

Actividades de Integración a la Cultura Universitaria: motivación para el estudio de asignaturas básicas a partir de casos de la práctica profesional. Percepción de los estudiantes de la Facultad de Agronomía y Veterinaria.

Autores: Zubeldia D.*, Schneider M.*, Bozzo A.*, Ganum Gorriz M.*, Fernandez E., Bertone P.*, Sturniolo C.*, Gonzalez S. *, Bernardes G. *, Ledesma M.L. y Roldan C..**

*Universidad Nacional de Río Cuarto, Ruta 36, km. 601. Río Cuarto (CP 5800) Córdoba. Argentina. Teléfono: +54-0358-4676213. mschneider@ayv.unrc.edu.ar

** Asesoras pedagógicas de la Facultad de Agronomía y Veterinaria

Eje temático: 33. Los contenidos del ingreso y su vinculación con el plan de estudios, el perfil profesional y con la vida universitaria.

Palabras claves: ingreso, motivación, estudio.

RESUMEN

El trabajo que presentamos a continuación desarrolla una experiencia de propuesta pedagógica innovadora que formó parte de las actividades de Ingreso¹ durante los años 2016-2017 en la Facultad de Agronomía y Veterinaria (FAV) de la Universidad Nacional de Río Cuarto (UNRC).

La población estudiantil de la FAV está compuesta actualmente por 3183 estudiantes efectivos. Año tras año se inscriben aproximadamente 500² ingresantes en las dos carreras que se dictan en la Unidad Académica: Medicina Veterinaria e Ingeniería Agronómica. Todos ellos en el mes de Febrero participan obligatoriamente del Ingreso, etapa conocida como “Integración a la Cultura Universitaria (ICU)”.

¹ Las actividades de ingreso forman parte del “Proyecto para la Integración a la Cultura Universitaria (ICU). Aprobado por Resolución N° 298/16. Año 2016-2017”

² Datos extraídos del Sistema de Información (SISINFO) de la UNRC.

La ICU se organiza en el dictado de dos módulos: Integración a la Cultura Académica (ICA) e Integración a la Cultura Institucional (ICI). El objetivo de su existencia es potenciar la vinculación entre las asignaturas del plan de estudio de cada carrera al resignificar los contenidos a partir del rol profesional.

Durante el 2015 se conformó un equipo de ingreso con docentes de las dos carreras a fin de diseñar una propuesta que incluya un espacio en el que se afronten “casos profesionales”. La intención era retomar lo abordado para estudiar Matemática, Morfología y Química (ICA).

En este trabajo se muestra la valoración de los estudiantes que ingresaron en el 2017 del abordaje de casos profesionales para el estudio de las asignaturas básicas.

INTRODUCCIÓN

Se analizará la valoración que los estudiantes realizaron del abordaje de casos profesionales para el estudio de las asignaturas básicas en las Actividades de Iniciación a la Cultura Universitaria (ICU) llevada a cabo en la etapa de ingreso en la Facultad de Agronomía y Veterinaria (FAV) de la Universidad Nacional de Río Cuarto (UNRC). Dicha actividad pedagógica formó parte de las actividades del “Proyecto para la Integración a la Cultura Universitaria” (Res. N° 298/16), implementado durante los años 2016 y 2017 en la mencionada unidad académica. Cabe destacar que el mencionado proyecto se enmarca en el “Programa de ingreso, continuidad y egreso de estudiantes de grado” de la Secretaría Académica de la UNRC, donde se sostiene que el ingreso a la universidad es un proceso que se inicia desde la escuela secundaria, cuando los estudiantes comienzan a preguntarse sobre la elección de la carrera y que después continúa en los primeros años de la misma, una vez ingresados en la Universidad (Vélez, 2008).

En este sentido, se consideran tres etapas complementarias de abordaje: la primera comprende parte del año anterior al del ingreso de los aspirantes y está dedicada a las actividades de promoción e información de la propuesta educativa de las carreras de grado de la Facultad. La segunda refiere principalmente a las actividades concretas que se desarrollan antes de iniciar las asignaturas del primer cuatrimestre, actividades que se organizan en dos módulos: Integración a la Cultura Académica (ICA) e Integración a la Cultura Institucional (ICI). Finalmente, la tercera etapa de trabajo prevé continuar con los procesos abordados en la etapa anterior, así como los procesos de integración a la Universidad, en un período más extendido que inicialmente se plantea para el primer año de las carreras. La propuesta pedagógica que presentamos forma parte de la segunda etapa del ingreso, y tiene como objetivo construir contextos académicos e institucionales que le permitan al estudiante acceder, apropiarse y dominar los conocimientos específicos de los

campos disciplinares de las carreras, así como también que promuevan la integración a la institución universitaria y lo alienten a una formación política, social y cultural, contribuyendo de esta manera a una formación integral, a través de una praxis constante entre teoría y práctica.

De esa manera, se pretende que los estudiantes puedan vincularse tempranamente con el rol y con la realidad de su profesión, realizando actividades áulicas y extra áulicas (salidas de campo), que los motiven al estudio de las disciplinas básicas de los primeros años de las carreras.

Atendiendo a los objetivos propuestos, se conformó en la etapa de ingreso un espacio para el tratamiento de “casos profesionales” a cargo de docentes del ciclo superior. El mismo consistía en la presentación de un tema-problema de la práctica profesional, de forma contextualizada y utilizando la terminología correspondiente. En los días sucesivos de la semana se retomaba desde las asignaturas básicas para resignificar la integración y la relación de los contenidos para el desarrollo de una práctica profesional.

METODOLOGÍA

El equipo de ingreso en el año 2015 y posteriormente en el 2016 convocó a docentes de asignaturas del ciclo superior de cada carrera a fin de que elaboren una clase sobre una temática actual en su disciplina. Una vez definida la temática del caso problematizador se realizaron reuniones con los docentes de ICA para acordar el abordaje de contenidos de matemática, química y morfología animal o vegetal con el caso en cuestión. Este proceso se dio en el marco de un trabajo colaborativo, interdisciplinario e intercátedras. La elección de cada caso se vincula con las orientaciones vigentes en el plan de estudio de cada carrera. En Medicina Veterinaria los casos presentados fueron: “Gastroenteritis en un canino” y “Rodeo en Bovino de Leche”.

En Ingeniería Agronómica se han presentado: “Ecofisiología y manejo de Cultivos”, “Principales enfermedades de cultivos estivales en el centro – sur de Córdoba” y “Diagnóstico de suelo para la producción de maíz de alto rendimiento”.

Al finalizar las actividades de ingreso se realizó una actividad de cierre en la que participaron ingresantes, docentes y autoridades. El objetivo fue generar un espacio de encuentro y de intercambio, para visualizar el trabajo que lleva adelante la Universidad para recibir a los estudiantes y para conocer cómo lo han vivido ellos. A fin de registrar las valoraciones de los estudiantes sobre las actividades de ingreso, particularmente sobre el desarrollo de los casos de la práctica profesional para motivar el estudio de las asignaturas básicas, se realizaron encuestas anónimas por carrera. Las mismas estuvieron estructuradas

con preguntas cerradas principalmente, y en algunos casos mediante preguntas abiertas, destinadas a conocer la opinión de los ingresantes sobre todas las actividades de ingreso, así como también sobre aspectos personales y vivenciales implicados en ese proceso.

RESULTADOS

En la encuesta se les preguntó qué les parecieron los casos, pudiendo elegir entre tres opciones: “muy complejos”, “complejos, pero entendibles desde los módulos”, “comprensibles”. El 52,3 % de los estudiantes de Veterinaria escogió la segunda opción, el 39,53 % la tercera opción y el 8,13 % la primera. En Agronomía el 34% eligió la primera opción, el 33,33% la segunda y el 10,31 % la tercera. A su vez, algunos estudiantes manifestaban que los profesores utilizaban términos que no conocían pero que eso no impedía que puedan entender el caso presentado. Es decir, hay relación con la respuesta “complejos, pero entendibles”. Ante esto podemos pensar que ir incorporando términos específicos de las profesiones les permite a los estudiantes acercarse al rol profesional, apropiándose y familiarizándose de conceptos/términos propios de cada campo disciplinar.

Otra de las preguntas fue sobre si los casos fueron “motivadores” o “aburridos/tediosos”. En Veterinaria han respondido con el 94,18 % por la primera opción, y el 5,81% con la segunda. En Agronomía han destacado como “motivadores” el 76,19 % y el 23,80% como “aburridos/tediosos”.

En la encuesta, en una de las preguntas abiertas se consultó sobre el desarrollo de los casos problematizadores y uno de los ítems consistía en que puedan mencionar tres aspectos positivos. Las respuestas más mencionadas fueron “integradores”, “pudimos relacionar”, “motivadores”, “nuevos términos”, “accesibles”, “comprensibles”. Rescatan que han podido ampliar la visión que tenían con respecto al rol profesional, así como también ir visualizando e ir interesándose, particularmente en Veterinaria, por las orientaciones que ofrece la carrera. Destacaron además la importancia de resignificar los aportes de cada disciplina para comprender el caso de la práctica profesional y de ir familiarizándose con términos propios de cada campo disciplinar. También, ha surgido como demanda la posibilidad de generar espacios similares a lo largo del año.

CONCLUSIONES

De dicho análisis, se observa que los estudiantes valoran positivamente la presentación de casos de la práctica profesional como parte de las actividades de ingreso. Con estas actividades se logra avances en vincular a los estudiantes tempranamente con su rol

profesional a través de actividades de integración que promuevan el estudio de las asignaturas básicas.

Ante lo expuesto se destaca como positiva la propuesta pedagógica desarrollada durante el ingreso, lo cual nos invita a seguir pensando en cómo profundizarla para brindarle al estudiante, desde que ingresa a la universidad, espacios que lo permitan vincularse con su futuro rol profesional, afirmando su elección y motivándolo al estudio de las materias básicas contempladas en el actual plan de estudio de ambas carreras.

Dadas que estas actividades fueron motivadoras resultaría una propuesta interesante retomarlo dentro del primer año para instancias de aprendizajes basados en problemas.

BIBLIOGRAFÍA

- Facultad de Agronomía y Veterinaria. UNRC (2016). Programa de Ingreso, Permanencia y Egreso de Estudiantes. Proyecto para la Integración a la Cultura Académica Universitaria. Aprobado por Resolución del Consejo Directivo de la Facultad de Agronomía y Veterinaria.
- Vélez, G. (2005). El Ingreso: la problemática del acceso a las culturas académicas de la universidad. Colección de cuadernillos de actualización para pensar la Enseñanza Universitaria. Universidad Nacional de Río Cuarto.