

NOMBRE DEL TRABAJO: Talleres de Articulación Preuniversitario (TAP)

AUTORÍA: Mgt. Claudia Esteban – Prof. Nestor Olivera

INSTITUCIÓN: Escuela de Comercio Martín Zapata - UNCuyo

PALABRAS CLAVES: articulación - preuniversitario - secundario

PRESENTACIÓN DE TRABAJOS PARA MODALIDAD MESA DE DEBATE CON RELATOR

RELATO DE EXPERIENCIA

a. Breve presentación

El presente documento resume la propuesta de articulación del nivel secundario con el nivel superior llevado a cabo en la Escuela de Comercio Martín Zapata dependiente de la Universidad Nacional de Cuyo.

Actualmente, los Talleres de Articulación Preuniversitaria pertenecen a una Espacio curricular pero de definición institucional: EDI (Espacio de Definición Institucional). Es decir, existe la posibilidad de ajustar o modificar dicho espacio en función de los requerimientos de la escuela.

b. Haciendo historia del EDI: Taller de Articulación Preuniversitaria

b.1. Años 2000 - 2002:

Se comienza a definir y organizar la propuesta curricular a partir de la experiencia que se viene realizando en la modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales en el Taller Preuniversitario para el ingreso a la carrera de Derecho (TAD) con las materias de Historia y Derecho. Los alumnos que no optaran por esta propuesta cursaban el Seminario Latinoamericano.

b.2. Años 2003 - 2005:

Se establece los talleres como espacio de definición institucional para todos los alumnos del último año y se agregan dos el Taller para ingreso a las carreras de Contabilidad y Economía (TAE) con las materias Economía, Contabilidad y Matemática, y el taller para ingreso a las carreras de ingeniería (TAI) con las materias Física y Matemática. También se implementa el sistema de concurso para los profesores que aspiraran a trabajar en los talleres. Se organiza el horario estableciendo su cursado el día viernes a partir del 2º módulo y los alumnos se agrupan en comisiones según la elección.

También se afianza la propuesta caracterizándola con:

- **OBJETIVOS:** Afianzar los conocimientos adquiridos en el nivel polimodal / Introducir algunas herramientas conceptuales propias de la vida universitaria / Fortalecer la elección vocacional
- **EVALUACIÓN:** 50% proceso y 50% resultado
- **PRESENTACIÓN DE LOS TALLERES:** Por un lado se presenta a los alumnos de 2º año de polimodal (penúltimo año de escuela secundaria) en el segundo

cuatrimestre a cargo del equipo directivo. En esta instancia Los alumnos eligen en forma el taller en forma provisoria que indica la tendencia de la elección para el próximo ciclo lectivo. Por otro, a los alumnos de 3ª año del nivel polimodal (último año de escuela secundaria) el primer viernes del ciclo lectivo, a cargo del equipo docente de talleres preuniversitarios. En algunas oportunidades han participado egresados explicando su experiencia en el cursado del taller. La elección definitiva se concreta en marzo.

b.3. Año 2006

El TAI se divide en dos: Ingeniería civil con dos módulos: Física y Matemática y el de Ingeniería en Sistemas con los módulos de Matemática y Lógica. También, se comienzan a mantener reuniones con los coordinadores de ingreso de las facultades y se realizan adecuaciones didácticas en función de los modos de implementación de los ingresos.

b.4. Año 2007

Se continúa con el esquema de trabajo de los años anteriores en cuanto a:

- Programación y preparación del material bibliográfico.
- Se realizan dos reuniones anuales con los equipos docentes.
- Los profesores realizaron contactos interinstitucionales de intercambio con profesores de las facultades que dictan el ingreso.
- Se mantiene la misma grilla de evaluación para los docentes y se anexa la autoevaluación de los profesores. Se confeccionaron los conceptos de los profesores por parte de los equipos directivos.

b.5. Año 2008

En este año se toma la decisión de cambiar el seminario Latinoamericano que estaba conformando por 5 horas de Historia por el de Taller de Articulación de Ciencias Políticas (TACP) con las materias Historia y Sociología, articulando con el ingreso a la Facultad de Ciencias Políticas, Profesorados de la Facultad de Filosofía, etc.

