

Encuentro Ingreso 2017

Los sentidos del ingreso y su lugar en la agenda de las universidades

La Universidad acortando distancias

EJE 1: ARTICULACIÓN

- 1.1. Políticas educativas de articulación en el sistema educativo. Relación escuela secundaria – nivel superior. Corresponsabilidad.
- 1.2. Estrategias de acompañamiento. Orientación para la vida universitaria. Orientación Vocacional.

Autores: Meinero María Elena, DNI N°26085459 emeinero@rec.unrc.edu.ar

Montenegro Ana Silvia DNI N° 17244063 amontenegro@rec.unrc.edu.ar

Palabras Claves: COMUNICACION – INCLUSION - EDUCACION

- **La Universidad acortando distancias**

A partir del reconocimiento de cierta debilidad en los lazos establecidos con algunas instituciones educativas del nivel medio de la ciudad, que trabajan con jóvenes en situación de vulnerabilidad socio educativa, la Universidad Nacional de Río Cuarto -UNRC- asume el compromiso de intervenir al respecto. En este sentido, la UNRC propone un conjunto de acciones orientadas a acortar la distancia material y simbólica junto a otras intervenciones institucionales ya instaladas.

Desde el Área de Comunicación Académica – Secretaría Académica- se pretende que los jóvenes de sectores vulnerables visualicen la posibilidad de dar continuidad a su trayectoria educativa en la universidad, a través de la propuesta de estrategias consensuadas colectivamente (escuela, organizaciones sociales y universidad) que permitan a los mismos apropiarse activamente de lo que ofrece la universidad.

- **Problema que da origen a la experiencia**

Tan cierto como que la educación es un derecho, incluso la educación superior, también lo es el hecho de que un amplio sector de la sociedad -aún con los esfuerzos realizados desde esta institución- permanece ajena a gozar y hacer uso del mismo.

La histórica ausencia de acceso de los jóvenes de sectores populares a los estudios superiores universitarios continúa siendo la gran deuda de las universidades públicas y la de Río Cuarto no escapa a esa tendencia. Esta realidad se evidencia a través de resultados de evaluación de estrategias de comunicación llevadas adelante por el Área de Comunicación Académica – Secretaría Académica-; por registros estadísticos que la Secretaría Académica actualiza cada año acerca de la cantidad y condiciones sociales de los ingresantes, establecimientos educativos de procedencia de los aspirantes; la información sistematizada por la Secretaría de Bienestar en cuanto a los diferentes apoyos económicos que el estudiante solicita; e investigaciones sobre el origen social de los estudiantes universitarios, realizadas por docentes de la UNRC.

“Ocuparse del ingreso a la universidad significa atender la necesidad de ampliar las fronteras del derecho a la educación. Desde la concepción de la Universidad Nacional de Río Cuarto, el ingreso se enmarca en el derecho al conocimiento entendido como bien público, y la educación, como un derecho social universal incluso, la educación universitaria (Res.C. S. N°341, 79/83).

En la Universidad Nacional de Río Cuarto se reconoce el ingreso como una etapa que inicia el último año del secundario y se prolonga todo el primer año universitario; *“como un período de «transición», de «brechas», de «cambio de cultura», de «ingreso a una cultura nueva» que demanda la construcción de oficios y de identidades, el conocimiento de sus códigos, prácticas, valores” Res.C. S. N°341, 79/83).*

La multi-causalidad de una problemática tan compleja nos compromete a repensar, desde una mirada comunicacional, las condiciones y posibilidades de acceso a la UNRC.

- **Objetivos**

Objetivo General

- Promover la inclusión socio educativa de los jóvenes de Río Cuarto, principalmente aquellos de barrios de mayor vulnerabilidad social, a la UNRC.

Objetivos específicos

- Propiciar espacios de reflexión grupal con jóvenes de sectores de sectores vulnerables que permitan acortar las distancias entre las imágenes que se tienen acerca de la UNRC y la que la UNRC construye de sí misma y sobre el ingreso a la universidad.
- Generar instancias de diálogo sobre qué hacer una vez terminada la escuela secundaria.
- Conocerlas expectativas sobre la continuidad de los estudios en el nivel superior, y de la UNRC como una alternativa.
- Acercar diferentes estrategias que la UNRC ofrece para apoyar económicamente a los alumnos.
- Generar espacios recreativos, lúdicos y reflexivos que permitan acercar la UNRC a través de distintas experiencias prácticas y de aplicación del conocimiento a la vida cotidiana.

