

LOS TALLERES DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL. PROYECTOS ELEGIDOS – PROYECTOS EN CURSO

Araceli Sanchez Malo. María Eugenia Nieva. Mario Gallo. Liliana Ponti. Silvia Luján. Jimena Cervetto.

Universidad Nacional de Río Cuarto

Palabras claves: Orientación Vocacional - Elecciones - Proyectos

Introducción

Abrir espacios para el debate y la reflexión sobre los aspectos vinculados a las temáticas de ingreso y permanencia en la universidad nos permite avanzar en la búsqueda de alternativas para abordar la problemática que representa para los estudiantes y las propias instituciones educativas, la etapa de transición del nivel medio al nivel superior, así como el proceso de acompañamiento en los primeros años de la vida universitaria. Repensar el ingreso desde estos Encuentros nos interpela como profesionales a plantearnos cuáles son los desafíos con los que nos enfrentamos, qué problemáticas comunes y diferentes podemos compartir generando acciones que posibiliten mayores posibilidades de acceso y continuidad en los estudios superiores.

El grupo de trabajo¹ que participa en esta ponencia viene abordando en la última década las problemáticas vocacionales-ocupacionales de los jóvenes en las diferentes transiciones de sus trayectorias educativas. Profundizar en estas temáticas ha mostrado la importancia que los estudiantes otorgan a los Procesos de Orientación Vocacional (en adelante O.V.) como espacios de ayuda para realizar una elección, tomar una decisión, y sostener los proyectos de futuro. En esta oportunidad, nos interesa presentar, una descripción de los proyectos iniciados por los jóvenes que en el año 2016, asistieron a Talleres de Orientación Vocacional. Para ello se llevó a cabo un seguimiento a través de redes sociales (Facebook) y contacto telefónico durante los meses marzo-abril del 2017.

Conceptualización

El adolescente que transcorre el ultimo año de la escuela secundaria vivencia esta etapa de búsquedas con sentimientos de gran incertidumbre, ya que construir un proyecto vocacional no involucra solo pensar en “estudiar” y/o “trabajar”, sino que este momento implica una reestructuración de las representaciones del presente y del futuro que atraviesan los procesos de subjetivación. En este sentido, cobra real importancia la noción de subjetividad, partiendo de la idea que la misma se va constituyendo como un modo singular de percibir, sentir y estar en el mundo, desde una construcción sociocultural. La escuela, entonces adquiere marcada relevancia siendo un espacio donde se establecen relaciones entre los sujetos, el conocimiento y la cultura jugando un rol preponderante en la constitución de los procesos subjetivos y por lo tanto, el sentido que le van otorgando a las decisiones sobre sus proyectos.

¹ El grupo de investigación está conformado por docentes de las Cátedras de Orientación Vocacional I y II de la Facultad de Ciencias Humanas y profesionales del Área de Orientación Vocacional de la Secretaría Académica de la Universidad Nacional de Río Cuarto.

Fize, en Casullo (2012:39) considera a la adolescencia como “un periodo del desarrollo vital entre la infancia y la edad adulta, que se configura en un “estar entre sí”, una especie de sí mismo con el otro y que por medio del otro se manifiesta y se constituye”. Es así como el adolescente afronta el desafío de un camino de nuevas búsquedas donde el devenir de lo personal, lo familiar y lo social con sus vicisitudes, conflictos y tensiones van configurando su proyecto de futuro. En este proceso de socialización se conjugan aspectos de su personalidad, intereses, capacidades, expectativas, vivencias, aprendizajes y conocimientos que tienen como marco un entorno social que ofrece oportunidades educativas, económicas y laborales, pero que no siempre se constituyen en posibilidades de la misma manera para todos los sujetos.

Considerando que lo subjetivo refiere a lo individual entramado en lo colectivo, entendemos que la subjetividad no viene dada sino que se construye en la entramada social, emergiendo de un proceso en que los otros y sus vínculos configuran al sujeto.