b.6. Año 2009

Se incorpora al proyecto el taller de Ciencias Básicas: con dos módulos de Ciencias Naturales y Matemática. Este pretende dar respuesta a los alumnos interesados en las carreras vinculadas a las Ciencias Naturales, Medicina, Ciencias Agrarias etc. Este taller durante el ciclo lectivo 2011 no se pudo dictar por falta de alumnos interesados en esta área de conocimientos. Se continúa con la modalidad en la conformación de los equipos docentes a través del concurso de antecedentes y coloquio.

b.7. Años 2010-2011-2012-2013

La propuesta se consolida como Proyecto Institucional y se transforma en un modelo de experiencia que mejora año a año en la articulación con la Universidad. En esta etapa en el TAI se elimina Lógica. Se firma un Acuerdo Específico con la Facultad de Ingeniería UNCuyo que permite trabajar con la plataforma virtual, que los alumnos no cursen el preuniversitario rindiendo solo la confrontación y los exámenes de ingreso.

b.7. Año 2014-2015

En el marco del proceso de secundarización según Ley de Educación Nacional 26.206, y con el consenso de acuerdos institucionales se mantiene una línea de trabajo que sostiene el valor de los talleres preuniversitarios en el nuevo diseño curricular de 5º año, incorporados como espacios de definición institucional. Decisión refrendada por unanimidad en reunión de Consejo del mes de agosto 2013, Acta N° 70. Se implementa una nueva modalidad de presentación vinculada al Proyecto Orientación Vocacional Ocupacional de 4to año a cargo del Servicio de Orientación de la Escuela (SOEDI).

b.7. Año 2016-2017

Se inicia un plan de autoevaluación del espacio, sistematizando información en función de dos criterios de organización: Caracterización de cada taller y Prácticas de evaluación. En el año 2016 se inicia un proceso de propuesta ampliada a cargo del equipo de coordinación compuesto por el Equipo Directivo, el Asesor Pedagógico y la Orientadora Psicopedagógica de 5to año. Se ofrece para el ciclo lectivo 2017 la nueva propuesta con innovación en sus características.

c. Nueva propuesta TAP

c.1. Acciones de diagnóstico

Como parte de la revisión y reformulación de los TAP (Talleres de Articulación Preuniversitarios), desde la escuela se realizaron las siguientes acciones de diagnóstico.

- Contacto con Secretarios Académicos de diferentes Facultades para conocer los contenidos que se abordarán en el ingreso y tener puntos de partida para diagramar los saberes pertinentes a cada itinerario.
- Rastreo en páginas web de las facultades.
- Encuesta a actores involucrados que permitan advertir:
 - variación en la elección del taller
 - correspondencia del taller con la carrera perfilada como última decisión.
 - visión sobre la organización modular de contenidos
 - principales dificultades en los aprendizajes
 - correlatos entre elección del taller y carreras universitarias cursadas (egresados)
 - desarrollo actual de los talleres (docentes)
 - ajustes necesarios
 - posibilidades de formato curricular
 - nuevas formas de organización.

c.2. Objetivos

La reorganización de los TAP tiene como principales propósitos:

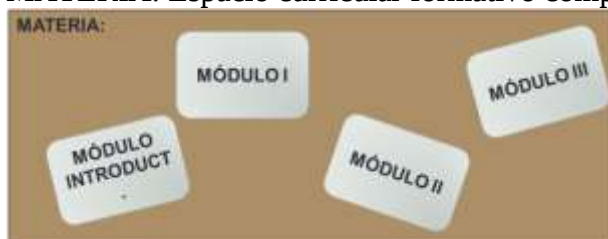
- Contar con una oferta académica de la Escuela Secundaria que permita fortalecer saberes del Nivel Medio necesarios para el ingreso a Estudios de Nivel Superior
- Desarrollar competencias básicas de comprensión y producción de textos, resolución de problemas y aprendizaje autónomo

- Fortalecer la elección vocacional.
- Afianzar el desarrollo personal de competencias que prepare para una pronta inserción en ámbitos académicos, laborales y político-sociales.

