familiares, laborales y de sociabilidad.

Esquema 1: Transición a la vida adulta



La primera transición analizada es la que corresponde al pasaje desde la finalización de la educación secundaria hasta la continuación o no de estudios superiores, que involucra la construcción de expectativas con respecto al futuro, vinculadas con la educación. La segunda transición se visualiza en la efectiva inscripción en alguna o varias de las cuatro instituciones de educación superior analizadas y supone la elección de nivel -terciario o universitario- y el tipo de disciplina o carrera que se va a estudiar. La tercera transición supone la articulación y la permanencia en el primer año de la carrera universitaria elegida.

2. Metodología

En un diseño cuantitativo se ha trabajado con las bases de datos aportadas por: el Ministerio de Educación de la Provincia, la Universidad Católica de Santa Fe y la Universidad Tecnológica Nacional - Sede Santa Fe.

Para fusionar los listados de inscriptos y aspirantes a instituciones de educación superior al registro de egresados del ciclo lectivo 2013 de las escuelas secundarias en la Provincia de Santa Fe, utilizamos como variable "llave" el número del documento nacional de identidad (DNI) de cada individuo. Este procedimiento permite crear una nueva base de datos que contiene a todos los egresados 2013 de secundarias santafesinas, permitiendo distinguir entre los jóvenes que no se inscriben en ninguna de las instituciones de educación superior analizadas y los jóvenes que si optaron por alguna de éstas. Dentro de este segundo grupo, en la base de datos se puede identificar la institución elegida y el tipo de carrera o estudios a cursar o instituciones y carreras, en el caso de inscripciones múltiples.

Esta nueva base de datos tiene dos virtudes. En primer lugar, al importar y fundir la información de cada una de las fuentes se encuentran algunos casos donde la procedencia geográfica presenta variaciones significativas en períodos muy cortos de tiempo. En segundo lugar, la base permite "seguir" al egresado del nivel medio: no sólo se observa el registro de una decisión educativa sino también la inscripción en simultáneo en diferentes establecimientos y/o carreras del nivel superior. En la tabla 1 se describe el contenido de cada una de las bases de datos fusionadas.

Tabla 1. Descripción de las bases de datos fusionadas

Registro	Año	Detalle	Universo
SEC	2013	Egresados 2013 de la secundaria común de escuelas públicas y privadas de la Pcia. de Santa Fe	18417*
TER	2014	Egresados 2013 de la secundaria común de escuelas públicas y privadas de la provincia de Santa Fe que se inscribieron en institutos terciarios de la provincia de Santa Fe	21580
UNL	2014	Aspirantes inscriptos a carreras de la Universidad Nacional del Litoral y sus sedes en 2014**	6530
UTN	2014	Aspirantes inscriptos a carreras de la Universidad Tecnológica Nacional en 2014	1250
UCSF	2014	Aspirantes inscriptos a carreras de la Universidad Católica de Santa Fe en 2014	1199

Fuente: elaboración propia en base a los registros de EGR, SNU, UNL, UTN, UCSF

* Aproximadamente, 8000 egresados corresponden a la zona de influencia de la UNL (Centro-Norte)

** Para este estudio no fueron considerados los inscriptos a carreras a término y educación virtual

3. Resultados preliminares

De todas las combinaciones posibles entre opciones, la base de datos fusionada da como resultado doce trayectorias posibles para los egresados 2013 de escuelas secundarias santafesinas. Es decir, que algunas combinaciones posibles no se vuelven efectivas en este caso. Para facilitar la lectura de los resultados, se agrupan las trayectorias caracterizadas por la inscripción múltiple en una sola categoría.

Tabla 2. Trayectorias educativas efectivas

TRAYECTORIAS	ABSOLUTOS	PORCENTAJES
No se registra en las instituciones seleccionadas	11.755	63,8
Se registra en SNU	4.168	22,6
Se registra en UNL	1.897	10,3
Se registra en UCSF	284	1,5
Se registra en UTN	205	1,1
Múltiple registro SNU y UNL	73	0,4
Múltiple registro UCSF y UNL	18	0,1
Múltiple registro UTN y UNL	8	0,0
Múltiple registro SNU y UTN	3	0,0
Múltiple registro SNU y UCSF	3	0,0
Múltiple registro SNU, UCSF y UNL	2	0,0
Múltiple registro UTN y UCSF	1	0,0
Total	18.417	100

