



Trabajo interdisciplinar en torno a una situación de actualidad. Una experiencia en el ingreso de la Facultad de Ciencias Económicas

Jimena Clerici – Gabriela García – Eugenia Kehoe
ap@fce.unrc.edu.ar, academica@fce.unrc.edu.ar, ekehoe@fce.unrc.edu.ar
Facultad de Ciencias Económicas – Universidad Nacional de Río Cuarto

EJE 3: SABERES Y COMPETENCIAS. 3.3. Los contenidos del ingreso y su vinculación con el plan de estudios, con el perfil profesional y con la vida universitaria.

Palabras clave: ciencias económicas - articulación interdisciplinar – situación de actualidad

Introducción

Uno de los interrogantes centrales de este encuentro, el que refiere al lugar que ocupa en las agendas de las universidades el ingreso, constituye una invitación para pensar lo que sucede en la Facultad de Ciencias Económicas (FCE) de la Universidad Nacional de Río Cuarto (UNRC). Los sentidos, las funciones, los contenidos y las metodologías de trabajo desarrolladas en el marco del ingreso vienen ocupando un lugar prioritario en la agenda de autoridades, docentes y profesionales de áreas de apoyo de la mencionada unidad académica desde el 2014. Momento en el que se redefinen las políticas de ingreso atendiendo a los aportes de las investigaciones y de los desarrollos relacionados con tal problemática. Se entiende el ingreso como una actividad que comienza en el último año de la escuela secundaria y se extiende por todo el primer año de la carrera; un espacio que debiera incluir la enseñanza de los saberes omitidos (Ezcurra, 2011) como la lectura y la escritura desde los campos disciplinares (Martinez y Carlino, 2009); que ofrece, además, espacios de acompañamiento y orientación a los estudiantes para favorecer su integración a la cultura institucional. Desde entonces, en el marco del ingreso en la FCE se desarrollan:

- Pasantías educativas, destinadas a estudiantes del último año de la escuela secundaria, ofrecidas por docentes de espacios disciplinares propios de las carreras;
- Módulos disciplinares, a cargo de los docentes de primer año, que luego desarrollan las materias de análisis matemático, principios de administración, metodología de las ciencias.
- Acciones de integración a la vida institucional y de acompañamiento y orientación de los estudiantes a lo largo del primer año a cargo de docentes de los primeros años de las carreras.



Entre el 2014 y el 2016, las propuestas de ingreso de la FCE pusieron el foco en las acciones de integración y acompañamiento (Clerici, García, Kehoe, 2016). En ese sentido, las discusiones en torno a qué espacios se tenían que ofrecer y con qué propósitos, llevaron a desarrollar talleres en los que los estudiantes tenían posibilidades de reflexionar sobre la carrera elegida, los desafíos de transitar una carrera universitaria, las herramientas necesarias para afrontar el estudio, entre otros aspectos. Ya instaladas y reconocidas como actividades necesarias para facilitar el tránsito de los ingresantes a la vida universitaria, la mirada se volvió sobre los módulos disciplinares.

Así, entre el 2016 y el 2017, se propone a los docentes de los módulos disciplinares un abordaje interdisciplinario de un tema de actualidad que permita generar también actividades de lectura y escritura desde las disciplina. A esta experiencia nos referiremos en el presente escrito. Se trata, entonces, de un trabajo que describe y relata una experiencia particular. En primer lugar, describiremos las acciones desarrolladas. En segundo lugar, analizaremos la experiencia desde las perspectivas de los diferentes participantes: docentes y estudiantes. Para finalizar, en tercer lugar, reflexionaremos sobre los desafíos y los aspectos que debemos revisar de las propuestas de ingreso a los fines de que se trate de una verdadera experiencia de trabajo interdisciplinar.

Una experiencia de trabajo conjunto

Como se señaló anteriormente, en el marco de las actividades desarrolladas en el mes de Febrero como parte del ingreso se propone una actividad de integración entre los módulos disciplinares implicados: análisis matemático, principios de administración y metodología de las ciencias.

Acera de la planificación de la propuesta de ingreso. Para desarrollar dicha actividad fueron necesarias reuniones con los docentes a los fines de: discutir y acordar la finalidad de la tarea; seleccionar los textos que, vinculados con problemáticas propias del campo de actuación del profesional de las ciencias económicas, sea factible de abordarse desde cada una de las disciplinas; discutir las actividades propuestas por cada una de las materias; identificar formas de integración de las actividades; planificar el encuentro en el que estarían presentes en el mismo espacio áulico los docentes de cada una de las disciplinas.