Los sujetos que demandan Talleres de O.V. son adolescentes que provienen de contextos socioculturales diversos y por lo tanto, las escuelas a las que concurren son también muy diferentes (públicas, privadas, adscriptas, con orientaciones específicas). Al Área de Orientación Vocacional concurren con la necesidad de ser acompañados en la elección de un proyecto de futuro, focalizando “en el reconocimiento de los recursos personales, el aprendizaje de estrategias de búsqueda y de selección de las opciones posibles.

En este sentido, es fundamental comprender que en los proyectos de vida se ponen en juego, aspectos vinculados a la identidad y a la posibilidad de imaginarse a uno mismo en el futuro, y pensar-se “siendo alguien”, “haciendo algo”, “obteniendo tales logros” a la manera de “otros” a quienes se valora, en una dimensión contextualizada y proyectiva al mismo tiempo. Ilvento (2010:120) expresa que en la transición hacia los estudios superiores los adolescentes suelen enfrentarse a situaciones de elección significativamente críticas, que suponen la puesta en acción de una serie de intenciones, deseos y proyectos configurados durante la trayectoria vital y académica, atravesados por los imaginarios que se comparten e instalan en la trama socio-cultural.

Desde este marco, la Orientación Vocacional es una intervención de esclarecimiento y reflexión en los procesos de elección, y como tal, implica el respeto por la singularidad del sujeto que elige considerando los atravesamientos propios del contexto familiar, escolar, sociocultural, económico y político en el que el adolescente está inserto. En este sentido, es importante que el adolescente independientemente de la carrera que elija, asuma un rol de búsqueda a partir de sus interrogantes y de las interpelaciones que puedan surgir en el proceso orientador. Coincidimos con Rascován (2016:16) al sostener que “buscar y explorar en la propia historia subjetiva, en las experiencias vividas y en el mundo de oportunidades de estudio y/o trabajo son acciones necesarias para tomar una decisión”.

El trabajo que aquí se presenta intenta dar a conocer el perfil de los adolescentes que han asistido a los Talleres de O.V. durante el año 2016, teniendo en cuenta su procedencia, institución escolar y sus orientaciones; así también como las opciones de estudio y/o trabajo que han considerado al iniciar el Taller y al finalizarlo. Además, se especifican las carreras e instituciones en las que cursan, y ámbitos laborales en caso que se encuentren trabajando. Por último se analizará el valor otorgado al proceso orientador en la construcción del proyecto de futuro.

Estudio descriptivo

De un total de 398 adolescentes que asistieron a Talleres de O.V. durante el año 2016, se seleccionó una muestra (174 sujetos), con quienes se pudo establecer comunicación telefónica o a través de Facebook.

Para el análisis se utilizó un cuestionario semiestructurado (Ficha personal) en donde debían consignar en el primer encuentro del Taller de O.V., cuestiones tales como: datos filiatorios, escuela a la que concurrían y su orientación, carreras por las que manifestaban intereses en ese momento; y a partir del contacto telefónico y del messenger (marzo-abril de 2017) obtener información acerca de la actividad que actualmente están realizando (carrera y/o trabajo) e Instituciones educativas y/o laborales en las que están insertos.

La muestra quedó conformada por 106 (61%) mujeres y 68 (39%) varones de los cuales la mayoría tiene 18 años.

