

**VII ENCUESTRO NACIONAL Y IV INTERNACIONAL SOBRE INGRESO
UNIVERSITARIO**

Universidad Nacional de Cuyo

Mendoza. 2, 3 y 4 de agosto de 2017

**“Repensar el ingreso a las carreras de la Facultad de Ciencias Humanas-
UNRC. Informe, autoevaluación y reflexión”**

Eje 3: Saberes y competencias

Clarisa Pereyra, Marcela Montero, Mariana Gianotti

coordinacioningreso@hum.unrc.edu.ar clarisavpereyra@gmail.com
marcelamontero17@gmail.com marigianotti@yahoo.com.ar

Secretaría Académica

Coordinación de actividades de Ingreso

Facultad de Ciencias Humanas

Universidad Nacional de Río Cuarto

**Palabras claves: integración a la cultura universitaria, alfabetización académica,
proceso de autoevaluación**

Introducción

El presente artículo aborda la organización de las actividades de ingreso de las carreras de grado de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de Río Cuarto. Se presenta como un relato de experiencia de las actividades desarrolladas en el marco del Ingreso Universitario en los años 2016 y 2017. Particularmente se centra en una de las etapas del Proyecto marco, etapa que se denomina **Integración a la Cultura Académica**

El marco institucional de las actividades de ingreso se basa en el proyecto: “*Encuentros para la Integración a la Cultura Universitaria*” que se encuentra enmarcado en el Programa de Ingreso, Continuidad y Egreso, y que es parte constitutiva del Plan Institucional de la Facultad de Ciencias Humanas (Res. C.D. N° 003/2013). El proyecto fue aprobado por el Consejo Directivo de la Facultad por resolución N° 411/2014 para el período 2015-2017.

El objetivo del proyecto es: “*generar condiciones institucionales para promover el inicio y la continuidad en las carreras de grado de estudiantes que han optado por formarse en nuestra Facultad*”, para lo que se organiza en tres etapas: “*la primera dedicada a las actividades que vinculan a la Facultad con la Escuela Media y a la promoción e información de la propuesta educativa de las carreras de grado de la Facultad; la segunda, destinada a los Encuentros para la integración a la Universidad, que está organizada en dos módulos ICA (Integración a la Cultura Académica) e ICI (Integración a la Cultura Institucional); y la tercera, en la que se continúan los procesos de alfabetización académica, abordados en la etapa anterior, como así también distintos temas que refieren a los procesos de inserción a la cultura universitaria.*”

Los objetivos generales del proyecto se orientan a:

- *Lograr una articulación curricular entre escuelas de nivel medio y la Facultad en atención a los perfiles de estudiantes pretendidos por las instituciones.*
- *Generar un contexto institucional adecuado que facilite la integración de los aspirantes e ingresantes a la Facultad.*
- *Promover propuestas institucionales innovadoras orientadas a la facilitación del ingreso, orientación y acompañamiento de los estudiantes.*
- *Contribuir por medio de la formación académica a la construcción de una ciudadanía universitaria atenta, tanto a los problemas y desafíos de la universidad pública, como a las necesidades de la sociedad en su conjunto.*
- *Desarrollar propuestas de formación para docentes y estudiantes comprometidos en las actividades de ingreso y continuidad en las carreras.*
- *Promover la enseñanza y el aprendizaje de prácticas de lectura y escritura que potencien competencias comunicativas y cognitivas para el desempeño de diversas prácticas.*

Organización general

La segunda etapa se organiza, como se mencionó anteriormente, en dos módulos:

- a- Módulo de Integración a la Cultura Institucional (ICI)
- b- Módulo de Integración a la Cultura Académica (ICA)