Acerca de la finalidad de la tarea. Esta actividad de integración se plantea con la intención de: 1) Proponer desde el ingreso actividades que remitan a los estudiantes a situaciones que podrían encontrar en su vida profesional y que sean de actualidad; 2) Identificar los aportes de cada una de las disciplinas a la formación del profesional de las ciencias económicas; 3) Promover acciones en torno a la lectura y escritura desde la perspectiva de las disciplinas de primer año.



No es poco frecuente escuchar a los estudiantes decir “para qué me sirve esta materia”, “qué tiene que ver con mi formación” o “cuando voy a usar estos contenidos”, por mencionar algunas frases frecuentes. La intención de esta actividad es precisamente atender a dichos planteos y mostrar desde una situación particular, los aportes de cada una de las disciplinas a la formación profesional. Las actividades propuestas en este sentido consiguen capturar la atención de los estudiantes al centrarse en hechos reales y que están vinculadas a problemáticas que pueden encontrarse en su vida profesional. Además, permite una integración de los conocimientos que de otra manera se ofrecen de manera estanca y desvinculadas entre sí. Aspectos que tomados en consideración, contribuyen en gran medida a la motivación de los estudiantes y facilitan la integración de contenidos (Donoso Vázquez, 2013).

Por otra parte, este tipo de actividades posibilita que los contenidos se amplíen más allá de los contenidos propios de cada disciplina incluyendo la enseñanza de la lectura y la escritura, haciéndose cargo de una tarea que ya no está pensada por fuera de los espacios curriculares y que es desarrollada por los propios docentes de las cátedras. Se comienza a trabajar para que la lectura y la escritura sea efectivamente “un asunto de todos” (Martínez y Carlino, 2009).

Acerca de la selección de los textos. Al menos tres consideraciones se debían tener en cuenta a la hora de seleccionar el material de trabajo. Debía ser un texto que: estuviera vinculado con problemáticas propias del campo de actuación del profesional de las ciencias económicas, y fuera accesible para los ingresantes; fuera de actualidad y hubiera tenido repercusión pública, y finalmente, pudiera ser abordado desde las tres disciplinas. Con estos criterios, se seleccionaron dos noticias vinculadas con los tarifazos; procedentes de diferentes diarios con perfiles editoriales distintos. Ambas referían a la misma situación, pero hacían lugar a voces y perspectivas diferentes sobre el mismo fenómeno.

En definitiva, las actividades propuestas en torno a textos seleccionados con los criterios de *autenticidad, relevancia e interés social*, inciden en la motivación de los estudiantes, al proponer el abordaje de situaciones de la realidad actual al mismo tiempo que al poder ser abordados por las tres disciplinas permite la integración de contenidos (Donoso Vázquez, 2013).

Acerca de las actividades propuestas por cada una de las materias. Esta actividad implica diferentes momentos. Un primer momento, de trabajo al interior de las cátedras. Dudas o claridades, respecto de lo que podía abordarse en torno a esos textos, invaden este momento inicial. Por un lado, los docentes de metodología y administración generan consignas que permiten trabajar tanto el abordaje desde la lectura y la escritura como para realizar análisis críticos de las posturas de los voces presentes en esos textos.

Qué tipo de texto son, cómo se abordan, cuáles son los apartados que lo conforman, qué información nos brinda cada apartado, qué hábitos de lectura de este tipo de texto tienen,



fueron algunos de los planteos iniciales que realizaron los docentes de metodología con la intención de abordar las noticias de actualidad.

Quiénes son los sujetos que tienen voz en cada artículo, qué diferencias hay entre quiénes manifiestan esas problemáticas, por qué creen que se les da voz a esos interlocutores, qué posicionamiento tienen respecto al fenómeno estudiado, a qué atribuyen esas voces las causas de esos fenómenos, qué tipo de consecuencias señalan, qué tipo de organizaciones se mencionan en los textos, por qué aparecen esas voces en cada uno de los textos, fueron algunas de las consignas que se plantearon desde principios de administración. Preguntas que dan lugar al análisis de los posicionamientos, de las argumentaciones y justificaciones de dichas posiciones. Aspectos que se trabajaron conjuntamente desde las dos disciplinas hasta el momento mencionadas.

En el caso de matemáticas fue más complejos definir actividades. Ocurre que por tratarse de artículos periodísticos, las informaciones cuantitativas ya estaban definidas y presentadas para que puedan leerse con claridad por el público en general. No obstante, el trabajo en torno a las proporciones, los porcentajes y las formas de representación de los datos fueron algunos de los contenidos que se abordaron.