- **Marco referencial**

Pensar en futuros ingresantes a la UNRC implica, por un lado, observar y atender necesidades y demandas de quienes se van aproximando a una construcción de proyecto de futuro, buscando respuestas a muchas de sus dudas e inquietudes. Por otro, también explorar las condiciones en que los jóvenes van conformando su identidad y diseñando alguna posibilidad de futuro en un contexto social que los envuelve, los atraviesa. “Contexto en el que conviven valoraciones, prejuicios e imágenes a veces distorsionadas acerca de las distintas profesiones que no siempre son producto de una falta de información, sino en muchos casos, de información parcial y/o confusa”(López Bonelli, A ;2003).

El ingreso desigual a la universidad, es un proceso complejo, que mucho tiene aún para ser explicado desde las clásicas afirmaciones de Bourdieu en *Los Herederos*, obra que pareciera nunca quedar sin vigencia a la hora de analizar la reproducción cultural y por ende el reforzamiento de las desigualdades sociales en el ámbito educativo. En esta lógica interpretativa, se podría pensar que si entendemos a la universidad como un campo, donde se juegan disputas

por acceder a un capital académico científico, los agentes habilitados de estrategias y prácticas despliegan su habitus de clase para integrarse al proceso de acceso a un capital cultural institucionalizado como lo es un título profesional otorgado por una universidad, que a su vez le permitirá continuar con su integración socio laboral de manera exitosa. Si por el contrario, los jóvenes de sectores vulnerables cuentan con un habitus de clase que ni les permite avizorar los estudios universitarios como horizonte de posibilidad, escasamente podrán jugar un juego, donde se sienten extranjeros.

En este marco, la comunicación juega un rol preponderante, más aún si es entendida desde una perspectiva integral. Washington Uranga señala que es importante “situar la comunicación por encima de toda mirada que intente su reducción a los medios, a las tecnologías, más allá de una visión utilitaria que pretenda definirla como un servicio o como un producto complementario a otras disciplinas, saberes o habilidades.” En ese sentido propone “entender a los procesos comunicacionales como un aspecto íntimamente relacionado con la condición esencial del ser humano que vive en comunidad, que en tanto actor social genera redes y procesos organizacionales basados en intercambios conversacionales y que, mediante esa producción compartida de ver y entender el mundo, va constituyendo y construyendo la cultura que lo contiene y que, al mismo tiempo, lo forja de manera característica” Uranga, Thompson (2016).

Se concibe a la información como parte de un proceso del que a la vez participan diferentes actores que contribuyen a la formación de las imágenes profesionales, ligadas al desarrollo de la identidad del adolescente, futuro aspirante a la UNRC. El desafío es pensar las acciones desde una mirada integradora, que considere a los distintos actores involucrados en el proceso desde lo individual, lo grupal e institucional, reconociendo la influencia de la intersubjetividad.

El intercambio de experiencias, el mutuo enriquecimiento y la generación de dinámicas y códigos propios es característico al trabajo grupal. En este sentido, se insiste en abordar los diferentes espacios desde la metodología de trabajo de taller. El Taller es “la modalidad de trabajo elegida en tanto es aplicable a muchos temas y facilita una experiencia de aprendizaje particular, sustancialmente diferente: un taller es un lugar de encuentro, es la posibilidad de intercambiar distintos niveles de conocimientos en una tarea compartida que se recrea constantemente. Favorece el desarrollo individual y grupal y el eje del trabajo es el logro de un producto colectivo” (Barros: 1989), en este caso, esclarecer la mayor cantidad de dudas posibles, profundizar la información pertinente y acercar las brechas entre lo real y lo imaginario.