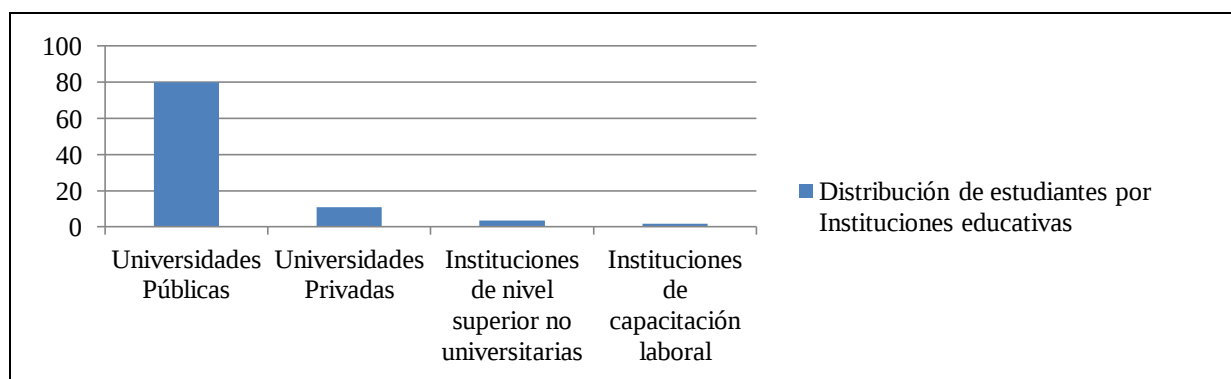
A partir del análisis de la ficha personal se observa que el 73% de los jóvenes son de la ciudad de Río Cuarto, en tanto que el 27% restante proviene de diversas localidades de la región (Holmberg, General Cabrera, Higuera, Tilisarao, Las Vertientes, Bulnes, Adelia María, General Levalle, Elena, Charras, Carolina El Potosí, Carnerillo, Bell Ville, Chucul, Alcira Gigena, Guatimozín, Baigorria, Italó, Uchaca, Chaján).

El 78,16% cursó sus estudios secundarios en escuelas privadas adscriptas al estado provincial y el 21,8% en escuelas públicas. Las instituciones tienen orientaciones muy diversas, entre las que se pueden mencionar: Economía y Administración, Comunicación, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Agro y Ambiente, Industrial, Aeronáutica. Es importante destacar que si bien, el mayor porcentaje de estudiantes provienen de instituciones educativas de gestión privada, algunos alumnos provienen de contextos socio-culturales desfavorecidos.

Si se comparan los intereses por las carreras que se mencionan en la ficha personal al comienzo del Taller de O.V; la elección al cierre del mismo y la carrera que actualmente están cursando, se observa una coherencia de los intereses expresados y concretados en las carreras elegidas. Cabe mencionar, en la mayoría de los casos, que la orientación de la escuela secundaria no fue determinante para la elección de la carrera.

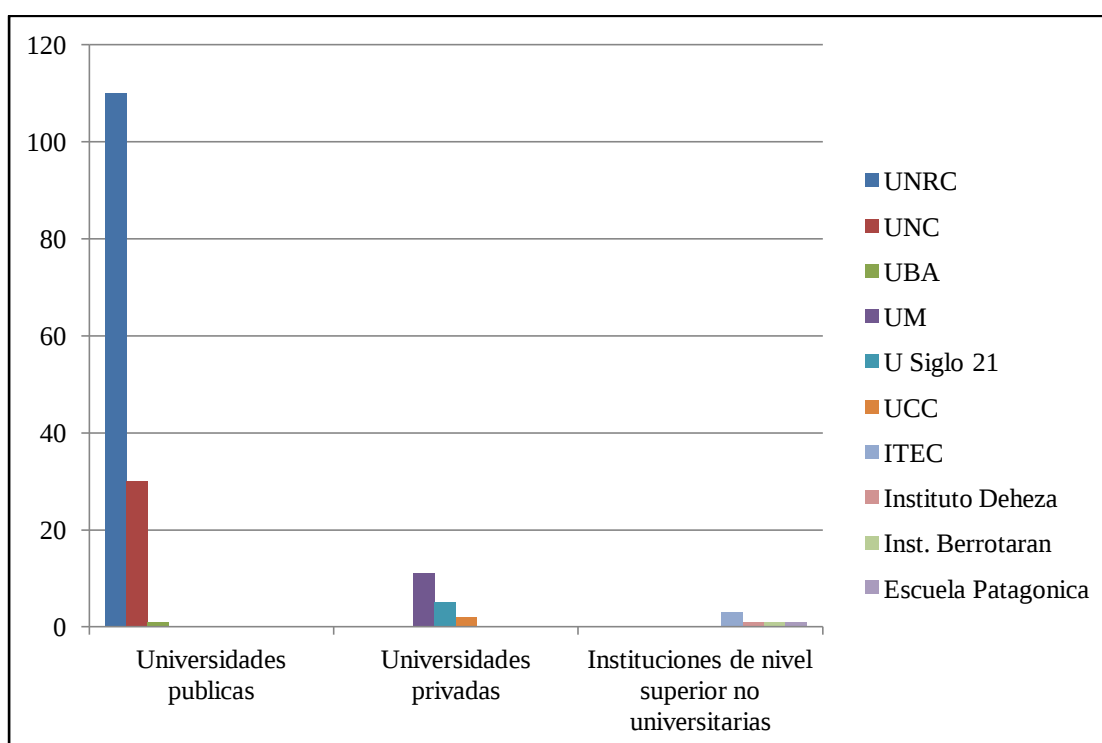
A continuación se presenta la distribución de los jóvenes que estudian en Universidades públicas, privadas, Instituciones de nivel superior no universitario y de capacitación laboral y la nómina de Instituciones elegidas (Gráficos N° 1 y N° 2).

