



Título del trabajo:

Diagnóstico del perfil de estudiantes de la Beca de Ingreso y Permanencia Universitaria 2016

Autoras: Roxana Medina y Verónica Peralta Minini

Eje temático:

2. Inclusión. 2.1. Perfil de los ingresantes. Diversidades. Nuevas subjetividades de jóvenes y adultos/as que estudian. El oficio de estudiante. La ciudadanía universitaria. Ambientación universitaria y construcción del sentido de pertenencia. – (Descripción de experiencias).

Introducción

La Dirección de Acción Social de la Secretaría de Bienestar Universitario cuenta con un sistema de becas para estudiantes e ingresantes conformado por las siguientes becas:

- Becas con continuidad: Beca de Ingreso y Permanencia Universitaria (BIPU), Programa de Discapacidad, Programa para Jóvenes de Pueblos Originarios y Escuelas Rurales, Ayuda Económica para Alojamiento.
- Becas con continuidad de dos años: Beca de Residencia, Jardín Maternal, Promoción al Egreso.
- Becas sin continuidad: Ayuda Económica, Comedor, Ayuda Económica para Transporte, Bicicleta.

La Beca de Ingreso y Permanencia Universitaria se encuentra destinada a ingresantes, y tiene como principal objetivo *“facilitar el acceso y prosecución de estudios universitarios a aquellos aspirantes con dificultades socioeconómicas y buen desarrollo escolar durante el Nivel Medio o Polimodal de enseñanza”*ⁱ

Cabe destacar que durante los primeros años de implementación de la beca BIPU se realizaron seguimientos individuales a los/as becados/as. A partir del ciclo lectivo 2015 se iniciaron nuevos dispositivos de acompañamiento grupales, lo que posibilitó conocer el perfil estudiantil y su trayectoria educativa. Teniendo cada tramo por finalidad promover la movilidad de los/as estudiantes becados/as, acompañando sus trayectorias vitales, mejorando su avance académico, adaptándose a las nuevas realidades socio-culturales y económicas de la población estudiantil.

El Tramo Inicial incluye a los/as estudiantes que se encuentran transitando los primeros años de las diversas carreras universitarias que componen la oferta académica de la UNCuyo incluidos en el programa BIPU (Ingreso y Permanencia Universitaria) y otras becas, comprendiendo en la actualidad una población de 335 estudiantes. Esta población



estudiantil se encuentra insertándose en la vida universitaria, atravesando la transición del secundario, siendo un factor significativo respecto de la afiliación institucional del grupo.

Desde el equipo profesional se realizaron diversos dispositivos de acompañamiento, entre ellos la realización de Talleres, cuyos objetivos fueron:

1. Fomentar la integración e identidad estudiantil.
2. Fortalecer los espacios de acompañamiento.
3. Brindar estrategias facilitadoras para la integración a la vida universitaria.

Los encuentros grupales facilitan las instancias de integración, socialización y conocimiento de diversas carreras, zonas de residencias, intereses, adaptaciones a la vida universitaria. Esta posibilidad de encuentro permite salir del anonimato, de “ser un número de registro” para poder vincularse con otros/as. Consideramos que es clave las instancias grupales que den cuenta que otros/as se encuentran transitando por miedos, temores, expectativas, obstaculizadores similares, y reconocer las diversas estrategias llevadas a cabo o elaborar una solución en conjunto, posibilitando visualizar a “compañeros/as de viaje”.

Diagnóstico de la población ingresante con Beca BIPU 2016

El primer dispositivo de acompañamiento realizado a los/as Becados/as BIPU 2016 fue un taller de Bienvenida, en el que se utilizó un instrumento de pre-entrevista con el fin de conocer el perfil estudiantil de la población becada. Dicho instrumento se realizó en base a una muestra de 94 estudiantesⁱⁱ, en la que se consideraron las siguientes variables:

1) Sostén de familia:

Entendido como aquel o aquella estudiante que tienen personas a su cargo y que aporta económicamente a su hogar. En función de la muestra tomada se desprende que el 5% de población es Jefe/a de Hogar, siendo principalmente mujeres.