Resulta interesante reflexionar sobre lo que Gentili hace referencia cuando sostiene que efectivamente en toda Latinoamérica y Argentina en particular, se ha dado un fuerte proceso de expansión cuantitativa y jurídica en materia educativa, pero que sin embargo se trata de una “universalización sin derechos” y una “expansión condicionada” que no asegura cambios en las condiciones de vida de los sujetos y que tampoco garantiza la democratización y menos responde a las aspiraciones emancipatorias y libertarias. No sólo se trata de que los sectores vulnerables tengan asegurado su oferta de ingreso a la universidad, siguiendo al mencionado autor, la exclusión en una relación social, no un estado-posición en la estructura institucional de una determinada sociedad o institución. Pueden haber *ingresado* y no por ello estar *incluidos*.

La inclusión es un proceso democrático integral que involucra la superación efectiva de las condiciones políticas, económicas, sociales y culturales que producen históricamente la exclusión. Si no es así estamos frente a una gran falacia o trampa social, que es lo que el autor conceptualiza como exclusión incluyente. *“Los mecanismos de exclusión educativos se recrean y asumen nuevas fisonomías en el marco de dinámicas de inclusión o inserción institucional que resultan insuficientes para revertir el aislamiento, la marginación y la negación de los derechos involucrados en todo el esquema de segregación social dentro y fuera de las instituciones educativas”* (Gentili, P. : 2011).

- **Breve descripción y aspectos relevantes de la experiencia**

El crecimiento poblacional de la ciudad de Río Cuarto, las marcadas desigualdades socioeconómicas producidas por condiciones coyunturales y estructurales y la expansión territorial de la zona urbana; también se advierten en la dimensión educativa. Si bien la matrícula de ingreso a la universidad sigue siendo muy significativa numéricamente, si se toma en cuenta la procedencia de clase social la brecha entre los distintos sectores sigue siendo profunda.

La experiencia del Área de Comunicación Académica a través de talleres informativos y visitas, Jornadas Universidad de Puertas Abiertas y el análisis de las estadísticas de ingreso, evidencia que el acercamiento a la Universidad es mayoritariamente de alumnos procedentes de escuelas privadas y/o escuelas públicas del centro de la ciudad.

Si bien desde el Área se vienen desarrollando actividades de promoción en la ciudad y región, a partir de estos datos surge la necesidad de repensar las estrategias comunicacionales llevadas adelante para propiciar nuevos escenarios de acercamiento de la información sobre la propuesta académica y servicios que ofrece la UNRC y a la vez, intentar acortar la distancia simbólica entre la universidad y los sectores más vulnerables de la ciudad.

Inicialmente se propuso trabajar en dos sectores de la ciudad: al Noroeste de Banda Norte en el Programa Integrador de Terminalidad Educativa (P.I.T) (Experiencia 1) y al sureste en el Barrio Obrero - Centro Integrador Comunitario (C.I.C) (Experiencia 2).

Experiencia 1: El P.I.T. “San Pantaleón” anexo Ipem 95 “Mariquita Sánchez de Thompson” es un programa de inclusión y terminalidad educativa destinado a aquellos adolescentes que, por diversas circunstancias, se encuentran fuera del sistema tradicional de Educación. Situaciones de vida que han llevado a los alumnos a abandonar en su momento la escuela, son las que les impiden ver la posibilidad de continuar sus estudios en un nivel superior. A partir de la articulación del Área de Comunicación Académica con el Área de Educación de la Municipalidad, el sacerdote de la capilla San Pantaleón y docentes del PIT, se organizó una “Expoacadémica” en las inmediaciones del establecimiento educativo. La misma tenía el propósito de invitar a la comunidad a conocer la propuesta Académica y de servicios de la Universidad Nacional de Río Cuarto, pero especialmente, a vivenciar la aplicación del conocimiento científico a la vida cotidiana, compartir experiencias y actividades de extensión de las distintas facultades. Se buscó propiciar un espacio recreativo, lúdico y reflexivo donde niños, jóvenes y adultos en muchos casos, por primera vez, pudieron mirar a través de un microscopio, armar su propio robot, participar de juegos de inclusión, y hasta descubrir los cambios producidos por la mezcla de sustancias químicas.