Una segunda instancia de planificación implica el trabajo articulado entre un docente de cada una de las materias a los fines de acordar la actividad de cierre; actividad que realizarían de modo conjunto en un mismo espacio áulico. Esta tarea requería de definiciones entre docentes con los que habitualmente no trabajan juntos. Las principales dudas del momento era cómo generar una actividad que supusiera una real integración entre las disciplinas y no una yuxtaposición de contenidos.

En síntesis, los textos seleccionados con las actividades propuestas fueron trabajados primero al interior de cada comisión de estudiantes, con el docente de la materia; y luego abordados de manera integrada entre un docente de cada una de las materias en un encuentro de cierre. Esta actividad se propuso tanto para la modalidad presencial como para la modalidad de educación a distancia (de la que dispone la FCE). En este último caso, con un agregado más. Es la primera vez que se propone un encuentro presencial como actividad de cierre del ingreso.

Esta modalidad de trabajo supone, entonces, un intento por salir de culturas de trabajos balcanizadas hacia culturas colaborativas (Hargreaves, 1996, De la barrera, 2007). Formas caracterizadas por la comprensión de la “enseñanza como tarea colectiva, de colaboración espontánea y participación voluntaria” y visiones de conjunto compartidas de los valores, procesos y metas de la institución, interdependencia y coordinación como formas asumidas personal y colectivamente (De la barrera, 2007, p.7, 8).



Valoraciones desde las perspectivas de docentes y estudiantes

Concluidas las actividades del mes de febrero, se realizaron reuniones con los docentes con la finalidad de revisar la propuesta y redefinir las acciones para próximos años. Por otra parte, para recuperar las miradas de los estudiantes se realizó una encuesta, con preguntas abiertas, en la que se indaga sobre el interés que generó la actividad, las dificultades que se les presentaron y los aspectos a mejorar. A continuación presentaremos las valoraciones de estos actores.

Los docentes realizan valoraciones en torno a la innovación, la finalidad u objetivos de la propuesta, la modalidad de trabajo y las dificultades encontradas.

En relación a la *innovación* que implica esta actividad respecto de experiencias en ingresos anteriores expresan que es el trabajo en equipo entre docentes de distintas cátedras. En sus palabras, “lo novedoso de esta vez, es que estamos los tres profesores juntos (...) los tres ejes del ingreso compartiendo el ingreso”. En ese mismo sentido expresan que “es rico integrarnos los docentes de las tres áreas de manera conjunta en el aula”.

En cuanto a la valoración que los docentes hacen en relación a *finalidad y la modalidad de trabajo* manifiestan que es una propuesta que les permite a los estudiantes advertir los aportes de cada materia a su formación, a la vez que mostrar las relaciones entre ellas, superando la imagen de conocimientos fragmentados. Textualmente expresan que “está bueno porque los chicos de alguna manera ven la utilidad de todas las materias y que todas son importantes” (...) “no es que una materia tira abajo lo que dice la otra. Todas van integrándose a pesar de que tienen posiciones diferentes”. Entienden que resulta “un buen cierre en esta instancia para que vean que las materias que parecen que no están conectadas pueden estarlo a través de una temática en común” lo que habilita a “realizar intervenciones entre los docentes, sin la necesidad de que sean bloques estancos”.

Otros de los aspectos que valoran positivamente del desarrollo de la propuesta se relaciona con lo metacognitivo. En sus palabras expresan que la actividad busca que los estudiantes “reflexionen, (...) de cómo han ido trabajando y qué descubrieron ellos respecto a un mismo texto, cómo se puede abordar un tema desde distintos puntos de vista atendiendo a los conceptos y términos principales de cada una de las materias. Tiene que ver con una reflexión de ellos, de cómo van trabajando”.

En cuanto a las dificultades expresan que “a algunos alumnos les costó entender uno u otro artículo, ya que no todos acostumbran a realizar este tipo de lectura”. Sin embargo destacan como altamente positiva la “participación... y el cumplimiento de los alumnos en la actividad solicitada por cada una de las asignaturas, así como el aporte que realizó cada docente desde su disciplina”.

En cuanto a la modalidad a distancia manifiestan que, el encuentro además de permitir trabajar sobre los propósitos, sirvió para que los estudiantes planteen sus inquietudes,



temores, dudas, dificultades, propiciándose un intercambio entre ellos y los docentes en torno a la integración a la vida institucional.

En relación a las valoraciones de los estudiantes, del análisis de las encuestas surgen con claridad, por un lado, algunos aspectos que reconocen como positivos por tanto les permite comprender las relaciones entre las materias, los aportes de cada una a la formación profesional y las relaciones entre la teoría y la práctica. Por otro lado, aspectos que habría que revisar en futuras propuestas.