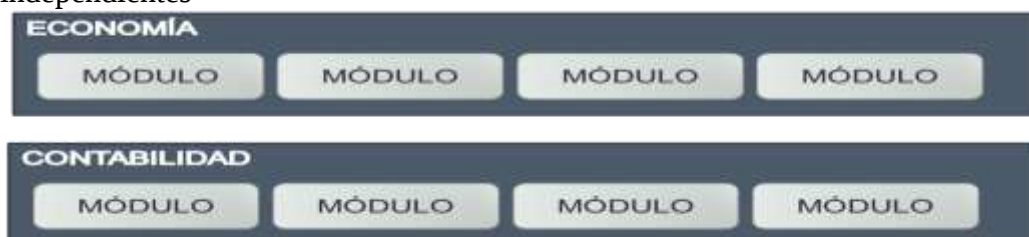
c.3. Conceptualizaciones

La nueva propuesta requiere explicitar conceptos relevantes que permitan comprender la imbricación de elementos que la componen.

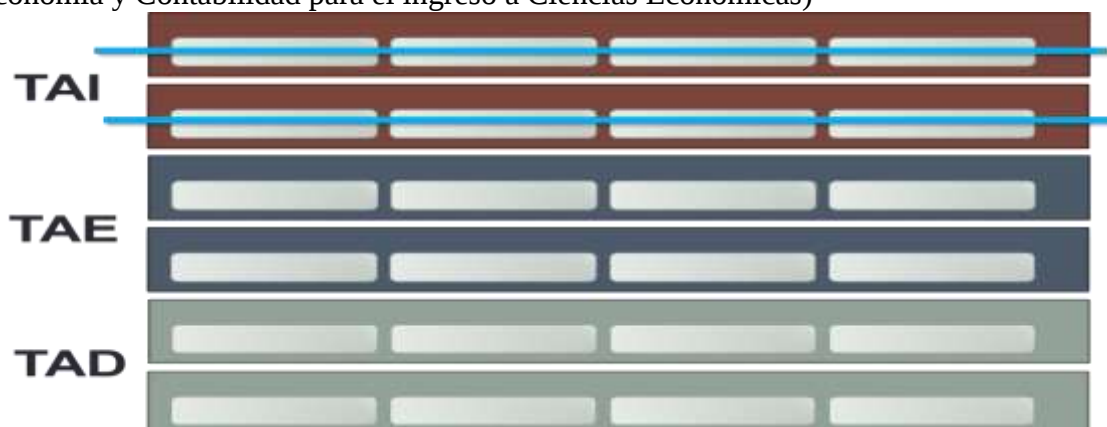
MATERIA: Espacio curricular formativo compuesto por módulos



MÓDULO: Formato curricular que organiza el contenido de cada materia con temáticas independientes



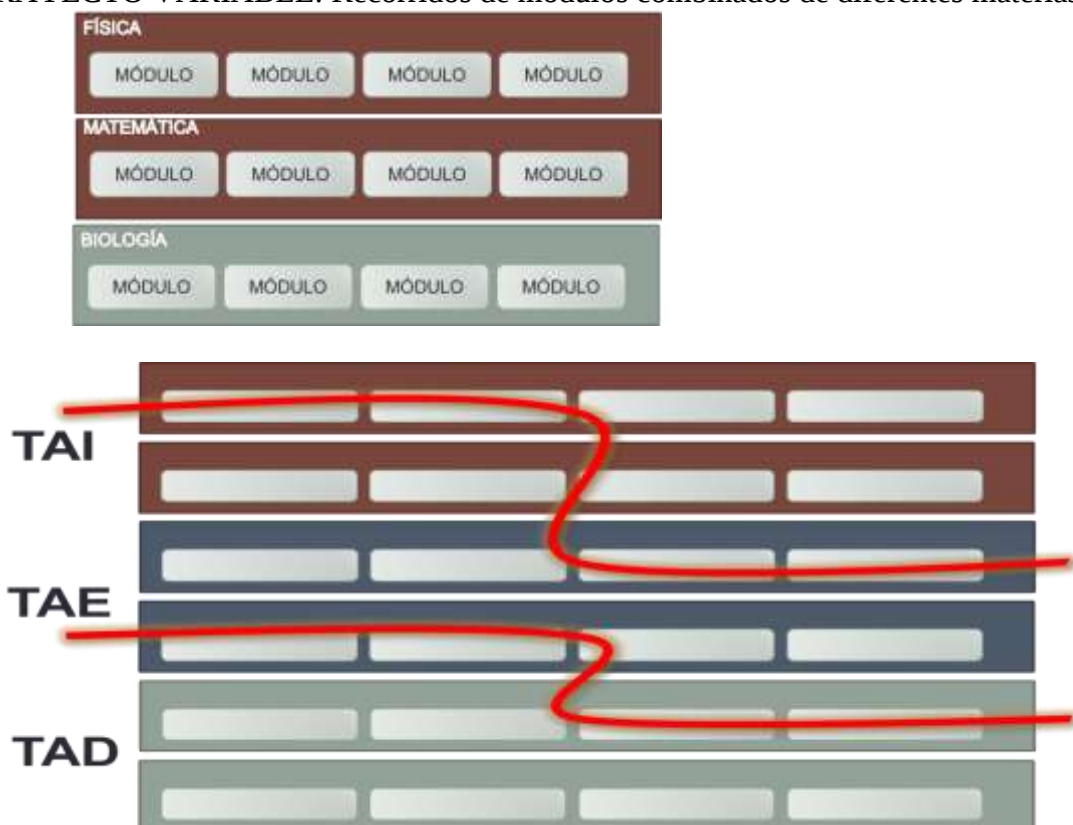
TRAYECTO ESPECÍFICO: Recorrido de serie de módulos pertenecientes a materias que articulan con preuniversitarios específicos de las unidades académicas (por ejemplo: Economía y Contabilidad para el ingreso a Ciencias Económicas)