Las inscripciones se realizan en el mes de diciembre y primeros días de febrero de cada año. Los aspirantes se pre-inscriben a través de Internet y posteriormente completan la inscripción en forma presencial en el Registro de Alumnos de la Facultad. En el año 2016 se inscribieron 2.364 aspirantes y en el año 2017, 2.294. Las actividades de Ingreso comienzan con un acto de apertura y bienvenida por parte de las autoridades de la universidad y de la Facultad. En el marco del módulo de ICI se realizan diversos talleres agrupando a aspirantes de diferentes carreras. También se realiza la Jornada de Graduados, encuentro entre aspirantes y profesionales graduados en el que se dialoga sobre temáticas relacionadas a las expectativas e inquietudes respecto de la carrera elegida. Finalmente abarca también la Jornada de Trabajo Solidario, tarea en la que se involucra a los jóvenes aspirantes en el compromiso con la sociedad. En el año 2016 los módulos de ICI e ICA se desarrollaron en forma alternada, mientras que en el año 2017 se estableció un día fijo para el módulo ICI.

Comenzadas las actividades se entrega a los equipos docentes a cargo un registro de los aspirantes inscriptos para la toma de asistencia. También se registran, mediante los datos proporcionados por Registro de alumnos, los casos de aspirantes que han declarado algún tipo de discapacidad. Esto se informa a la Comisión de discapacidad y a los coordinadores de Ingreso de cada carrera para que se realicen las acciones que correspondan en cada caso. Como el ingreso es obligatorio pero no eliminatorio se habilita al aspirante como ingresante efectivo una vez que haya cumplimentado la instancia evaluativa, no en cuanto a su aprobación sino en cuanto a haber estado presente.

El módulo de ICA de cada carrera de grado incluye contenidos básicos de los diferentes campos disciplinares y tiene objetivo favorecer la aproximación a “algunos contenidos que permitan la construcción de 'puentes cognitivos' para un aprendizaje significativo en las asignaturas de primer año, a la vez que ayuden a reafirmar (o no) tempranamente una elección vocacional.” (Res. CD. N°432/2014, pág. 17). Durante dicho módulo se desarrolla un proceso de alfabetización académica basado en nociones y estrategias de enseñanza y aprendizaje necesarias para integrarse en la cultura discursiva propia de cada disciplina. Esto se realiza por medio de diferentes actividades, como la producción y análisis de textos que promueven el desarrollo de habilidades lingüísticas como la comprensión lectora y la escritura académica. Este módulo tiene una instancia evaluativa relacionada a los contenidos específicos desarrollados, en general relacionados directamente con la alfabetización académica.

El módulo de ICA se organiza, según lo establecido en la Res. CD N° 432/2014, con una carga horaria de 40 horas distribuidas en tres semanas aproximadamente, correspondientes al mes de febrero y primeros días de marzo de cada año. Los docentes responsables (preferentemente de primer año) son designados por cada Departamento y son los encargados de generar la propuesta pedagógica-didáctica de trabajo en la que integran la alfabetización académica a través de la enseñanza de contenidos disciplinares específicos.

Con el objetivo de enriquecer y fortalecer las actividades sustentadas en el proyecto de Ingreso, la Secretaría Académica y la coordinación general de Ingreso ofrecieron diferentes espacios de formación para docentes y estudiantes involucrados en el proyecto. Particularmente las coordinadoras dictaron un curso de capacitación denominado ***“Elaboración de material didáctico digitalizado. Repensar el Ingreso a la Facultad de Ciencias Humanas”*** (Res. D N° 778/2015) que tuvo como objetivo brindar herramientas para elaborar materiales innovadores, con apoyo en las nuevas tecnologías, para la enseñanza movilizadora de la construcción de conocimientos disciplinares y críticos en relación a los perfiles de las carreras. Fue desarrollado en 2015 para los materiales del ingreso del año 2016 y reeditado en 2017 con las modificaciones propuestas por los diferentes equipos docentes con el objetivo de mejorar su calidad.