2) Tareas laborales:

Este aspecto se relevó a partir de considerar aquellos trabajos realizados tanto en el ámbito doméstico, como en el mercado laboral, (sean remunerado o no) como así también su vinculación o no con la carrera elegida.

Observamos así que los/as alumnos/as que *realizan tareas laborales*, representan un **41% del total del alumnado becado/a**, esto quiere decir que combinan tiempo dedicado al estudio y al trabajo (doméstico o no). De esta subpoblación, se analizan dos grupos diferenciados que a continuación se detallan:

a- aquellos/as estudiantes que realizan **tareas remuneradas** (que perciben un ingreso monetario a cambio de un servicio o tarea) representan un 28% de la subpoblación. Con respecto a la relación con la carrera universitaria iniciada se observa:

Fuente: “Dirección de Acción Social. Elaboración propia. Agosto de 2016.

- Cabe destacar que estas tareas son llevadas a cabo principalmente por mujeres, demostrando así cómo se atribuye al sexo femenino las tareas domésticas y de cuidado familiar. Se observa que a diferencia de ellas, los varones incluidos en este grupo, no consideraron ni consignaron como “trabajo” las tareas que realizan referidas al cuidado familiar, al tratarse de un “trabajo invisibilizado” para el mercado laboral.

Del total de la muestra, sólo 10 estudiantes mencionaron participar en actividades de la facultad representando el 11%. Respecto a la Unidad Académica de pertenencia, provienen principalmente de Ciencias Políticas y Sociales refiriendo asistir a “*grupos de estudio*” y/o “*tutorías*”.

4) Actividades extra-académicas:

- Actividad deportiva: running Hockey, Fútbol femenino y masculino, Vóley, Básquet, y gimnasio y Natación. (44%)
- Actividades artísticas: como zumba, danzas, danzas urbanas, funciones de teatro, entretenimiento actoral con Valeria Rivas, talleres literarios y Clases de Guitarra (26%).
- Actividades religiosas: confirmación, movimiento juvenil peregrino, clases a niños en iglesia evangélica (23%).



- Otras: Estudia Idiomas, Actividades solidarias, curso de gastronomía y militancia en una agrupación política. (7%)

Algunos jóvenes mencionaron la intención de iniciar alguna actividad “*Me gustaría hacer deportes en el centro deportivo de la UNCuyo*”, “*Pronto e inscribiré en deporte de la UNCuyo*”. De este modo, se observó que algunos/as estudiantes expresaron su deseo de comenzar con actividades deportivas, en función de la articulación con Dirección de Deportes y Recreación realizado en el 1º encuentro de la beca.

Entre los que no realizan ninguna actividad, aducen que el tiempo de estudio no les alcanza para realizar otras actividades.

5) Tiempo dedicado al estudio:

En este aspecto se consideró la franja de mayor cantidad de estudiantes que emplea entre 2 a 4 horas diarias de estudio, comprendiendo el 50% de la población estudiada, por lo que el escaso tiempo empleado al estudio refleja su transición entre la escuela secundaria con la Universidad.

En cuanto a los extremos de esta tendencia, se observa dos situaciones: los/as estudiantes que dedican 1,5 horas al estudio (6 personas) y aquellos que estudian 8 horas (6 personas).

Cabe destacar que las carreras de mayor tiempo dedicado al estudio son: Ingeniería (en petróleo, industrial y agronomía) y Derecho. Mientras que los/as que mencionan menores horas diarias de estudio pertenecen a FCPyS, ITU y FCE.