TRAYECTO COMBINADO: Recorridos de serie de módulos pertenecientes a materias que combinan diferentes trayectos específicos (por ejemplo: física y biología para el ingreso a Educación Física, u otra combinación de interés del alumno)



TRAYECTO VARIABLE: Recorridos de módulos combinados de diferentes materias.



En el ciclo lectivo 2017, los alumnos pudieron elegir entre Trayectos específicos y Trayectos combinados (no el variable).

MÓDULO INTRODUCTORIO: Este módulo se desarrolla a lo largo de 2 semanas al inicio del ciclo lectivo con actividades comunes para todas las comisiones tanto de Trayectos específicos como de Trayectos combinados.

- Los propósitos de este módulo son:
 - Facilitar la adaptación del estudiante a una nueva metodología de cursado
 - Favorecer la permanencia del alumno en el trayecto específico o combinado
 - Propiciar el carácter propiamente preuniversitario de la propuesta, orientada a desarrollar en el alumno competencia de autoaprendizaje superando la enseñanza de contenidos.
 - Actualizar estrategias de estudio que serán requeridas durante el cursado de los TAP
 - TIEMPO: Dos primeras semanas de clase
- La metodología del Módulo introductorio consistió en una Guía para el profesor que cuenta con actividades organizadas del siguiente modo:
 - Sentido del encuentro: parten de un objetivo común
 - Sugerencias de Actividades: con materiales y tareas
 - Igualmente se propicia la autonomía del profesor en el desarrollo de las mismas.
- En relación a los contenidos las temáticas son comunes a todos los talleres

d. Organización Módulo introductorio

d.1. Día 1- Primera parte: Expectativas y temores como alumno de 5° año

Se trabajó sobre expectativas, deseos, ideas, ilusiones, temores, dudas, incógnitas, miedos, etc. del alumno ante la situación de cierre de un ciclo (escuela secundaria) e inicio de otro (estudios universitarios, actividad laboral). Para ello, se tiene en cuenta que el alumno del último año tiene diferentes vivencias al resto de la escuela secundaria, siendo demandado por diferentes y nuevas actividades dentro y fuera de la institución. El estudiante se encuentra en una situación en la que debe cerrar un ciclo y prepararse para uno nuevo y desconocido. Ante esto, cada alumno debe tomar conciencia de las emociones que surgen ante estos nuevos escenarios.

Se sugiere como actividad:

- Bienvenida buscando que el grupo se sienta cómodo.
- Presentación del docente. El profesor se presenta de modo original y cuenta su experiencia de elección vocacional (profesión) y su trayectoria laboral, contando las propias expectativas y miedos que se vivieron en esos momentos.
- Indagación en los alumnos sobre los motivos de elección del preuniversitario que cursarán. Se puede realizar preguntas a algunos alumnos y abrir el debate e intercambio de motivos de elección.
- Actividad grupal: o La idea es trabajar con producciones (afiches) realizados por los alumnos de primer año sobre expectativas y temores al momento del ingreso a la escuela.
- Leer y analizar esas producciones. Ello permitirá comparar las experiencias vividas a lo largo de estos 4 años. Orientar la reflexión a hacia las siguientes

preguntas: ¿Qué cambió? ¿Qué me sorprendió? ¿Qué me preocupaba y no fue real? ¿Qué cosas se cumplieron? Otras inquietudes.