Gráfico N° 1: Distribución de los estudiantes por Instituciones educativas



Puede observarse que 139 jóvenes están estudiando en universidades públicas (79,8%), en tanto que el resto se encuentran cursando en Universidades privadas, 19 jóvenes (10,9 %), en Instituciones de nivel superior no universitarias, lo hacen 6 estudiantes (3,4%) y en instituciones que ofrecen cursos de capacitación laboral, 3 jóvenes (1,7%). Por último, de los 7 sujetos que trabajan (4%), 3 estudian simultáneamente para sostenerse en sus proyectos educativos.

Gráfico N° 2: Nómina de Instituciones elegidas

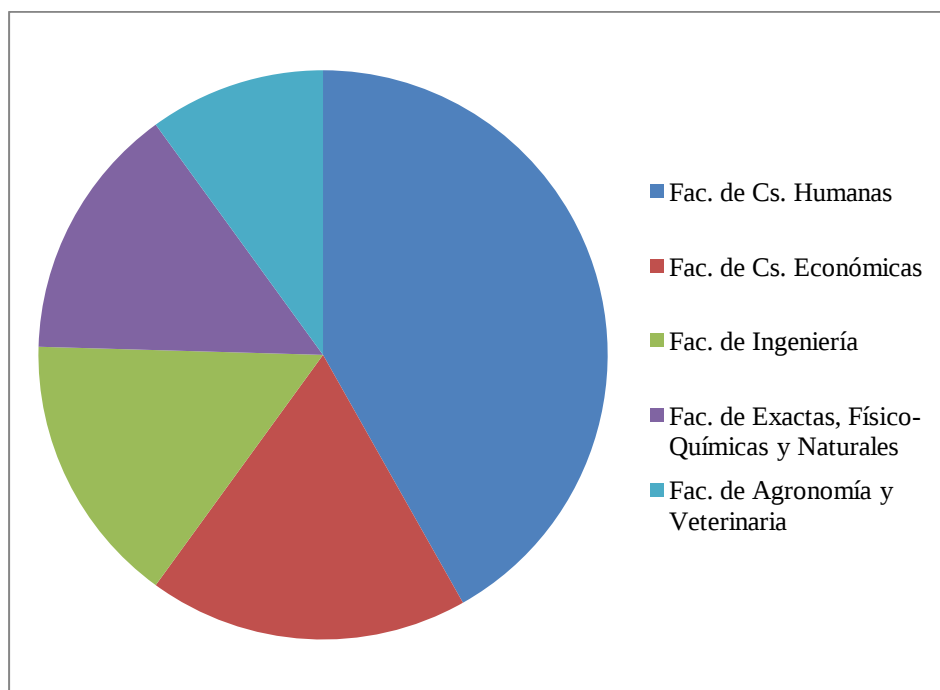


Tal como se visualiza en el Gráfico N° 2, la mayoría de los jóvenes eligen estudiar en la Universidad Nacional de Río Cuarto 110 estudiantes (63,2%) y aquellos que han optado por otras Instituciones educativas, eligen carreras que no forman parte de las propuestas académicas de nuestra universidad, tales como: Arquitectura, Diseño Gráfico, Psicología, Recursos Humanos, Medicina, Nutrición, Kinesiología, Odontología, Fonoaudiología, Ingeniería Civil, Industrial, Electrónica, Biomédica, Tecnicatura Electromecánica, Gastronomía, entre otras. En este sentido, 30 (17,24%) jóvenes eligen la Universidad

Nacional de Córdoba para cursar sus estudios; 1 alumno (0,57%) la Universidad de Buenos Aires; 11 (5,7%) la Universidad de Mendoza (sede Río Cuarto); 5 (2,87%) la Universidad Siglo 21; 3 (1,72%) el Instituto Tecnológico Río Cuarto; 2 (1,14%) la Universidad Católica de Córdoba; 1 (0,57%) joven el Instituto Tecnológico Deheza; 1 (0,57%) la Escuela Patagónica de Gastronomía y 1 (0,57%) el Instituto Berrotarán.

Finalmente, en el Gráfico N° 3 se presenta la distribución de los estudiantes que cursan en la UNRC por Facultades, dado que en esta muestra la mayor proporción de los jóvenes ha elegido carreras de esta universidad.

Gráfico N° 3: Distribución de estudiantes por Facultad (UNRC)



Los estudiantes que cursan carreras en la Universidad Nacional de Río Cuarto son 110 y se distribuyen en las cinco Facultades de la siguiente manera:

