

Eje: 1. Articulación

Título: El ingreso a carreras universitarias en ILE desde la educación basada en competencias

Nombre del autor: Gustavo Eduardo Kofman

Institución: Universidad Nacional de La Rioja (UNLaR)

Dirección electrónica: gustavokofman@gmail.com

Nombre del autor: Mariana Alejandra Chaijale

Institución: Universidad Nacional de La Rioja (UNLaR)

Dirección electrónica: mchaijale@hotmail.com

Resumen: La presente comunicación persigue compartir la propuesta teórico-metodológica de un proyecto de investigación radicado en Secyt-UNLaR que se denomina “El ingreso a carreras universitarias en ILE desde la educación basada en competencias” y está integrado por docentes, graduados y estudiantes de las carreras en ILE del Departamento Académico de Humanidades de la UNLaR. El proyecto tiene como objetivo general conocer y describir la realidad, en términos de competencias específicas, de los estudiantes del nivel medio de la ciudad de La Rioja que demuestren interés en ingresar a carreras universitarias de ILE y de los ingresantes de las carreras de grado de ILE dictadas en la UNLaR. Además de los objetivos y la hipótesis, se expondrán, principalmente, el estado actual del tema, junto con el planteo del problema y la metodología utilizada, a fin de referir brevemente sobre los resultados esperados y el posible impacto de la investigación. Se propone, en términos generales, tomar como base la noción de competencias, en particular una experiencia contextualizada en el territorio nacional, para elaborar los instrumentos de observación y recolección de datos que permitan conocer con mayor profundidad las principales dificultades a las que se enfrentan los ingresantes. Se cree que, a partir de este estudio preliminar, se pueden generar vías de investigación y acción que eficazmente atiendan el problema señalado, en el contexto específico de esta Universidad.

Palabras clave (5): ingreso, universidad, ILE, educación, competencias.

Introducción y estado actual del tema

La cuestión del ingreso a la universidad configura una problemática a la que se ha dado amplio tratamiento en nuestro país (Antoni, 2003; Bracchi, Sannuto y Mendy, 2002; Ennis y Porto, 2001; Ezcurra 2005; García de Fanelli, 2005; Gessaghi y Llinás, 2005; Kisilevsky y

Veleda, 2002; Nino, 2011; Sigal, 2003; Vélez, 2005; Zalba, 2008; entre tantos otros), por reflejar una demanda social de gran importancia y por tratarse de un tema muy controvertido en el marco de la educación universitaria. Se sabe que el planeamiento educativo es un factor de gran incidencia en el acceso a la educación superior. En este sentido Sigal expresa que “todo sistema educativo cumple necesariamente con una función selectiva dentro de cada nivel educativo” (4). Estudios previos han categorizado las diversas modalidades de admisión al sistema universitario, y han dado cuenta de la distinción fundamental que se debe hacer entre el sistema de admisión explícito y el implícito. Sigal, asimismo, indica que Argentina es uno de los pocos países cuyo ingreso universitario se rige por la segunda modalidad, lo cual está íntimamente ligado a la consecuente deserción y baja tasa de egreso. Otros autores vinculan el alto índice de deserción no con el sistema de ingreso, sino con “factores institucionales que impiden a los estudiantes permanecer en el sistema” (Kisilevsky y Velleda: 75).

Siendo el mecanismo irrestricto el más comúnmente adoptado por las universidades argentinas para el ingreso de los aspirantes, cabe seguir indagando en esta problemática en general, como así también en la cuestión más específica que esto genera y que aquí nos ocupa: las condiciones o requisitos para el ingreso a las carreras de inglés como lengua extranjera (profesorados, traductorados y licenciaturas). Si bien algunos investigadores han indagado sobre este tema en el ámbito de nuestro país (por ejemplo, Siccardi, 2011; Vernet, 2012), es importante continuar la exploración de esta temática tanto a nivel nacional como en nuestra provincia y, con un particular foco en el contexto local, para lograr derivar después en recursos o soluciones prácticas que permitan generar nuevas propuestas para el sistema de ingreso universitario de las carreras de ILE que se dictan en la UNLaR, de manera que se pueda arribar a una matrícula más amplia y a un nivel más bajo de deserción. Atento a ello, además de los mencionados con anterioridad, los trabajos que se refieren a continuación constituyen los principales antecedentes del problema de investigación de esta propuesta.

