

AMBIENTACIÓN UNIVERSITARIA: UN ESPACIO PARA LA PROMOCIÓN DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS ESTRATÉGICOS

Del Rio, Analía; Sara, Claudia
Facultad de Ciencias Exactas y Naturales- UNCuyo

Palabras claves: Autonomía Universitaria- Planificación Estratégica- Ciclo Propedéutico

*“Hubo un tiempo en que la Universidad era una elite.
Solo iban a ella los hijos de los titulados.
Salvo raras excepciones, los que estudiaban disponían
de todo el tiempo que necesitaran.
La universidad estaba concebida para dedicarse a ella con calma”.*
Umberto Eco (1977)

El contexto para empezar

Ciertamente, esta Universidad que describe con su particular relato Umberto Eco, hoy ya no existe, como tampoco existen esos estudiantes, esos profesores, esa calma... Ni mejor, ni peor, distinta.

No es imprescindible abundar en los cambios producidos, en las nuevas necesidades planteadas, en los avances y retrocesos de una sociedad que aún busca identificarse con sus instituciones para comprender las diferencias.

Las actuales condiciones de la Universidad argentina y los problemas de la práctica concreta con los estudiantes, se expresan en demandas de soluciones o respuestas que permitan efectivamente, solucionar esos problemas. De esta manera la atención se centra en la búsqueda de los medios para hacer más eficaz el ingreso a la Universidad, ofreciendo a los estudiantes desde el inicio un acompañamiento con un espacio y tiempo necesario para abordar la problemática favoreciendo la integración temprana al nuevo ámbito. En esta búsqueda, la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales de la Universidad Nacional de Cuyo, propuso una nueva forma de trabajar la Ambientación Universitaria.

Una nueva propuesta de Ambientación Universitaria

Para comenzar la narración de esta práctica es necesario tomar como punto de referencia que la Ambientación Universitaria es una función primordial dentro de las acciones establecidas para los SAPOE (Servicios de Apoyo Pedagógico y Orientación al Estudiante) según ordenanza de creación la 0044/86.

Esta experiencia está enmarcada dentro del Ciclo Propedéutico que está compuesto por cuatro módulos obligatorios por los que el estudiante debe transitar. Estos módulos son: Introducción a las Ciencias Formales, Introducción a las Ciencias Naturales, Comprensión y Producción de textos académicos y Ambientación Universitaria.

El Ciclo Propedéutico tiene como finalidad brindar a los estudiantes los conocimientos teóricos y prácticos que requerirán como base para el ingreso a la Facultad. A su vez se

propone desarrollar mejores condiciones y habilidades para la incorporación de los estudiantes en el nivel universitario.

Este tipo de espacio de formación contribuye al desarrollo de estudiantes estratégicos y a la conformación del Oficio del Estudiante Universitario. El objetivo que se propone lograr es brindar a los estudiantes la posibilidad real de acceso y permanencia en la universidad.

Desde este planteo se entiende que si a la Universidad ingresan alumnos y alumnas que no poseen las condiciones necesarias para apropiarse del conocimiento que en ella se genera, el acceso resulta ilusorio y poco real. En ocasiones, situaciones como éstas, traen aparejadas el fracaso del estudiante en los primeros años, dejando un costo en lo personal y en el ámbito social muy alto. (Tedesco, 1985, en Duarte, 2005).

Hoy cada vez más jóvenes desean ingresar a la educación universitaria, por tanto se debe incursionar en nuevas herramientas para poder garantizarles los circuitos de apropiación de requisitos académicos e institucionales que los lleven a prosperar en su propósito.

La Ambientación Universitaria como se expuso anteriormente, es una actividad obligatoria que debe generarse en el ingreso de todas las Facultades de la UNCuyo. Cada Unidad Académica organiza la propuesta con características propias. Desde el año 2016 dentro de la Facultad comenzó a dictarse como uno de los módulos obligatorios dentro del Ciclo Propedéutico con una carga horaria de 48 horas. Cabe destacar que esta acción se lleva adelante en simultáneo tanto en Sede Mendoza Capital como en cada una de sus extensiones áulicas en territorio que se encuentran ubicadas en los departamentos de San Martín, Tupungato, Malargüe y General Alvear. Este despliegue requiere grandes esfuerzos de coordinación tanto de la Unidad Académica como de todos los profesionales que conforman la propuesta.

Se expresan a continuación los elementos formales con los que se le da normativa al módulo según Resolución N° 39-C.D. de Facultad de Ciencias Exactas y Naturales.

Este Módulo tiene como **objetivos**:

- ✓ Favorecer la integración y la adaptación de los ingresantes a la vida universitaria
- ✓ Brindar información sobre la Universidad y la facultad, su organización y autoridades, servicios estudiantiles y régimen académico y administrativo.
- ✓ Favorecer el desarrollo de competencias generales y transversales vinculadas a una trayectoria académica exitosa.

En lo referido a las **competencias**, se espera que los ingresantes desarrollen capacidad para:

- ✓ Planificar e implementar estrategias de aprendizaje autónomo para desempeñarse como estudiantes universitarios;
- ✓ Interactuar con el saber científico, estético y filosófico;
- ✓ Acceder con eficiencia a la información;
- ✓ Generar un pensamiento crítico y evaluador;

- ✓ Identificar metas y responsabilidades individuales y colectivas y actuar en consecuencia;
- ✓ Relacionarse con otras personas en multiplicidad de situaciones;
- ✓ Valorar el trabajo en equipo y trabajar para la cooperación, el reconocimiento de distintos puntos de vista y el logro de acuerdos;
- ✓ Reconocer la importancia de un compromiso ético y social.