El producto del trabajo en equipo, en relación a la elaboración del material didáctico digital para el Ingreso, fue el e-book “Material didáctico de las Actividades de Integración a la Cultura Académica” editado por UniRío Editora, disponible en: <https://www.unrc.edu.ar/unrc/comunicacion/editorial/repositorio/978-987-688-200-2.pdf>

Autoevaluación

Finalizado el ingreso se solicita una valoración a los equipos docentes, participantes, coordinadores y aspirantes con el fin de conocer las fortalezas y debilidades que permitan un análisis crítico que apunte a plantear mejoras para los próximos años.

La valoración solicitada a los equipos docentes consiste en un cuadro en el cual deben proporcionar las fortalezas, debilidades y sugerencias en relación a temáticas como: organización general (horarios, aulas, inscripciones), organización de módulos (talleres, jornadas, carga horaria) y disposición del material o cuadernillo de Ingreso (digital y soporte papel).

En la organización general y la organización de los módulos en el año 2016 predominó la mención de debilidades relacionadas con la intercalación de los módulos ICI e ICA con las consecuentes problemáticas, ya que los cambios de aulas y horarios provocaron la desorientación de los aspirantes. Durante el módulo de ICI se agrupa a distintas carreras

para el dictado de los talleres, mientras que el módulo de ICA se desarrolla por carrera. En el 2017 se aplicó una mejora en relación a la distribución de los módulos, se dispuso los días miércoles para el dictado de ICI, modificación que fue valorada favorablemente por todos los docentes. En ambos años se identificaron como fortalezas la organización de horarios y temáticas de las actividades de alfabetización académica comprendidas en el módulo ICA.

En cuanto a las inscripciones en ambos años se identificó como fortaleza la cantidad de aspirantes y la orientación institucional recibida. Como debilidad se destacó la problemática asociada a la inscripción tardía de un porcentaje considerable de aspirantes, lo que dificulta la regularización de cada situación particular en cuanto a la asistencia y evaluación de los módulos, como así también en la inscripción para el cursado normal de las materias. Además trae aparejada la extensión de tareas administrativa del equipo docente que ya se encuentra trabajando en el período lectivo.

La organización de los módulos en talleres, jornadas y la designación de la carga horaria fueron valorados positivamente en los dos años. En relación a la disposición del material los docentes manifestaron un gran avance en el acceso y disposición temprana del mismo, tanto en su formato digital como en el soporte papel. Hubo casos puntuales que manifestaron como desventaja la descompaginación del material soporte papel.

Al finalizar las actividades de ingreso se solicita a los aspirantes que completen una encuesta formada por tres partes; la primera tiene como objetivo obtener información referida a los medios a través de los cuales se enteran y seleccionan la/s carrera/s de la FCH; y cómo y cuándo acceden a los materiales de estudio. La segunda parte de la encuesta contiene preguntas referidas a la valoración de las actividades de ICI e ICA, la última parte apunta a qué sugerencias pueden ofrecer con el objetivo de mejorar la propuesta de ingreso referida a los módulos de ICI e ICA.

En la primera parte las opciones propuestas en la encuesta se refieren a diversos medios de comunicación, eventos institucionales y personas que actúan como referentes (padres, profesores y compañeros de colegio). Los principales medios a través de los cuales conocen qué carreras estudiar en la UNRC y en la FCH son la página web institucional y las Jornadas de Puertas Abiertas, en menor proporción se identifican a los profesores del colegio, orientación vocacional y visitas a la universidad. Los resultados son muy similares en ambos años 2016 y 2017. En carreras específicas se obtuvieron resultados diferentes, en Abogacía los padres y familia tienen una importancia mayor, mientras que en Educación Física se presenta la opción de los "compañeros" como una forma de elegir estudiar dicha carrera.