6) Tiempo de traslado a la universidad:

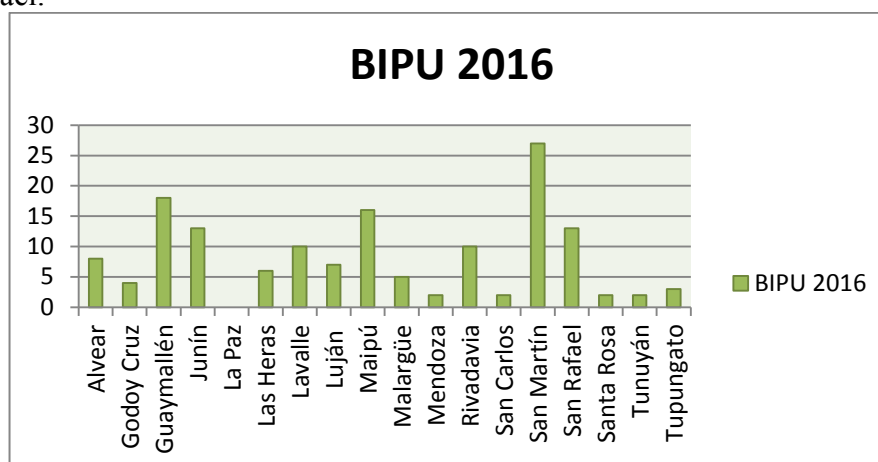
Este aspecto permite visualizar el tiempo de transporte empleado y su accesibilidad, el cual impacta en el tiempo dedicado al estudio de los/as alumnos/as.ⁱⁱⁱ

En cuanto a las franjas horarias, **el 44 % de la población destina 2 horas de traslado hacia la Universidad** (41 estudiantes). En algunos casos, refieren tomar varios colectivos para llegar al Predio Universitario.

Considerando que dentro del cupo de Becas BIPU el 70% se encuentra destinado a estudiantes con residencia mayor a 35 km de la ciudad universitaria, los/as estudiantes optan entre dos alternativas referidos a compartir gastos de alquiler o el uso de transporte público para trasladarse. En estos últimos años, frente al ingreso insuficiente de la beca se ha generado una mayor tendencia a destinar el tiempo en viajar, siendo reducido el porcentaje estimado de aquellos/as que alquilan.

Un ejemplo que visualiza la complejidad en el acceso del transporte público, se evidencia en una estudiante Bipu 2016 que relata su lejanía respecto a la parada del colectivo para llegar a la UNCuyo, por lo que menciona que se trasladó a residir a un lugar más lejano, pero con mayor accesibilidad de colectivos.

Tomando la Cohorte BIPU 2016 respecto a los departamentos de residencia, se observa que los/as estudiantes de mayor cantidad provienen de San Martín, Guaymallén, Maipú, Junín y San Rafael.



Fuente: Dirección de Acción Social. Elaboración propia.

7) Calendario académico. Planificación:

La finalidad de esta variable, es conocer si los/as estudiantes se encuentran informados sobre el periodo de cursado, fechas de mesas de exámenes, los periodos de reinscripción, receso invernal, entre otros, lo que permite una mejor planificación anual.

El 67% manifestó conocer el calendario académico de su facultad o instituto, mientras que el 33% restante no lo conoce. Sin embargo, considerando las respuestas de los/as estudiantes, se deduce que la pregunta ha sido ambigua para los mismos y que muchos/as alumnos/as han confundido el calendario académico con los planes de estudio de sus carreras, los horarios de cursado, cronogramas de materias, etc.

8) Expectativas en cuanto al desempeño académico:

Respecto a lo que los/as estudiantes esperan sobre su desempeño académico, la respuesta más recurrente hace referencia a aprobar la mayor cantidad de materias posibles, con la finalidad de promover de año, y así poder llevar la carrera al día.

Por otro lado, hubo quienes mencionaron como expectativa el hecho de permanecer en la facultad y no abandonar, así como haber escogido la carrera correcta.

Finalmente, se puede destacar la expectativa sobre el uso y la organización del tiempo dedicado al estudio.

La presente categoría se manifiesta en expresiones como la siguiente: “Desarrollarme y tomar buen ritmo de estudio, estabilizarme, organizarme y rendir bien”.