Los **contenidos** desarrollados en este espacio son:

- ✓ La Universidad
- ✓ La UNCUIYO, sus unidades académicas y autoridades
- ✓ La FCEN, su organización y sus autoridades
- ✓ Programación académica: calendario y trayectos sugeridos
- ✓ Planes de estudio y correlatividades. Estructura y función de los programas analíticos de las asignaturas.
- ✓ Régimen académico. Rendimiento académico
- ✓ Bienestar Estudiantil. Servicios y becas
- ✓ Técnicas de estudio. Autonomía en el aprendizaje. Estrategias para el desarrollo de habilidades personales e interpersonales en el ámbito universitario: auto-liderazgo, resiliencia, autoconfianza y comunicación interpersonal
- ✓ Alfabetización informacional

Avances en la acción

Para la puesta en marcha de este módulo se debió trabajar arduamente en la construcción de una propuesta consolidada y en la elaboración de los materiales de apoyo y aprendizaje.

Tanto el dictado como la planificación del mismo están a cargo de los miembros del SAPOE. El trabajo en equipo y la colaboración conjunta han hecho posible la construcción de este espacio de formación estratégica para los aspirantes a cursar carreras de la Facultad.

Cabe aclarar que el Módulo se dicta dos veces al año dentro del Ciclo Propedéutico. En el primer cuatrimestre de marzo a julio y en el segundo cuatrimestre de agosto a diciembre.

Este espacio supone que el aspirante pueda aprender un nuevo modo de transitar y construir su propio recorrido dentro de la universidad, propiciando el manejo de los tiempos, de la autonomía, de los factores internos y externos que los movilizan a avanzar en este nuevo desafío de manera autorregulada.

Poner en juego estas cuestiones semanalmente en las aulas a través de la presencialidad, genera interrogantes y movilización en los sujetos que allí confluyen. Por un lado, como equipo de SAPOE conocer de donde vienen los estudiantes, sus historias, su singularidad, sus fortalezas y debilidades, sus capacidades de liderazgo y autonomía permiten vislumbrar la necesidad de intervenciones directas o indirectas respecto al fortalecimiento del ingreso y posterior permanencia dentro de la facultad. Por otro, a los estudiantes reconocen irse apropiando paulatinamente de herramientas que le permitirán

analizar sus prácticas cotidianas frente al estudio, generar hábitos propios del ámbito universitario, propiciar aprendizajes significativos partiendo de su propia realidad, complementarse con otros a la hora de estudiar, conformar grupos de pertenencia que los acompañaran a lo largo de su carrera, entre otros.

Lo expuesto en el párrafo anterior deja de manifiesto un avance cualitativo respecto a lo que se venía realizando anteriormente respecto a la ambientación universitaria, ya que se cumplimentaba con este requisito en una sola jornada donde se orientaba a los estudiantes pero muy superficialmente.

Cierre y nuevos desafíos

Esta experiencia ha sido sumamente gratificante ya que desde la elaboración de las propuestas de trabajo, como la puesta en marcha de las mismas ha generado instancias de crecimiento tanto en el grupo de profesionales que conforman el equipo del SAPOE como en los estudiantes que fueron los principales actores de esta propuesta.

Desde la primera implementación del Módulo de Ambientación Universitaria en marzo del 2016 a la fecha se han realizado múltiples adecuaciones a lo planificado ya que se considera sumamente pertinente el análisis y la reflexión sobre cada una de las prácticas que se llevan a cabo.

Cada grupo de estudiantes genera emociones y sentimientos nuevos. La singularidad permite vislumbrar la complejidad en los procesos de aprendizaje. Conocer más sobre la universidad, la vida universitaria, el oficio del estudiante, la autonomía en el aprendizaje, el liderazgo, las habilidades personales e interpersonales, les permiten a los sujetos posicionarse de modo diferente de cara a su trayectoria universitaria. Entendiendo a la misma como un momento de definiciones y desafíos constantes que van a marcar la vida de cada uno de ellos.

El trabajo continúa, en cada ciclo se renuevan las fuerzas, el entusiasmo y el desafío por seguir acompañando a los estudiantes en esta nueva etapa que aspiran a comenzar.

Bibliografía utilizada en el módulo de Ambientación Universitaria:

- Calcagni, Aldo (2007) Ensayo “Aprendiendo” The Newfield Network, Santiago. Gestión Personal. Programa Propedéutico 2014.Universidad de Santiago de Chile
- Goleman, Daniel (2003) La inteligencia Emocional. Editorial Vergara, Buenos Aires.
- Monereo Carles (coord.), Montserrat Castelló, Mercè Clariana, Montserrat Palma, Maria L. Pérez. (1999) Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Editorial Graó. Barcelona.
- Pozo, J. y Otros. (1995) Aprendizaje de estrategias para la resolución de problemas en ciencias. Barcelona. GRAÓ. Revista Alambique N° 5.
- Pozo, J.I. (1996). Aprendices y Maestros. La Nueva Cultura del Aprendizaje. Madrid: Alianza.

Bibliografía utilizada para la elaboración de la ponencia:

- Duarte, B. (2005) El acceso a la Educación Superior: Sistemas de admisión a las Universidades Nacionales de Argentina. Primer Congreso de la Sociedad Argentina de Estudios Comparados en Educación.
- López, María Manuela y otras. (2011) Acceso y permanencia en la universidad pública: los casos de Argentina y Brasil. II Congreso Internacional IGLU. Florianópolis. Brasil.
- Resolución N° 39-C.D. de Facultad de Ciencias Exactas y Naturales. UNCUIYO
- Velez, G. (2005) El ingreso: la problemática del acceso a las culturas académicas de la Universidad. *Cuadernillo de actualización para pensar la enseñanza universitaria. año 2, número 1*. Universidad Nacional de Río Cuarto.