Posteriormente los alumnos que asisten al programa visitaron nuestra Universidad para conocer y recorrer algunos espacios centrales como la Biblioteca, el Aula Mayor, el Comedor, Deportes etc. y a la vez poder interactuar con quienes se desempeñan en dichos espacios.

Algunos testimonios después de la visita a la Universidad:

- “Qué bueno!!! no sabía que también la Universidad era gratis , como el PIT” (Mayco, 15 años).
- “Ahora sé que para trabajar en un banco puedo estudiar en la facultad de Económicas” (Axel, 17 años)
- “Pensaba que por la nena (la alumna tiene una hija de 2 años), no iba a poder seguir estudiando Pero ahora creo que no estoy tan lejos. Con una beca, el boleto gratuito, a lo mejor no tenga que trabajar y pueda estudiar. Después de la pasantía (Agostina es una de las alumnas que va a realizar una pasantía de las que ofrece la facultad de Cs. Exactas) voy a ver cómo me acomodo.(Agostina, 18 años).
- “Que lindo poder ir a la Universidad, ahora tengo que ver por qué me decido....”(Ayelen, 18 años).
- “Ta buena la Uni, cuando termine en el PIT quiero ir.... (Joel, 14 años).
- “Me gustó lo de la Universidad, pero no sé, creo que voy a trabajar...”(Emiliano, 14 años).
- “Me gustó poder ver por el microscopio, yo me quiero ir a Córdoba a estudiar medicina”(María José 18 años).
- “Que buena onda los de la Universidad, no sé qué voy a estudiar, pero me gustó”(Gabriel, 17 años).
- “Yo quiero ser Ingeniero mecánico” (Franco, 18 años).

Experiencia 2: En el Centro Integrador Comunitario (CIC) conviven experiencias educativas formales (CENMA) y no formales, como propuesta de talleres culturales ofrecidos por la Municipalidad de Río Cuarto. Funcionan en el mismo espacio un jardín maternal y un centro de salud municipal.

Por haberse tratado de una experiencia articulada con el municipio, como primera actividad se desarrolló una Expo académica, (con el propósito y las características descriptas anteriormente en la Experiencia 1), con la particularidad de compartir la propuesta de la UNRC con la muestra de cierre de los talleres que vecinos del barrio habían realizado.

En un segundo momento se propuso un taller en la Parroquia Cristo Obrero del que participaron alumnos de los dos últimos años de las escuelas de: CENMA Remedios de Escalada anexo barrio obrero (CIC), Quetchalen, Eva Duarte y jóvenes de Emaús (CARITAS). El objetivo del taller fue generar una instancia de reflexión sobre el valor de la educación pública, las posibilidades que ofrece, las carreras que se dictan en la UNRC, despejar dudas, mitos sobre la vida universitaria y lograr un primer acercamiento a la universidad. Este espacio permitió trabajar con los jóvenes temáticas vinculadas a proyecto de futuro a mediano y corto plazo, el rol de la educación en ese proyecto, la universidad como alternativa, barreras y obstáculos para el ingreso a la Universidad.

Algunos testimonios de estudiantes que participaron en los talleres y que pudieron expresar el sentido otorgado a estos espacios de reflexión a partir de los siguientes ejes:

-Cuando termine la secundaria quiero.... “No quiero hacer nada como estudiar. Me gustaría hacer fútbol o música. -Quiero estudiar policía o maestra.-Quiero hacer algo que me guste para vivir de eso.-Quiero ser maestra.-Quiero hacer algo que me haga feliz. -Quiero conocer el norte argentino.-Seguir la carrera de policía.-Un trabajo digno.-Brindar taller de malabares gratuitos a chicos barrio.-Buscar una carrera que me facilite estudiar en la universidad para poder formar un hogar y darle un buen ejemplo a mis hijos”.

-Para mí la Universidad es... “Es una gran continuidad para un trabajo mejor.-Es un punto a favor para conseguir trabajo más rápido.-Es accesible a la hora de poder elegir una carrera en cuanto a lo económico”.

-Mi familia piensa que la Universidad es...-Una forma de tener un trabajo seguro.-Una calidad de vida mejor.-Conocimientos para la vida en general.-Te brinda un futuro con más posibilidades

-¿Cómo me veo dentro de 5 años? “-Con un título en la mano.-Enfermera.-Cumpliendo mi última meta.-Trabajando”.