9) Expectativas sobre los talleres del tramo:



Se presentan dos ejes centrales en las expectativas de los/as becados/as respecto de los talleres del tramo. Por un lado, refieren la necesidad de aprender e informarse sobre la Beca y/o servicios de la Universidad, y por otro lado, conocer más gente y hacer nuevos amigos/as. Estos son los aspectos que más se reiteran, y dan cuenta de la metodología utilizada durante el Taller de Bienvenida realizado, ya que el mismo contó con una instancia integradora en la que los/as becados/as se conocieron entre sí, y otro momento informativo acerca de los requisitos y las características de la beca.

En términos generales, las expectativas de los/as estudiantes ingresantes se direccionan a solicitar orientación, asesoramiento, contención y acompañamiento, sumado a la necesidad de socialización entre el grupo de pares, para obtener una mayor adaptación a la vida universitaria, posibilitando el sentimiento de pertenencia, así como organizarse y obtener herramientas para un mejor desempeño académico.

10) Temas de interés para abordar en el tramo inicial:

Los aspectos en que los/as estudiantes demandan mayores herramientas, son: en mayor medida, “Organización del tiempo”, en segundo lugar, “hábitos de estudio” y luego “estrategias para la vida universitaria”.

11) Sugerencias y comentarios:

Entre otros aspectos, los/as becados/as comentan:

- Me agradó mucho el grupo y la forma de trato.
- Los talleres son muy importantes y les doy las gracias por tenernos en cuenta.
- Me parece fabuloso estas charlas porque ayudan a los estudiantes a entender la importancia del BIPU.

Y además sugieren:

- Que siempre nos mantengan informados sobre las ofertas de cada facultad y los beneficios para los alumnos.
- Que se consideren los días de examen.

Análisis de las trayectorias socio-educativas de los/as ingresantes

Las trayectorias socio-educativas de los/as ingresantes de la UNCuyo se encuentran atravesados por múltiples factores que inciden en su transitar en la vida universitaria, plasmados en los siguientes relatos de los/as estudiantes:

- ✓ **Factores socio- económicos:** desarraigo socio cultural, dificultades de integración y aislamiento, la capacidad de adaptación frente a nuevos/as compañeros/as, “Diversidad de pensamientos y modos de vida”. En lo referido a dificultades económicas y laborales, “Trabajamos y cursamos”, “ser madre es un obstáculo”, por lo que se destaca la importancia de la adjudicación de la beca para usos de transporte, fotocopias, complemento de alquiler, entre otras. ^{iv}(Medina, Roxana 2015)



- ✓ Factores contextuales: Dificultades en la accesibilidad y tiempo de traslado hacia la Universidad, Temor a nueva ciudad, *“antes iba a la escuela del barrio”, “nos queda lejos la facu de la casa”*.
- ✓ Factores familiares: desapego socio afectivo, crisis familiares por la adaptación de los/as estudiantes y de su grupo familiar en su nueva, lo que implica una reorganización interna, sumado a crisis vocacionales frente a la tensión surgida entre los mandatos sociales, familiares y los intereses personales. Además influye la dificultad de disponer de un espacio adecuado en la vivienda para estudiar.
- ✓ Factores académicos: lenta asimilación entre el cambio del secundario y el universitario *“En la secundaria te llevan de la mano”* por lo que implica una adaptación al ritmo de estudio, exigencia académica, hábitos de estudio, técnicas de estudio, carga horaria, brecha entre los contenidos del secundario y el piso desde donde arrancan los contenidos universitarios y organización de tiempo recreativo. Temor frente a los nuevos modelos pedagógicos, nuevos tipos de exámenes, aprendizajes de nuevos contenidos y crisis en el avance de las carreras debido a las primeras materias desaprobadas tanto en parciales como finales. Tensión en las expectativas de la carrera seleccionada *“yo tenía otra imagen de la carrera que hace bajar los decibeles”, “hay materias que no nos gustan”*.
- ✓ Factores Institucionales: nuevas lógicas institucionales *“nuevos códigos de la institución”, “estamos perdidos en los tramites, en las aulas”, “inicie con tropiezos y con falta de orientación”*. Despersonalización *“acá no tenemos nombre, somos un registro”*.