Fuente: elaboración propia en base a registros de SEC, SNU, UNL, UTN, UCSF

Del universo total de egresados en 2013 de escuelas secundarias santafesinas, casi 64% no registran inscripciones en las instituciones de educación superior analizadas. Del 36% de egresados registrados en alguna de las instituciones de educación superior analizadas, casi todos (98%) optaron exclusivamente por una institución y solo 108 individuos registran múltiple inscripción, siendo la opción mayoritaria la combinación entre la inscripción a institutos superiores de formación docente o técnico y a carreras ofertadas por la UNL (73 casos). La inscripción exclusiva preferida por más de la mitad de los egresados de escuelas secundarias santafesinas es a las instituciones de educación superior (63%), seguidas a mayor distancia por la inscripción exclusiva a carreras ofertadas por UNL (28%). Estos 1.897 casos representan 29% del total de aspirantes a UNL, es decir, que el restante 71% de los aspirantes a esta casa de estudios no finalizaron la educación obligatoria el año inmediato anterior o provienen de escuelas secundarias de otras jurisdicciones. Son similares las cantidades de egresados de escuelas secundarias santafesinas que optan por seguir estudios superiores en UCSF y UTN (4,% y 3%, respectivamente).

Tabla 3. Trayectorias educativas agrupadas

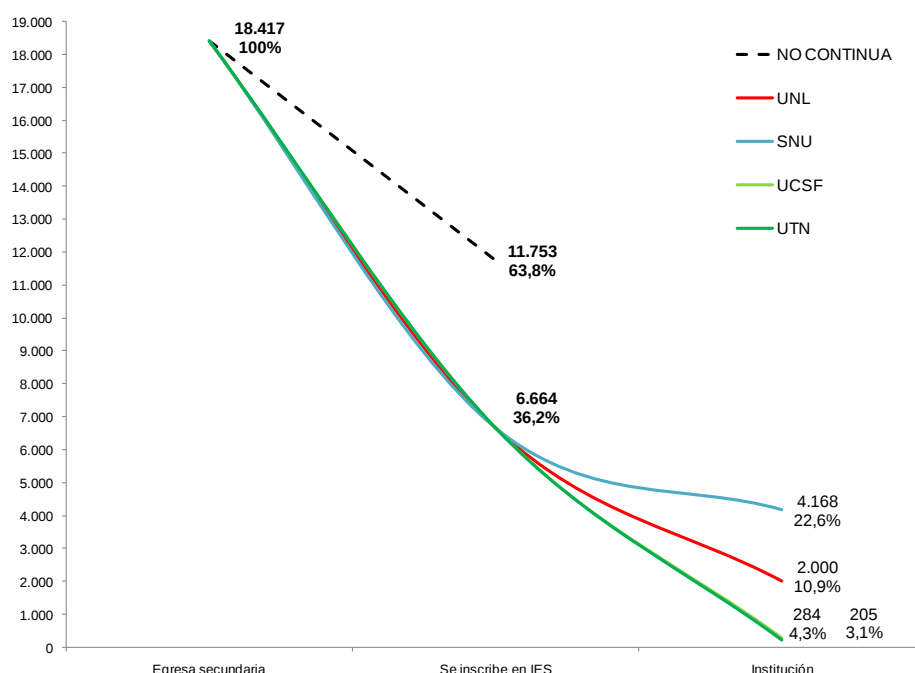
TRAYECTORIA	INSTITUCIÓN	% en universo de egresados secundaria		% en universo de instituciones educación superior	
		ABSOLUTOS	PORCENTAJES	ABSOLUTOS	PORCENTAJES
Egresados no inscriptos en ES		11.755	63,8		
		6.662	36,2		
	Exclusivo	6.554	98,4		
	SNU	4.168	62,6	s/d	s/d
	UNL	1.897	28,5	6.530	29,1
	UCSF	284	4,3	1.199	23,7
	UTN	205	3,1	1.250	16,4
	Múltiple	108	1,6		
	SNU-UNL	73	1,1		
	UCSF-UNL	18	0,3		
Egresados inscriptos en ES	UTN-UNL	8	0,1		
	SNU-UTN	3	0,0		
	SNU-UCSF	3	0,0		
	SNU-UCSF-UNL	2	0,0		
	UTN-UCSF	1	0,0		
	Total	18.417	6.662 100 100 100		

Fuente: elaboración propia en base a registros de SEC, SNU, UNL, UTN, UCSF

Algunos egresados aparecen en una sola base de datos (inscripción exclusiva), otros se encuentran en varias (múltiples inscripciones). A partir de esta combinación de información se construye el repertorio de trayectorias educativas de los egresados de

escuelas secundarias santafesinas en el año 2013 y estudiantes de la UNL que se muestran en el siguiente esquema.