- Elaborar en forma grupal (5 o 6 alumnos por grupos) un afiche con las expectativas y temores como alumno del 5to año.
- Diálogo y puesta en común de las producciones. El docente debe orientar en:
 - Disminuir las ansiedades y temores que surgen ante lo desconocido mediante respuestas lógicas
 - En relación al cursado de 5to año, orientar en la necesidad de cerrar un ciclo (aprobar todas las materias) para iniciar otro, lo cual revela la necesidad de “no aflojar el ritmo” en el último año.
 - En relación al cursado de los talleres y al cursado futuro en la universidad
 - Reforzar aspectos personales ante el estudio (autonomía, responsabilidad, constancia, esfuerzo, uso de la libertad, organización, etc.)
 - Sugerir estrategias de organización para el estudio (estudio diario, asistencia a clases presenciales y de consulta, uso de bibliografía, etc.)
 - Rescatar y valorar las capacidades con las que ya cuentan los alumnos

d.2. Día 1- Segunda parte: Indicaciones y sugerencias para el práctico visita a la universidad

El ingreso al nivel superior implica enfrentarse a una nueva institución que hasta el momento es totalmente desconocida. Desde la escuela acompañamos ese tránsito realizando una primera aproximación a la vida universitaria con dos guías: una para el alumno y otra para el profesor.

Se sugiere como actividades:

- Presentación de la Guía de Visita a la Universidad: contar propósitos, plazos, aclarar dudas, etc.
- Organizar los grupos
 - Elegir una facultad que visitará de acuerdo a la carrera elegida
 - Conformar grupos de máximo de 4 alumnos
- Ofrecimiento de indicaciones para resolver la guía: cómo tomar apuntes, sacar fotos, cómo realizar entrevistas, cómo recabar datos
- Comunicación de criterios de evaluación de la guía una vez entregada y presentación de la misma para la próxima semana

d.3. Día 2 – Primera parte: Presentación del Taller específico

El sentido de este encuentro es brindar información a los alumnos en forma detallada de la metodología y contenidos del taller, teniendo en cuenta los espacios curriculares involucrados.

Se sugiere como actividades:

- Conversar sobre los propósitos del taller (objetivos) brindando una visión general sobre los espacios curriculares que lo componen.
- Con programa en mano socializar hipótesis de programa, relación de saberes, lógica de estudio, etc.

- Especificar criterios de evaluación de las dos materias.
- Trabajar un caso que muestre para qué servirá lo que aprenderán en el taller (videos, noticias, problemas, imágenes, etc.)

d.4. Día 2 –Segunda parte: Reflexiones sobre la visita a la universidad

En este momento se analiza la experiencia vivida en la visita a la Universidad y canalizarla hacia la lógica de un Taller Preuniversitario.

Se sugiere como actividades:

- Recepción de guías y acuerdo de fecha de entrega de corrección por parte del profesor. La nota irá a los dos espacios pertenecientes al Taller (ya sea Trayecto específico y/o Trayecto combinado)
- Presentación grupal de la visita. Se sugiere realizar una lectura de informes, exposición oral, presentación en Power Point, etc.
- Rescate de emergentes comunes que surjan del diálogo.
- Posibilitar que los alumnos expresen sus emociones y sensaciones ante la visita y e inicio del TAP

d.5. Evaluación del Módulo introductorio.

Considerando que es el primer año en que se implemente este Módulo introductorio, se puede señalar que permitió al alumno aproximarse con mayor certeza a la elección del Preuniversitario y por ende a la elección de la carrera. Luego de este Módulo varios alumnos que solicitaron cambio de Trayectos o Talleres, siendo en la mayoría de los casos, la visita a la Universidad la actividad que motivó reflexiones profundas ante la elección de carrera. Para ello los alumnos presentaron una Nota dirigida a la Sra. Directora con los motivos de su pedido de cambio y fueron entrevistados por profesionales del SOEdI a fin de reflexionar sobre las nuevas motivaciones y sugerir los cambios pertinentes.