En relación al acceso y uso de los materiales de estudio "cuadernillo" las variables de la encuesta se refieren al tipo de material al que accedieron, soporte papel o digital, y el momento de acceso. Se realiza la diferenciación de soportes para lograr estimar el impacto

real que tiene la disposición del cuadernillo digital en la página web institucional. Y la temporalización se fundamenta en reiteradas solicitudes de aspirantes y docentes sobre la necesidad de disponer de los materiales de estudio en forma temprana. Desde la coordinación de ingreso también se trabaja para que la disposición anticipada de los materiales actúe como recurso de orientación vocacional para docentes de nivel medio y para los propios estudiantes. En el año 2016 el acceso a los materiales fue predominantemente en su formato papel y en el mes de febrero, ambos con porcentajes aproximados al 95 - 98%, en cambio en 2017 aumentó el acceso a los materiales digitales entre un 10 y 15%, dependiendo de la carrera, como por ejemplo los casos de Abogacía y Comunicación Social el acceso presenta el porcentaje más elevado. El mes de acceso también presenta cambios, el aumento del porcentaje de aspirantes que accedieron al material en el mes de diciembre es de aproximadamente el 20%. En el año 2017 hubo un porcentaje mayor en cuanto al acceso por la página web, ya que el material fue puesto a disposición en el mes de noviembre, un mes antes de las inscripciones formales. Se señala como fortaleza el hecho de que el material sea digital y no solo en soporte papel, así el aspirante tiene acceso al mismo desde su casa en cualquier momento.

En la segunda parte de la encuesta se solicita a los aspirantes que valoren aspectos de ambos módulos, en relación al módulo de ICA los aspectos a valorar son la organización general, organización de aulas y horarios, temáticas abordadas, dinámica de las clases y días de duración. Los parámetros de valoración son: insuficiente, con aspectos a mejorar, buena, muy buena y excelente. Los resultados obtenidos en ambos años demuestran que más del 65% aproximadamente, de los aspirantes consideran que las actividades de ICA son buenas, muy buenas y excelentes. Los aspectos que reciben valoraciones con mayor presencia de aspectos a mejorar e insuficiente en 2016 son la organización de aulas y horarios, seguido por organización general.

En 2017 los resultados muestran la mejora en la valoración de organización de aulas y horarios, quedando en segundo lugar la dinámica de las clases. En el año 2016 se generaron problemas por estar intercalados los módulos en distintos días y horarios, lo que fue señalado como una debilidad porque los aspirantes se confundían y desorientaban buscando su aula. En 2017 se propuso y desarrollaron los talleres de ICI sólo los días miércoles y en el mismo horario que las actividades de ICA, con el objetivo de mejorar la situación desfavorable del año anterior, lo que fue valorado como fortaleza, ya que se logró un orden continuo en días y horarios evitando confusiones. Es importante destacar que los valores referidos a insuficiente y con aspectos a mejorar son menos al 10% en la mayoría de los casos, aún así merece especial atención por parte de los equipos de ingreso.

En la tercera parte de la encuesta referida a las sugerencias que los aspirantes proponen con el objetivo de mejorar se receptan gran variedad de ideas, las cuales podemos agrupar en las referidas a la infraestructura y equipamiento de la institución, organización general y dinámica de las actividades. En 2016 la mayor parte de estas se refieren a la necesidad de mejorar la organización de las aulas y horarios del módulo de ICI, y en forma general la dotación de infraestructura y equipamientos a las aulas, como aire acondicionado y

micrófonos. También sobre la dinámica de las clases de ambos módulos, en relación a las sugerencias de mayor cantidad de actividades prácticas, modalidades de trabajo diferentes y hacer las clases más entretenidas. En el año 2017 se observa que la cantidad de sugerencias disminuyó considerablemente y que las mismas se relacionan con propuestas sobre la necesidad de dotación de infraestructura, específicamente aire acondicionado; y se repiten sugerencias para mejorar la dinámica de las clases.