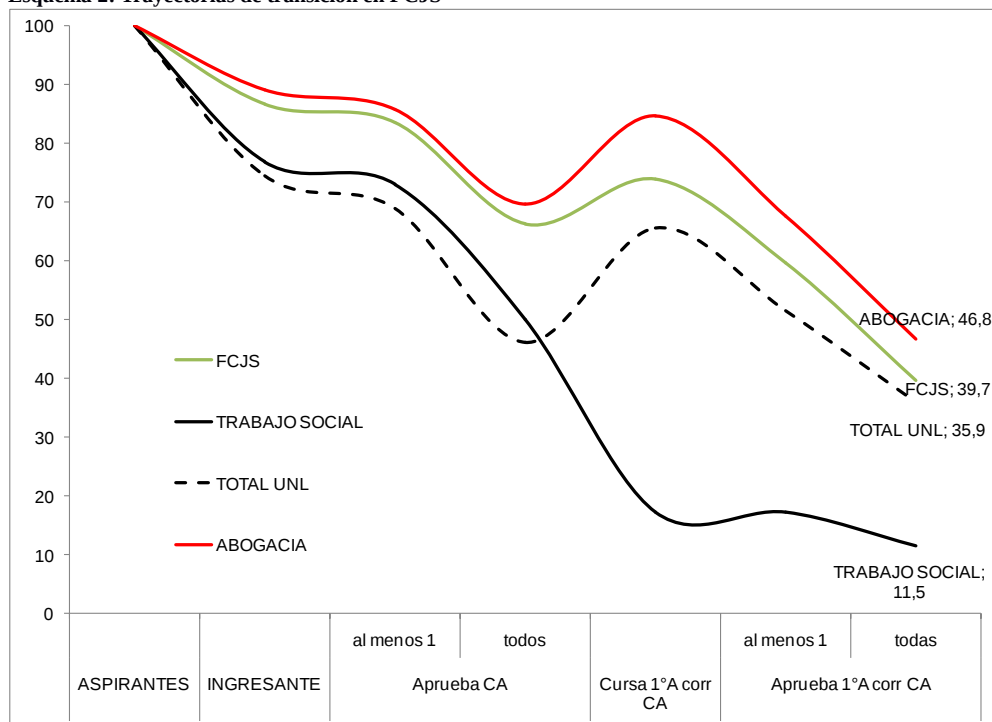
Esquema 2: Trayectorias de transición



Estos datos muestran que más de 6 de cada 10 egresados de secundaria en 2013 no continúan estudios superiores en las instituciones analizadas, poco más de 2 de cada 10 egresados optan por institutos de formación docente o técnica y 1 de cada 10 egresados optan por UNL. Estos egresados que optan por UNL en 2014 representan 30,6% del total de aspirantes para ese año académico. El restante 60% se compone de: egresados de escuelas secundarias de otras provincias o países (se estima en 50%) o aspirantes que no egresaron en 2013. Es decir que solo 3 de cada 10 aspirantes a UNL tienen la edad normativa y provienen de escuelas secundarias santafesinas, es decir que responden a las expectativas de la institución. Este dato permite reflexionar sobre la cobertura regional de UNL y la aparición de nuevos destinatarios de la educación universitaria

El siguiente gráfico representa la trayectoria educativa de los estudiantes de las carreras de Abogacía y Licenciatura en Trabajo Social desde el egreso de secundaria hasta el primer año universitario, mostrando las pérdidas en cada transición.

Esquema 2: Trayectorias de transición en FCJS



TRAYECTORIA	UNIDAD ACADÉMICA			TOTAL
	FCJS	ABOGACÍA	TRABAJO SOCIAL	
ASPIRANTE-ING	13,3	10,9	23,1	25,6
INGRESANTE-CA 1	3,5	3,6	5,0	7,4
CA-CURSA 1ºA	11,6	1,4	76,3	4,7
CURSA 1ºA-RINDE 1	19,4	20,0	0,0	21,5

- Más de 2 de cada 10 aspirantes en edad normativa no continúan después de haberse inscripto en UNL.
- Más de 7 de cada 10 aspirantes en edad normativa aprueban al menos 1 de los 4 cursos de articulación.
- Más de 4 de cada 10 aspirantes en edad normativa aprueban al menos una materia del primer año correlativa a alguno de los cursos de articulación.
- Más de 2 de cada 10 aspirantes en edad normativa.