En su estudio titulado “Diagnóstico preliminar de las dificultades de los alumnos de primer ingreso a la educación superior,” Ezcurra (2005) da a conocer los resultados de una investigación institucional, de tipo exploratoria, a partir de la cual realiza un diagnóstico de las principales dificultades de los estudiantes ingresaste a la universidad. Entre sus principales objetivos, la investigadora se propuso “identificar, jerarquizar y describir las principales dificultades de los alumnos durante el primer semestre del grado” (122). La autora expone

que, de los resultados encontrados, uno de los problemas predominantes en este ámbito radica en que “los estudiantes identifican una dificultad central: la distancia académica entre el grado, por un lado, y las experiencias educativas previa” (123). La investigación, además, dio cuenta de que uno de los factores intervinientes de mayor relevancia es el rol de la institución, en tanto eje vital para el éxito en la transición a los estudios superiores. En ese sentido, la autora expresa que “los factores institucionales resultan críticos; en otros términos, son concluyentes para el éxito o fracaso de la transición.” (128) Entre estos factores, de acuerdo a Ezcurra, se encuentran aquellos vinculados a las prácticas docentes, tales como problemas didácticos, de programación, de interacción y de evaluación de los aprendizajes. Esta investigación provee una experiencia de diagnóstico que resulta pertinente para la presente investigación, si bien entre los ejes centrales no se encuentra el concepto de enseñanza basada en competencias. A pesar de ello, resulta importante tomar en cuenta la propuesta metodológica de este antecedente, en virtud de encontrar semejanzas con las principales herramientas metodológicas aquí planteadas.

El estudio de Zalba et al (2010), como se sugiere en diversas secciones de la presente propuesta, es sumamente importante para esta investigación. En su trabajo *Educación Basada en Competencias: Desarrollos conceptuales y experiencias en la Universidad Nacional de Cuyo y otros enfoques*, las autoras definen las competencias como un conjunto de condiciones que posibilitan una acción determinada. Las competencias, según estas autoras: (a) garantizan el conocimiento del contexto social y laboral durante el proceso de formación; (b) desarrollan habilidades y destrezas cognitivas para interpretar teorías y principios y operar con ellos; (c) cultivan actitudes y valores para actuar y responder frente a aspectos específicos de la carrera profesional con ética y responsabilidad; (d) desarrollan el espíritu crítico; y (e) abren posibilidades para integrar y contextualizar contenidos asociados a los ejes del campo específico de la profesión. Las autoras expresan en dicho estudio que el uso de la noción de competencia en el ámbito educativo se ha ido extendiendo en todos los niveles de la enseñanza. Apuntan, además, que una propuesta curricular generada a partir de las competencias presume un importante progreso en torno a los diseños más tradicionales. De acuerdo a las investigadoras, una noción ampliada de competencia debe comprender no sólo el saber conceptual o disciplinar (es decir aquel específico a un área del conocimiento), sino también un saber hacer (es decir operaciones, procedimientos y habilidades vinculadas a ese saber). Es en este sentido que este trabajo, que es el producto de un número de artículos sobre

el tema en el contexto de la Universidad Nacional de Cuyo, es un antecedente muy importante para nuestra investigación, en tanto entendemos que las competencias, así concebidas, permitirían articular con mayor pertinencia, o con un grado mayor de congruencia, las expectativas de logro en un determinado nivel, o de la transición del nivel medio al universitario.

Además de los estudios referidos, resulta de particular interés para esta investigación lo expuesto por la Secretaría Ejecutiva de los Consejos Regionales de Planificación de la Educación Superior, Secretaría de Políticas Universitarias de la Nación. En un documento emitido por dicha jurisdicción ministerial (Araujo, 2007), se establece que existen un número importante de estudios “que sostienen que los egresados de la escuela media ingresan a la universidad con un déficit académico. Las razones que explican este desajuste todavía deberán ser objeto de indagaciones cuanti y cualitativas para aportar mejor información que permita favorecer una articulación más sólida entre niveles.” (2). Además y en estrecha relación con el tema central de esta propuesta, el mismo documento expresa que “podemos comprobar que un gran número de alumnos ingresan a las instituciones de educación superior sin haber adquirido las competencias básicas de lectura y escritura de textos complejos, capacidades para el razonamiento lógico matemático, capacidad de análisis y de síntesis, capacidad de argumentación, etcétera, además de contenidos disciplinares no aprendidos” (7), a lo que agrega que “surge la necesidad de adoptar estrategias que den cuenta de los problemas en forma integral y, entendemos, la enseñanza basada en competencias permitiría este tipo de abordaje ya que en su concepción se proyecta la formación integrada en un marco de enseñanza orientado a la resolución de situaciones complejas, contextualizadas, en un proceso en el que interaccionan conocimientos, destrezas, habilidades y normas. (8). Como se desprende de lo citado precedentemente, la relación entre los dos ejes centrales de esta propuesta –articulación nivel medio-universidad y educación basada en competencias, no solo se justifica, sino además resulta de un interés prioritario en las políticas universitarias de nuestro país.

Este estudio persigue abordar la problemática del ingreso a carreras universitarias dictadas en el marco de la enseñanza y del aprendizaje del Inglés como Lengua Extranjera (ILE). El ingreso a las carreras universitarias en nuestro país no es un tema de reciente debate y se mantiene aún hoy, y con cada vez más ímpetu, en la agenda de muchos investigadores y docentes argentinos (Antoni, 2003; Bracchi, Sannuto y Mendy, 2002; Ennis y Porto, 2001;

Ezcurra 2005; García de Fanelli, 2005; Gessaghi y Llinás, 2005; Kisilevsky y Veleda, 2002; Nino, 2011; Vélez, 2005; Zalba, 2008; entre tantos otros). La misma problemática pero en el marco específico de la enseñanza de ILE también ha adquirido dimensiones similares, como lo demuestran algunos estudios recientes (Siccardi, 2011; Vernet, 2012; entre otros). Por ello, se torna necesario abordar dicha problemática en el contexto de las carreras en ILE que se dictan en la UNLaR, a los fines de explorar esta realidad que genera cada vez más preocupación en los docentes de dichas carreras, así como en las autoridades universitarias y, sobre todo, en los estudiantes ingresantes. Para lograr aproximarnos al tema planteado, se propone llevar a cabo un estudio cualitativo que explore y describa las principales dificultades de los ingresantes a las carreras de ILE en la UNLaR desde el concepto de educación basada en competencias (Burns y Klingstedt, 1972; Smith y Gebhardt, 1974; Hall y Jones, 1976; Ainsworth, 1977; Burke, 1989). En otras palabras, se propone tomar como base la noción de competencias, en particular una experiencia contextualizada en el territorio nacional (Zalba et al, 2010) para elaborar los instrumentos de observación y recolección de datos -los que se anticipa serán en su mayoría entrevistas y encuestas- que permitan conocer con mayor profundidad las principales dificultades a las que se enfrentan los ingresantes. Se cree que, a partir de este estudio preliminar, se pueden generar vías de investigación y acción que eficazmente atiendan el problema señalado, en el contexto específico de esta Universidad.

Los **objetivos generales** de la propuesta son:

- a. Conocer y describir la realidad, en términos de competencias específicas, de los estudiantes del nivel medio de la ciudad de La Rioja que demuestren interés en ingresar a carreras universitarias de ILE;
- b. Conocer y describir la realidad, en términos de competencias específicas, de los ingresantes de las carreras de grado de ILE dictadas en la UNLaR.

Los **objetivos específicos** son:

- a. Confeccionar indicadores generales de aquellas competencias necesarias para el ingreso a las tres carreras de ILE dictadas en la UNLaR tomando como base las competencias señaladas en los planes de estudio de dichas carreras;
- b. Diseñar e implementar herramientas de recolección de datos que permitan observar y describir las competencias específicas al contexto de ILE que demuestran tener los

- estudiantes de los últimos años de escuelas del nivel medio en la ciudad de La Rioja;
- c. Diseñar e implementar herramientas de recolección de datos que permitan observar y describir las competencias específicas al contexto de ILE que demuestren tener los estudiantes ingresantes de las carreras de ILE en la UNLaR;
 - d. Analizar y comparar los datos recolectados en los puntos (b) y (c) anteriores tomando como base los indicadores elaborados en el punto (a) anterior.

Metodología

Sujetos, materiales y procedimientos:

Participan en este proyecto once docentes, tres adscriptos, dos graduados y tres estudiantes de las Carreras Traductorado Público Nacional en Lengua Inglesa, Licenciatura en Lengua y Literatura Inglesa y Profesorado Universitario en Lengua Inglesa de la UNLaR. Se trabajará de manera grupal y colaborativa en todas las etapas y procedimientos referidos a continuación, así como en la elaboración de los materiales de observación y recolección de datos y en su posterior análisis.

Serán sujetos de la investigación los estudiantes cursantes del último año de, al menos, cuatro establecimientos educativos del nivel medio de la ciudad de La Rioja, dos del ámbito público y dos del ámbito privado. Además, serán sujetos de estudio los estudiantes ingresantes de las tres carreras referenciadas.

Primera etapa de doce meses:

Durante los primeros seis meses, se analizarán detalladamente los planes de estudios de las tres carreras en ILE que se dictan en la UNLaR a fin de confeccionar indicadores generales que den cuenta de aquellas competencias necesarias que un estudiante debería poseer para ingresar de manera eficaz a dichas carreras y, de ese modo, transitar sin inconvenientes al cursado de las asignaturas de primer año. Para ello, se tomará como base las competencias señaladas en los planes de estudio de las tres carreras y los lineamientos propuestos en un estudio contextualizado en el territorio nacional (Zalba et al, 2010).

Durante los meses restantes, se diseñarán instrumentos de observación y de recolección de datos que permitan dar cuenta de la realidad, en términos de competencias, de los estudiantes de los últimos años del nivel medio de la ciudad de La Rioja y de los ingresantes de las

carreras de ILE dictadas en la UNLaR.

Segunda etapa de doce meses

Durante los meses de febrero y marzo, se llevarán a cabo las sesiones de observación y se implementarán los instrumentos de recolección de datos en el grupo de ingresantes 2016 de las carreras en ILE de la UNLaR.

Durante los meses de abril a junio, inclusive, se llevarán a cabo las sesiones de observación y se implementarán los instrumentos de recolección de datos en los grupos de estudiantes pertenecientes a los últimos años del sistema educativo del nivel medio de la Ciudad de La Rioja.

Durante el resto del año, se procesarán los registros y observaciones recogidas con el fin de elaborar conclusiones y, probablemente, producir una instancia generadora de hipótesis que permita reorientar una futura etapa en esta línea investigativa.

Herramientas de observación y recolección de datos. Análisis de los datos.

La metodología empleada para la obtención e interpretación de los datos será aquella que caracteriza a la investigación exploratorio-descriptiva, ya que se cree necesario conocer y describir el problema central de la investigación, en primer término, para luego sugerir futuras líneas de investigación que intenten ya sea explicar el problema o proponer soluciones y/o propuestas superadoras.

Como se anticipa, se desarrollarán, principalmente, tres tipos de herramientas de estudio, a saber a) observación, b) entrevista y c) encuesta. Como se desprende de ello, el enfoque metodológico central será cualitativo, en virtud de las dos primeras herramientas, si bien tendrá un componente cuantificable como se desprende de la tercera herramienta planteada.

Para el desarrollo de los tres instrumentos principales de recolección de datos se adoptarán los lineamientos sugeridos por Pievi y Bravin (2009) y se tendrá en cuenta el modelo inductivo de análisis de datos descripto por Hatch (2002)

Resultados esperados al finalizar el proyecto

Al finalizar el proyecto se espera haber cumplido con los objetivos planteados, ello en virtud de examinar la hipótesis central de esta investigación, es decir abordar la problemática del ingreso a las carreras de grado en ILE que se dictan en la UNLaR y sugerir líneas futuras de

investigación que logren explicar el problema y proponer soluciones o propuestas superadoras. Se espera, además, que esta investigación, a partir de las actividades de difusión y transferencia de los resultados, arroje datos significativos sobre la problemática central a fin de generar conciencia en los establecimientos educativos (escuelas de nivel medio y universidad) donde se lleve a cabo la recolección de datos, en primera instancia, y en otros ámbitos de actuación del área.

Conclusiones y contribución

Dada la naturaleza del objeto principal de investigación, se espera que esta propuesta tenga un impacto social de importancia, al menos en el contexto específico de su implementación. La propuesta intenta contribuir, en términos generales, al debate en torno a la distancia o brecha que existe, y que cada vez se expande con mayor rapidez, entre la educación del nivel medio y la universidad. Como se establece en apartados anteriores, se persigue recolectar datos significativos que nos permitan generar herramientas de difusión a partir de las cuales se logre crear conciencia en los ámbitos de implementación y, en consecuencia, generar un impacto más visible o tangible en, por ejemplo, proyectos educativos institucionales, planificaciones curriculares y procesos de autoevaluación, entre otros. En un marco más general, esta iniciativa puede contribuir al debate en torno a políticas educativas locales y/o regionales en torno a una problemática tan vigente como el ingreso y la permanencia/deserción en la universidad.

En un sentido más general, la línea investigativa aquí propuesta es, sin duda, prioritaria, tal como lo establece la Secretaría de Políticas Universitarias de la Nación, por intermedio de la Secretaría Ejecutiva de los Consejos Regionales de Planificación de la Educación Superior en su página web oficial: “El reconocimiento de que la articulación escuela media-educación superior debe ser objeto de una política pública nos estimula a diseñar mecanismos que permitan alcanzar un diagnóstico compartido y un plan de trabajo como resultado del aporte y compromiso de los actores involucrados para garantizar su eficaz instrumentación. En este sentido reviste gran importancia recoger las experiencias realizadas por las provincias y las universidades por sí o a través de proyectos impulsados por el Ministerio de Educación, y recuperar el espacio de los CPRES como ámbito para lograr acuerdos y crear instancias de reflexión y evaluación.”

Bibliografía

- Ainsworth, D. (1977). Examining the Basis for Competency-based Education. *The Journal of Higher Education*, Vol. 48, No. 3 (May - Jun., 1977), pp. 321-332.
- Antoni, Elsa J. (2003). *Alumnos universitarios: el por qué de sus éxitos y fracasos*. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Araujo, J. (2007). Articulación Universidad-Escuela Media Política para la definición de competencias para el acceso a la educación superior. Secretaría Ejecutiva CPRES. Secretaría de Políticas Universitarias de la Nación.
- Bracchi, C.; Sannuto, J.; Mendy, M (2002). "Políticas de educación superior: el ingreso a los estudios universitarios en la UNLP" en: Krotsch, P (comp). *La universidad cautiva*. La Plata: Ediciones Al Margen
- Burke, J. W. (1989). *Competency based education and training*. London y Nueva York: Routledge.
- Burns, R. W.; Klingstedt, J. L. (1972). *Competency Based Education: An Introduction*. Englewood: Educational Technology.
- Ennis, H. M.; Porto, A. (2001). *Igualdad de oportunidades e ingreso a la Universidad Pública en la Argentina*. La Plata: UNLP.
- Ezcurra, A. M. (2005). Diagnóstico preliminar de las dificultades de los alumnos de primer ingreso a la educación superior. *Perfiles Educativos*, XXVII Enero-Marzo, 118-133.
- García de Fanelli, A. M. (2005). Acceso, abandono y graduación en la educación superior argentina. *Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina*. UNESCO-IIPE-OEI
- Gessaghi, V.; Llinás, P. (2005). *Democratizar el acceso a la educación superior*. Buenos Aires: Centro de Implementación de Políticas Públicas Para el Equidad y el Crecimiento
- Hall, G. E.; Jones, H. L. (1976). *Competency-based education: a process for the improvement of education*. Prentice-Hall. Digitalizado: 26 Oct 2009. Universidad de Michigan.
- Hatch, J. (2002). *Doing Qualitative Research in Education Settings*. New York: SUNY Press.
- Kisilevsky, M.; Veleza, C. (2002). *Dos estudios sobre el acceso la educación superior en la Argentina*. Buenos Aires: IIPE - UNESCO - Sede Regional Buenos Aires.
- Nino, E. (2011). La desigualdad en el acceso a la educación universitaria argentina. *Lecciones y Ensayos*, nro. 89, pp. 351-366.
- Pievi, N.; Bravín, C. (2009). *Documento metodológico orientador para la investigación educativa*. 1a ed. - Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.
- Siccardi, A. I. (2011). El nuevo perfil de alumno en el profesorado de inglés: crisis y cambios. VI Jornadas Nacionales sobre la Formación del Profesorado. Mar del Plata.
- Sigal, V. (2003). La cuestión de la admisión a los estudios universitarios en Argentina. *Documento de Trabajo N° 113*, Universidad de Belgrano. Disponible en la red: http://www.ub.edu.ar/investigaciones/dt_nuevos/113_sigal.pdf
- Smith, B. G.; Gebhardt, R. C. (1974). Competency-Based Teacher Education and College English Programs. *College Composition and Communication*, Vol. 25, No. 2 (May, 1974), pp. 166-172
- Vélez, G. (2005). "Ingresar a la universidad: aprender el oficio de ser estudiante universitario", en *Cuadernillos de Actualización para pensar la Enseñanza Universitaria*. Año 2. Nro 1. Río Cuarto, Universidad Nacional de Río Cuarto.
- Vernet, M. (2012). Diseño de un sistema de ingreso a las carreras de Profesorado, Licenciatura y Traductorado en Lengua Inglesa de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Trabajo Final Carrera de Especialización en Docencia Universitaria. Universidad Nacional de La Plata.

- Zalba, E. M. (2008). “La experiencia de la UNCuyo: Programas Académicos para una calidad educativa que atienda a la igualdad de oportunidades”. Ponencia en el Seminario Internacional “Diagnóstico y experiencias para la disminución de la deserción estudiantil”, Buenos Aires.
- Zalba, E. M.; Gutiérrez, N. B.; Deamici, C. (2010). *Educación Basada en Competencias: Desarrollos conceptuales y experiencias en la Universidad Nacional de Cuyo y otros enfoques*. Mendoza: Ediunc.