En una tercera etapa se prevé la continuidad de lo trabajado en el cursillo de ingreso a partir de un trabajo en equipo en el área de alfabetización académica. Para esto se prevé la presentación de un proyecto que abarque acciones significativas en relación al trabajo sobre lectura y escritura de textos académicos en cada una de las disciplinas troncales de cada carrera. Desde Secretaría Académica se propone que se expliciten dichos proyectos y sus acciones concretas en la convocatoria de los proyectos PELPA (Proyecto sobre Escritura y Lectura en las disciplinas para Primer Año de las carreras) o en proyectos departamentales. También se prevé en esta etapa el seguimiento y contención de los ingresantes a partir del sistema de Tutorías a cargo de docentes y estudiantes avanzados de las distintas carreras de la Facultad.

Desde la coordinación de las actividades de Ingreso se destacan y valoran los resultados de un proceso que abarca trabajo en equipo de más un año y que llena de satisfacción ya que más de un 50 % de los aspirantes a la universidad eligen carreras de la Facultad de Ciencias Humanas. Se realiza un trabajo sostenido con todo el equipo institucional que implica etapas de preparación, acompañamiento y seguimiento de los estudiantes. Se comienza a trabajar prácticamente un año antes de la llegada de los aspirantes y luego se realiza un seguimiento estadístico anual hasta el primer turno de exámenes, instancia en la que se obtienen los datos necesarios para corroborar el porcentaje de ingresantes que rindieron las dos asignaturas básicas que les permiten la regularidad. Finalizado este proceso se entrega a las autoridades de la facultad un informe completo de las actividades implementadas y sus resultados (cuali y cuantitativos).

Conclusión

Los resultados obtenidos de las valoraciones realizadas por los equipos docentes y de las encuestas a aspirantes permitieron aplicar mejoras en relación a la organización general de los módulos y de la asignación de aulas y horarios, lo que se vio reflejado en las valoraciones realizadas por ellos en el año 2017.

En relación a la problemática planteada por los equipos docentes sobre la inscripción tardía de los aspirantes se está pensando en un proyecto que regularice esta situación a partir de la utilización de una plataforma virtual en la que el aspirante deba cumplimentar la instancia evaluativa del módulo de ICA.

La implementación de los materiales didácticos en formato digital y disponible en la web institucional para las actividades de ICA merece una valoración positiva en relación al aumento de aspirantes que acceden a este en forma temprana como también en la efectivización de la inclusión gracias a su disponibilidad de acceso libre y gratuito.

Los desafíos para el año 2018 apuntan a optimizar la organización general de las actividades, el diseño y reedición de los materiales digitales y la propuesta de mejoras en las dinámicas de las clases. En la Facultad de Ciencias Humanas se considera la instancia del Ingreso Universitario como uno de los proyectos prioritarios, por lo que se trabaja en forma comprometida y sostenida todo el año y en cada etapa, contando con el apoyo de las máximas autoridades y el compromiso de todos los actores participantes.

Bibliografía

- Facultad de Ciencias Humanas (2013). Plan Institucional de la Facultad de Ciencias Humanas. Resolución Consejo Directivo N° 003/2013. Universidad Nacional de Río Cuarto. Río Cuarto. Recuperado en: <http://www.hum.unrc.edu.ar/wp-content/uploads/2016/06/plan-institucional2a.pdf>

- Facultad de Ciencias Humanas (2013). “Programa de ingreso, continuidad y egreso de estudiantes de las carreras de grado.”. Resolución Consejo Directivo N° 411/2014. Universidad Nacional de Río Cuarto. Río Cuarto. Recuperado en: <http://www.hum.unrc.edu.ar/wp-content/uploads/2016/06/plan-institucional2a.pdf>

- Facultad de Ciencias Humanas (2013). “Programa: Encuentros para la integración a la cultura universitaria. Período 2015-2017”. Resolución Consejo Directivo N° 432/2014. Universidad Nacional de Río Cuarto. Río Cuarto.