Las carreras de Licenciatura en Trabajo Social y Abogacía presentan diferencias: mientras la Licenciatura presenta mejores resultados en quienes aprueban al menos una materia del primer año correlativa a alguno de los cursos de articulación, Abogacía presenta mejores resultados entre quienes aprueban todas las materias del primer año correlativas a los cursos de articulación.

4. Discusiones

Esta ponencia ha procurado identificar las opciones de educación superior elegidas por los egresados de educación secundaria en la provincia de Santa Fe del ciclo lectivo 2013, a los fines de construir y describir las trayectorias educativas de estos egresados según la continuación o no de estudios superiores en algunas instituciones de educación superior de la provincia.

Del universo total de egresados en 2013 de escuelas secundarias santafesinas, casi el 64% no registra inscripciones en las instituciones de educación superior tenidas en cuenta en este análisis. Del 36% de egresados registrados en alguna de las instituciones de educación superior con las que se cruzaron los datos, casi todos (98%) optaron exclusivamente por una institución y solo 108 individuos registran múltiple inscripción, siendo la opción mayoritaria la combinación entre la inscripción a institutos superiores de formación docente o técnicos y a carreras ofertadas por la UNL (73 casos).

Este 36% de egresados 2013 que se inscribieron en las instituciones consideradas en 2014 se distribuye de la siguiente manera: institutos de formación docente y técnicos (63,6%); la Universidad Tecnológica Nacional –Regional Santa Fe (8,6%), la Universidad Católica de Santa Fe (11,9%) y la UNL (79,5%).

El análisis al interior de la UNL focalizando en cada Unidad Académica el desempeño en los cursos de articulación y la inscripción para rendir asignaturas del primer año en 2014, arroja datos interesantes en el proceso de transición. Por ejemplo, en la FCJS se visualiza con diferencias entre ambas carreras: Licenciatura de Trabajo Social y Abogacía. Pero si se compara el rendimiento entre los estudiantes de FCJS y la UNL, esta Unidad Académica presenta mejores avances entre sus estudiantes.

Este análisis permite observar la complejidad de la transición hacia la vida adulta a partir de la continuidad o no de estudios superiores. A su vez, posibilita delinear un camino abierto que –más allá del circuito institucional propuesto- los sujetos pueden transitar y desde el cual construyen múltiples significados. Ese pasaje puede ser inestable, ambivalente o fluido; puede estar signado por el desconocimiento de las nuevas reglas institucionales o por la familiaridad; puede producir procesos de identificación y afiliación con la institución de educación superior, estables o efímeros. Estas situaciones interpelan a las instituciones de educación superior que reciben a estos ingresantes. El acceso a la educación superior toma la forma de una antesala entre un antes y un después en los cursos de vida de los jóvenes, una experiencia a partir de la cual el trayecto educativo anterior cobra otros significados y sentidos y un momento en el que se reconfiguran las expectativas sobre el futuro.

Bibliografía:

- Hareven, Tamara (2000), *"Families, history and social change. Life-Course and Cross-Cultural Perspectives"*, Boulder, CO, Westview Press.
- Kisilevsky, M. (2002) "Condiciones sociales y pedagógicas de ingreso a la educación superior en la argentina" en Kisilevsky, M.; Velea, C. (2002) "Dos estudios sobre el acceso a la educación superior en la Argentina, pp. 13-86, IPE-UNESCO, Buenos Aires. Anuario Estadístico (2012) Ministerio de Educación.
- Lahire, B. (2008) "De la réflexivité dans la vie quotidienne: journal personnel, autobiographie et autres écritures de soi." *Sociologie et sociétés* 40(2): 165–179, Montreal, Les Presses de l'Université de Montréal.
- Lahire, Bernard (2009) "Socializaciones y disposiciones heterogéneas: sus vínculos con la escolarización". Entrevista realizada por Victoria Gessaghi y María Alejandra Sendón. Revista Propuesta educativa N° 30, Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Programa Educación, Conocimiento y Sociedad del Área de Educación de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO).