

VII Encuentro Nacional y IV Internacional sobre Ingreso Universitario.

Taller: El papel de los SAPOE en la inclusión de los Estudiantes con Discapacidad

Responsables: Mgter. Daniela Formica – Dra. María Alejandra Grzona

formidan@yahoo.com.ar – magrizona@gmail.com

Institución de pertenencia: Facultad de Educación. UNCUIYO

EJE 2: INCLUSIÓN

2.2. Poblaciones en situación de vulnerabilidad: estudiantes con discapacidad.

Palabras claves: inclusión, discapacidad, accesibilidad académica

Antecedentes de las responsables:

Las responsables del taller son directora e investigadora del Proyecto de Investigación: Estrategias de accesibilidad académica para la inclusión de los estudiantes con discapacidad en la UNCUIYO (I y II). Secretaria de Ciencia, Técnica y Posgrado. UNCUIYO – 2013- 2016 y 2016-2018. Además del desarrollo de los Proyectos, hemos realizado numerosas actividades de formación y transferencias sobre temáticas referidas a universidad, discapacidad, accesibilidad y discapacidad (se adjuntan CV).

Fundamentación:

Una educación inclusiva, propicia el principio de igualdad para todos, apropiándose y garantizando una oferta de calidad para promover los aprendizajes.

La universidad argentina, los últimos años, ha implementado numerosas acciones que pueden considerarse tangenciales (Ezcurra, 2011) tales como becas de ayuda económica, para el comedor, de transporte, tutorías, entre otras, pero las investigaciones ratifican la importancia que poseen las prácticas docentes para el ingreso y permanencia de los postulantes y estudiantes en general y con discapacidad en particular.

En el marco de las prácticas docentes, el rol de los Servicios de Apoyo Pedagógico y Orientación al Estudiante (SAPOE) puede resultar fundamental, tanto para las personas con discapacidad para facilitar su rol activo y la participación, en beneficio del rendimiento académico y el desarrollo personal, como a los profesores, para garantizar las condiciones de equidad y eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación.

Desde su creación en la UNCUIYO en el año 1986, han asumido funciones relativas a la “atención integral del alumno con bajo rendimiento” y “asesoramiento a docentes acerca de

nuevas metodologías y enfoques que se adecuen a una universidad moderna”, pero nada está explicitado respecto a los estudiantes con discapacidad. Aspecto que no nos sorprende, porque en aquel entonces no era frecuente su presencia en las aulas universitarias.

Sin embargo la Ord.Nº 44-R en sus artículos 3 y 4 refiere a favorecer el desempeño del estudiante a lo largo de su vida universitaria, brindar asesoramiento sobre temas pedagógicos y de asistencia al alumno, confrontar vocacionalmente y reorientar, orientar en la ambientación universitaria y en las técnicas de estudio, asesorar a autoridades y docentes. Todo lo dicho cabe para todo estudiante universitario, presente o no condición de discapacidad.

El perfil profesional requerido para integrar el SAPOE se indicaba como asesor pedagógico u orientador educacional especializado. De manera alguna se imponía la necesidad de estar integrado por profesionales del área de la discapacidad. Hoy la Asociación de Profesionales de la Orientación de la Argentina (APORA) convoca a sus integrantes a formarse en el tema discapacidad y a ayudar a estos sujetos a formular proyectos de vida laborales, personales y profesionales en pleno ejercicio de sus derechos.

Una Universidad inclusiva, sustenta bases para garantizar la accesibilidad académica. La accesibilidad académica integra el principio de la accesibilidad universal a la vida universitaria, por ello, complementando a la accesibilidad física y comunicacional, atiende específicamente a los aspectos curriculares para promover la formación integral y el enriquecimiento curricular en función del perfil o las competencias requeridas para la vida profesional de las personas con discapacidad en particular y de otros grupos que requieran de políticas inclusivas.

El taller, ofrecerá estrategias centradas en los Servicios de Orientación, para propiciar el ingreso y la permanencia en las instituciones de Educación Superior de las personas con discapacidad en el marco de la Convención Internacional de los Derechos de las Personas con Discapacidad.

OBJETIVOS:

- Deconstruir concepciones marginales sobre el rol social de las personas con discapacidad.
- Concebir la accesibilidad académica en el marco del respeto por las normativas vigentes.
- Resignificar el rol de los SAPOE en las prácticas institucionales.

- Contribuir a eliminar las barreras al aprendizaje y la participación.
- Visibilizar al SAPOE como un órgano facilitador de vínculos entre el estudiante, la institución en general y el docente en particular.

Desarrollo:

El tiempo del taller estará indicado por los organizadores. En caso de desarrollarse en dos horas, se duplican los tiempos indicados

El taller se desarrollará en dos momentos:

- Primer momento: breve encuadre teórico y marco legal. Material: presentación Power Point. Tiempo: 10 minutos.
- Segundo momento: recuperación de la experiencia individual en el abordaje de los alumnos con discapacidad, ya sea como docente o como integrante del SAPOE u organismo equivalente. Puesta en común e identificación de semejanzas y diferencias de las UA y universidades participantes, procedimientos aplicados, actores y responsables. Material: Grilla de relevamiento. Tiempo: 30 minutos.
- Tercer momento: a partir de las experiencias anteriores, trabajo grupal en el diseño de una propuesta de atención integral del estudiante con discapacidad en la UNCUIYO, que incluya al SAPOE u organismo equivalente, como partícipe necesario. Material: Procedimiento de atención y recepción del alumno con discapacidad en una UA o universidad. Tiempo: 20 minutos.

Se espera que el producto final del taller se visualice en instrumentos concretos de posible aplicación en las unidades académicas y universidades presentes, que a través de los procedimientos y la normativa formalicen las acciones dirigidas a garantizar la accesibilidad académica.

Recursos necesarios:

Retroproyector.

Material impreso. **Se entregará en el taller**

Bibliografía:

Alcantud, F.M.; Ávila, V.; Asensi, M.C. (2000). La integración de estudiantes con discapacidad en los estudios superiores. Valencia. Universitat de València Estudi General.

Alvarez Pérez, P.R. (2012). Tutoría Universitaria Inclusiva. Guía de buenas prácticas para la orientación de estudiantes con necesidades educativas específicas. Madrid: Nancea.

BernabásIturrioz, E., AmondarainRodriguez, A, González Antona, K. y López Lizarralde, M. (2012). II Plan de Inclusión de la Universidad del País Vasco 2012-2017. Leioa: Universidad del País vasco.

Consejo Interuniversitario Nacional (2011). Acuerdos Plenarios, N° 426/07 y 798/11.

Díaz Jimenez, G. (2004). Los estudiantes con discapacidad en la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. Las Palmas de Gran Canaria. Vicerrectorado de Planificación y Calidad de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria.

Ezcurra, A.M. (2011). Igualdad en Educación Superior. Un desafío mundial. Buenos Aires IEC-UNGS

Fontana Hernández, A. y Sánchez León, M. (2012). Apoyo de estudiantes para la atención de las necesidades educativas: Una estrategia del proyecto Una educación de calidad de la Universidad Nacional de Costa Rica. Costa Rica: Universidad de Costa Rica.

Grzona, M.A., (2007). La universidad frente a los alumnos con discapacidad. Ponencia del 1º Foro Provincial Universidad, Discapacidad y Sociedad. Universidad Nacional de Tucumán.

..... y Pilar Samaniego, P. (2008) ¿Integración o inclusión de las personas deficientes visuales en la República Argentina? Realidades y contradicciones. En Personas con discapacidad y acceso a servicios educativos en Latinoamérica. Editado por: MEPSYD, FOAL y CERMI. Año: 2008. Volumen: 1. Páginas: 10 (369.379). ISBN / ISSN: 978-84-96889-39-2.

..... y otros, (2009). GRZONA, M.A. y otros (2009). Una propuesta de estrategias didácticas para la formación docente universitaria. Informe final. SeCTyP. Mendoza: UNCUIYO.

..... (2010). Libro digital. Autora del artículo: La responsabilidad de la universidad para proporcionar estrategias generadoras de espacios inclusivos. Publicación digital de las VI Jornadas Discapacidad y Universidad: Los sujetos, los procesos y los contextos. Universidad Nacional de Cuyo, 2010. Programa de Inclusión de Personas con Discapacidad en la UNCUIYO y Comisión. 2010 - ISBN 978-987-575-099-9.

..... (2011a). Documento base para la discusión de la Reunión Extraordinaria de la Comisión Interuniversitaria: Discapacidad y Derechos Humanos, realizada entre los días 5 y 6 de septiembre de 2011, con sede en la Universidad Nacional de Tucumán.

.....y otros (2011b). Programa de Inclusión de Personas con Discapacidad en la UNCUIYO. Comisión Interuniversitaria: Discapacidad y Derechos Humanos. Estado actual de las políticas en educación superior de las universidades nacionales. Co-autora: Córdoba: Ediciones Universidad Nacional de Córdoba. ISBN: 978-950-33-0957-8 (Pp. 90-95).

..... y otros (2011-2013). Proyecto: Estrategias didácticas utilizadas en niños y jóvenes con discapacidad visual y auditiva en el tercer ciclo de Educación Especial. Secretaría de Ciencia, Técnica y Posgrado. U.N.CUIYO.

..... (2012). Estrategias de accesibilidad para una universidad inclusiva. En I Jornadas de Diversidad Inclusión y Educación. Res. N° 455/12-D. Universidad Nacional de Cuyo. Facultad de Filosofía y Letras.

..... (2015). La accesibilidad educativa en las aulas inclusivas. Una mirada didáctica. En la Revista Investigación y posgrado de la universidad Pedagógica Experimental Libertador. Rca de Venezuela. 29/01/15. Vol. 29, Núm. 2 (2014). Versión Impresa: Depósito

Legal 198502 D.F. 133, ISSN: 1316-0087. Versión digital: Depósito legal: ppi201102DC3805. ISSN: 2244-7474. En <http://revistas.upel.edu.ve/index.php/revinpost>

Jiménez, R. (2002). *Las Personas con Discapacidad en la Educación Superior. Una Propuesta para la Diversidad e Igualdad*. San José: Costa Rica: Fundación Justicia y Género

Ley 26378 (2008). Ratificación de la Convención Internacional de los Derechos de las Personas con Discapacidad.

Martinez Marina, M.A. (2010). *Los estudiantes con discapacidad en la Universidad de Burgos*. España: Universidad de Burgos.

Molina Fernández, C. y Gonzalez Badía, J. (2007). *Guía de recursos para la atención del alumnado con discapacidad en las universidades públicas andaluzas*. Sevilla: Consejería para la Igualdad y Bienestar Social y Consejería de Innovación, Ciencia y Empresa. Junta de Andalucía.

Moreno, A., Grzona, M.A. y Parlanti, S. (2014). Título: La educación superior en condiciones de equidad para garantizar la accesibilidad educativa de los estudiantes con discapacidad. I Congreso Regional de Educación e Inclusión. Instituto de Educación Superior 9-009 – Tupungato. Mendoza.

Parlanti, S. y Grzona, M.A. (20013). Documento con sugerencias para profesores. Facultad de Educación Elemental y Especial. Universidad Nacional de Cuyo. Sin publicar.

<http://www.apora.org.ar/index.php?IDN=4&IDN=65&mpal=no&alias=>