Un primer aspecto al que refieren los estudiantes es *la relación y/o articulación entre las materias*. Al respecto, la mayoría de los estudiantes señalan que el trabajo sobre los dos artículos, en los que aborda una misma noticia referida a una situación de actualidad, les permitió entender la relación entre las tres disciplinas. Incluso, en algunos casos, mencionan que les facilitó la integración de los contenidos. A pesar de que la mayoría de los estudiantes valoraron positivamente este aspecto, algunos expresan que la actividad propuesta les generó dificultades para dicha integración. En sus palabras, indican que se les “mezclan” las materias.

Un segundo aspecto, se vincula con los *aportes de cada una de las materias al análisis de los casos*. En este sentido, los estudiantes señalan que la actividad les permitió identificar tanto los aportes en el abordaje de un mismo tema como las particulares formas de análisis, propias de cada campo disciplinar. Formas de análisis que les permitieron realizar lecturas críticas sobre una situación de actualidad a partir del reconocimiento de las diferentes posturas y puntos de vista. Al igual que en el primer aspecto, si bien un número importante de estudiantes rescatan como relevante e interesante la propuesta desde este criterio, otros señalan que se advierte más claramente el papel de una disciplina sobre las demás y en ese sentido demandan mayor integración.

Otro aspecto que rescatan como positivo es el *trabajo disciplinar en situaciones concretas*, situaciones de la vida cotidiana. En palabras de los estudiantes las actividades les permitieron “aplicar los contenidos de las asignaturas a una situación concreta”; “basada en la realidad, lo que facilitó la comprensión”. Finalmente, en menor proporción, algunos estudiantes indican que les permitió *conocer el perfil profesional* de la carrera y confirmar su elección.

Por otra parte, los estudiantes expresan algunos aspectos a los que habría que *atender y revisar en vistas a propuestas futuras*. Destacan la necesidad de una mayor interacción tanto entre los docentes, como entre docentes y estudiantes, motivando a una mayor participación de estos últimos. En este mismo sentido, remarcan que si bien hubo “correcciones” a las actividades planteadas, no en todos los casos se realizaron las devoluciones esperadas.

Adicionalmente, plantean algunas dificultades que se les presentaron a la hora de dar respuesta a las actividades propuestas. Particularmente se refieren a las dificultades en la



comprensión de las consignas, en la lectura y análisis de los textos, y en la escritura de sus producciones (redacción).

Revisiones y proyecciones

Con intenciones de avanzar en propuestas como la que describimos a lo largo del trabajo, resulta necesario reparar en aquellos aspectos que se desprenden de las valoraciones de los distintos participantes y que resultan **clave** para avanzar en una propuesta superadora. Aspectos que refieren a los distintos momentos de la propuesta de enseñanza.

Durante la planificación del ingreso, se revela necesario promover un mayor trabajo integrado entre los docentes de las distintas cátedras en:

- 1) La selección de los materiales con los que se abordarán los fenómenos que deseen estudiar o analizar desde cada una de las disciplinas;
- 2) El diseño de las consignas de trabajo, que contemplen las demandas de los estudiantes de mayor interacción entre docentes y estudiantes, con espacios para la devolución de sus producciones y la promoción de actividades de escritura.

Durante el desarrollo de la actividad garantizar el equilibrio entre los aportes de cada una de las materias, y que se desarrollen verdaderas formas de trabajo colaborativo.

Luego del desarrollo de la actividad, una tarea que hasta ahora no se logra es la sistematización de las experiencias de enseñanza por parte de los docentes participantes.

Referencias bibliográficas

Clerici, Jimena; García, Gabriela; y Kehoe, María Eugenia. 2016. El ingreso a las carreras de ciencias económicas. Desafíos y proyecciones. Bahía Blanca: IPECYT.

De la barrera, S. (2007). Colaboración entre profesores: ¿quién dice que es fácil? *Colección de Cuadernillos de actualización para pensar la Enseñanza Universitaria. Re-conociendo los problemas educativos en la Universidad*. Año 2. N° 5. Junio de 2007

Donoso-Vázquez T. (2013). El estudio de casos en Educación Superior. En Donoso Vázquez, T. y Sánchez Martín, A. (2013) *Orientación educativa y profesional*. Estudio de casos. Barcelona: ISEP.

Ezcurrea, Ana Ma. 2011. *Igualdad en educación superior. Un desafío mundial*. Buenos Aires: Universidad Nacional General Sarmiento.

Hargreaves, Andy. 1996. *Profesorado, Cultura y postmodernidad: cambian los tiempos, cambia el profesorado*. Madrid: Morata

Martínez Silvia y Carlino Paula. 2009. *La lectura y la escritura: un problema de todos*. Neuquén: EDUCO – Universidad Nacional del Comahue.