En ambas experiencias descritas anteriormente se pensaron estrategias comunicacionales acordes a los objetivos planteados, se apeló a la utilización de recursos audiovisuales, videos testimoniales, dinámicas grupales entre otras. Como se observa en los distintos testimonios la recepción y apertura de los jóvenes frente a la propuesta de trabajo fue altamente significativa lo que nos motiva y compromete a continuar trabajando en este sentido; más aún cuando la Universidad no está incorporada en el imaginario de estos jóvenes.

- **Algunas consideraciones finales**

A pesar de las conquistas que van achicando brechas económicas y sociales entre sectores, aún quedan distancias simbólicas que deben ser saldadas hacia el encuentro con una sociedad más justa, también en un sentido cultural. Distancia que se acortaran poniendo en marcha instancias reales de reflexión, expresión y comunicación social que desnaturalicen procesos dominantes de producción cultural, históricamente a cargo de unos pocos, estimular el diálogo y el encuentro entre sectores distanciados material y simbólicamente.

En este sentido es importante construir y darle continuidad a los espacios impulsados por la Universidad Nacional desde los cuales se permitan potenciar instancias de reflexión, formación- acción (e intervención) sobre la base del compromiso de todos los actores involucrados en la problemática de ingreso y permanencia de jóvenes de sectores vulnerables a la Universidad.

Si bien desde el Área de Comunicación Académica – Secretaría Académica se proponen a lo largo del año diferentes actividades, considerando a las mismas como parte de un proceso que comienza los dos últimos años de secundaria y se prolonga hasta el primer año de la universidad, creemos que la realización sistemática de actividades como las anteriormente descritas, posibilitará la incorporación de la expectativa de continuidad de estudios universitarios como proyecto de futuro, en los jóvenes de barrios de mayor vulnerabilidad social. De esta manera las

nuevas estrategias deberán apuntar a mostrar la Universidad desde otro lugar, convocar a la familia y comprometer a la comunidad universitaria toda.

Resulta fundamental continuar fortaleciendo la articulación y vinculación con las diferentes áreas, programas y proyectos de la UNRC involucrados en el ingreso, continuidad y egreso de los estudiantes; instituciones y organizaciones gubernamentales, no gubernamentales y del tercer sector.

A partir de evaluaciones realizadas en cada una de las actividades planteadas anteriormente, podemos afirmar que las estrategias comunicacionales son válidas para acompañar a los adolescentes a transitar su camino de construcción de proyecto de futuro. Es responsabilidad de la universidad pública acompañar institucionalmente a los jóvenes en brindar herramientas que permitan elaborar su proyecto de futuro donde la UNRC sea una alternativa.

Bibliografía

López Bonelli, Ángela R. (2003), “La Orientación Vocacional como proceso. Teoría, Técnica y Práctica” Editorial Bonum.

Resolución Consejo Superior N° 341 Aprobación Académica Lineamientos Institucionales 2013-2015 Encuentros de Integración Universitaria.

Uranga Whashington, Thompson H (2016), “La incidencia como camino para la construcción de ciudadanía. Una propuesta para trabajar desde la comunicación.

Gentili, P. (2011) Pedagogía de la Igualdad. CLACSO. Siglo XXI. Bs. As.

De Sousa Santos, Boaventura (2006) Renovar la teoría crítica y reinventar la emancipación social. CLACSO. UBA. Bs As.

Fernández Enguita, M. (1992) Poder y participación en el sistema educativo. Paidós. Bs. As.

Freire, P. (2006) Pedagogía de la Tolerancia. Fondo de Cultura Económico. Bs. As.

Freire, P. (2008) Pedagogía de la Esperanza. 2º edición. Fondo de Cultura Económico. Bs. As.

Giroux, H. (1999) Teoría y resistencia en educación. Introducción. Siglo XXI. Bs. As.

Mejía, Marco Raúl J. (2009) “La educación popular hoy: reconstruyendo su identidad desde sus acumulados y en diálogo con la teoría crítica” CEAL Revista de La Piragua. N° 30 III. Bs. As.