Por lo expuesto, se considera como **Crisis de adaptación** *“aquellas producidas por no poder adecuarse a las nuevas situaciones siendo insuficiente el bagaje cultural de las experiencias pasadas o al menos en la forma en que se encuentran organizadas en la estructuración de sentido. Hay una búsqueda de objetos de protección, anclaje y construir un soportes de bienestar”^v* (Mautino, Sebastián 2017), siendo clave el acompañamiento a las trayectorias diversas de los/as estudiantes para posibilitar la construcción de sentidos de pertenencia.

Conclusiones y desafíos

Frente a la multiplicidad de factores -mencionados en párrafos anteriores- que influyen en las trayectorias socio-educativas de los/as ingresantes en la Universidad Nacional de Cuyo, resulta importante dar cuenta de la complejidad de las situaciones que inciden de manera favorable o desfavorable en las trayectorias académicas de los/as estudiantes. Es por ello, que resulta clave promover acciones que fortalezcan la filiación institucional y el sentido de pertenencia, así como la permanencia universitaria.

En función de lo expuesto, se desprenden los siguientes interrogantes:

- *“¿Cómo se articulan las trayectorias sociales y académicas de los estudiantes becados?”*



- *¿Cómo se responde desde una política de becas desde las diferentes trayectorias: comunes y diversas?* ^{vi}

Comprender la complejidad de las trayectorias socio-educativas de los/as ingresantes, genera la necesidad de realizar acciones articuladas entre distintas áreas de la Universidad, que se constituyan en intervenciones integrales como respuesta a las problemáticas diversas emergentes.

Referencias bibliográficas

Dirección de Acción Social de la Universidad Nacional de Cuyo (2015) Balace de año de gestión 2014-2015. Informe institucional. Mendoza.

Mautino Sebastián (2017) “Habitabilidad Vincular y Programa de ingresos condicionados”. Tesis de Posgrado en curso, Maestría en Política y Planificación social de la UNCuyo. Mendoza.

Medina Roxana (2015) “Tramo inicial: Hilo conductor y análisis de los talleres de acompañamiento”. Documento de trabajo. Mendoza.

Medina, Roxana y Peralta Minini, Verónica (2016) Sistematización del taller de bienvenida BIPU 2016. Diagnóstico y perfil estudiantil. Documento de trabajo, Dirección de Acción Social de la UNCuyo. Mendoza.

Peralta Minini, Verónica; Roggerone, Virginia; Vera, Viviana y Vegas, Silvana (2015) Programa “Ser Parte” en la UNCuyo. Documento de trabajo, Dirección de Acción Social de la UNCuyo. Mendoza.

Rosales, Carla; Medina, Roxana; Rodríguez, Laura; Bordón, Lorena; Peralta Minini, Verónica y Puma, Marcelo (2016) Informe Final. Tramo Inicial – Programa BIPU 2016. Documento de trabajo, Dirección de Acción Social de la UNCuyo. Mendoza.

Universidad Nacional de Cuyo (2006) Ordenanza 79. Reglamentos de Becas. Mendoza.

ⁱ Ordenanza CS 79/2006.

ⁱⁱ Durante el ciclo 2016, la Beca BIPU fue adjudicada –sin considerar la Sede de San Rafael- a un total de 136 estudiantes.

ⁱⁱⁱ En función de los resultados arrojados en este relevamiento BIPU 2016, se incluyó para la Convocatoria de Becas 2017, la categoría sobre accesibilidad y tiempo de traslado, siendo ponderada para la evaluación.

^{iv} Los relatos de los/as estudiantes son extraídos de Talleres de acompañamiento de Beca BIPU Cohorte 2015, cuya sistematización y análisis fue a cargo de Lic. Roxana Medina.

^v La definición de las crisis es elaborada en el marco de la tesis de Habitabilidad Vincular y Programa de ingresos condicionados para la maestría en Política y Planificación social de la UNCuyo a cargo de Lic. Mautino Sebastián.

^{vi} Interrogantes extraídos del documento interno elaborado por Peralta Minini, Verónica; Roggerone, Virginia; Vera, Viviana y Vegas, Silvana, titulado: Programa “Ser Parte” en la UNCuyo.