

Taller: *Definición del perfil de ingreso y posterior definición de competencias en el ámbito educativo*

Eje: 3 Saberes y competencias

3.2. Saberes prioritarios. Competencias básicas, generales y específicas. Competencias transversales y su relación con hábitos y estrategias de estudio y habilidades sociales.

3.3. Los contenidos del ingreso y su vinculación con el plan de estudios, con el perfil profesional y con la vida universitaria.

Responsables del Taller: Lic. Prof. Mariana Castiglia – Lic. Prof. Eleonora Valdivieso

- **Fundamentación:**

La definición de un perfil de ingreso en cualquier carrera de nivel superior, remite necesariamente a reflexionar sobre las condiciones necesarias de un individuo o colectivo de individuos para poder transformar su realidad, mejorar su calidad de vida y desarrollar las posibilidades de movilidad social y cultural ascendente. La pertinencia, además de la calidad de la formación es crucial cuando hablamos de la claridad en la definición de un perfil de ingreso, de las competencias que se desprenden y finalmente, del perfil de egreso que las instituciones de nivel superior esperan desarrollar en sus estudiantes.

Se hace hincapié en la pertinencia de la educación y formación, sabiendo que las transformaciones que se han dado en las últimas décadas, han hecho impacto en las calificaciones personales y profesionales, manifestando la necesidad de que la educación/formación contemple dimensiones que permitan a los estudiantes, enfrentar situaciones de la vida académica y luego del trabajo, en estas últimas, sabiendo que predominan la variabilidad y la incertidumbre. La definición clara y pertinente de un perfil de ingreso y de las competencias que se espera desarrollar, son una herramienta para la toma de decisiones en materia de orientación curricular, que regirá la vida académica y orientará la vida laboral de las personas. En resumen, se puede decir que todo esto, forma parte de una planificación educativa – curricular – didáctica que apunta a potenciar el aprendizaje, resignificando la enseñanza y el proceso de enseñanza aprendizaje, sobre todo en las primeras etapas de la vida académica, constituyéndose en planificación curricular, pedagógica y didáctica para el ingreso.

- **Objetivos del taller.**

A través de la participación en este taller se espera que los participantes logren:

- Reflexionar sobre la importancia de la definición de un perfil de ingreso en el contexto de la planificación del proceso educativo/formativo del estudiante identificando los insumos requerido para levantarlo.
 - Redactar algunas competencias según lineamientos genéricos, considerando la reflexión anterior.
- **Duración:** 1 hora y media.
 - **Organización del taller:**
 1. Presentación del enfoque de Educación Basada en Competencias (EBC) desarrollado en la UNCUIYO.
 2. Debate: Cuestionamientos a la EBC.
 3. Realización de una actividad individual o grupal en función de la pertenencia de cada asistente a esa carrera o familia de carreras (entrega de material impreso).
 4. Puesta en común.
 5. Cierre y proyecciones.
 - **Actividades:**
 1. Preguntas para la discusión:
 - 1.a. Nombre de la carrera y familia profesional a la que pertenece:
 - 1.b. ¿Cuál es la importancia de definir un Perfil de Ingreso?
 - 1.c. ¿Cuáles son los insumos básicos que Usted considera pertinentes para poder iniciar el trabajo del levantamiento del Perfil de Ingreso?
 - 1.d. ¿Cuáles son los ámbitos de desempeño del profesional de esta carrera?
 2. Usando la ficha didáctica 1, revise cuales son las partes que debería contemplar una competencia y redacte al menos dos para su carrera.

2.a ¿Cuáles son las tareas que quedan pendientes a realizar posterior a este taller, en relación al perfil de ingreso?

- **Fuentes que sustentan el taller:**

- ✓ Ficha Didáctica 1.
- ✓ Taxonomía de Aprendizajes de Bloom.
- ✓ *Una Aproximación a la Educación Basada en Competencias en la Formación Universitaria*. Autoras: Estela M. Zalba y Norma B. Gutiérrez- UNCuyo (2006)
- ✓ *Diseño Curricular Basado en Normas de Competencia Laboral. Conceptos y Orientaciones Metodológicas* Catalano, Ana; Avolio de Cols, Susana; Sladogna, Mónica. Cinterfor /OIT. Montevideo (2006).

- **Recursos necesarios:**

Proyector multimedia, copias en formato papel (provistas por las talleristas).

- **Experticia de las talleristas:**

Mariana Castiglia. Licenciada en Comunicación Social y Profesora en Comunicación Social (Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, Universidad Nacional de Cuyo). Integra equipos de investigación de la FCPyS. Se desempeña en gestión académica en la Universidad Nacional de Cuyo siendo actualmente la Directora General del Instituto Tecnológico Universitario (ITU). Además es docente de nivel superior. Ha sido expositora con ponencias publicadas en los Seminarios Internacionales organizados por el Centro Interuniversitario de Desarrollo (CINDA), sobre El proceso de Transición entre Educación Media y Superior en América Latina (Valdivia, Chile, 2010) y Diagnóstico y Diseño de Intervenciones en Equidad Universitaria (Talca, Chile, 2009). Ha dictado y participado de diversos eventos académicos (seminarios, talleres, etc.) referidos al enfoque de la Educación Basada en Competencias.

Eleonora Valdivieso. Licenciada y Profesora en Ciencias Psicopedagógicas (Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad Católica Argentina Santa María de los Buenos Aires). Se desempeña en gestión académica y Pedagógico Didáctica siendo actualmente la Responsable del Área de Gestión Pedagógico Didáctica del Instituto Tecnológico Universitario (ITU). Se ha desempeñado como docente en el ámbito de la Educación Media y Superior, siendo miembro de la Coordinación de Educación Técnica de la Dirección de Educación Superior de la Provincia. Ha coordinado el Área de Formación de Recursos Humanos del IDITS (Instituto de Desarrollo Industrial, Tecnológico y de Servicios). Participa en investigaciones relativas a Educación y Trabajo y normalización y certificación de competencias laborales en el contexto de análisis de cadenas productivas en diferentes sectores de actividad.