- Facultad de Ciencias Humanas: 46 estudiantes (41,81 %)
- Facultad de Ciencias Económicas: 20 estudiantes (18,18 %)
- Facultad de Ingeniería 17 jóvenes (15,45 %)
- Facultad de Ciencias Exactas, Físico-Químicas y Naturales: 16 estudiantes (14,54 %)
- Facultad de Agronomía y Veterinaria: 11 estudiantes (10 %)

Consideraciones finales

A partir del análisis de los datos, es posible observar que estos jóvenes otorgan al estudio un lugar preponderante en sus proyectos de futuro y que en general la carrera que cursan en la actualidad (2017) es una de las tres opciones que consideraron durante el taller de O.V. (2016).

Cabe destacar que 4 adolescentes provenientes de contextos socioculturales en situación de vulnerabilidad, habiendo decidido estudiar una carrera, no han podido comenzar sus estudios ya que tuvieron que insertarse en trabajos compartidos con su familia en circuitos laborales no formales para colaborar económicamente en el ingreso familiar. En este sentido, creemos que

los aspectos vinculados a los capitales sociales y culturales adquiridos por los jóvenes, respaldan el valor otorgado a la educación considerado como una oportunidad, sin embargo, se constituye en una posibilidad real, sólo para algunos.

Coincidimos con Follari, R. (2007) al advertir que pensar la subjetividad implica captarla en sus condiciones objetivas y causales y desde allí asumir, que ante las típicas crisis evolutivas por las que atraviesan los adolescentes, el sector social en el que éstos crecen y se desenvuelven, configura un factor esencial en la conformación del “sí mismo”, con las posibilidades y limitaciones que ello implica.

El vínculo sostenido y permanente de la Universidad Nacional de Río Cuarto con la comunidad y la región, a través de diferentes programas de inclusión, favorecen que diversos sectores sociales puedan pensar en la universidad pública como un espacio posible para concretar sus proyectos de futuro.

Para finalizar, compartimos algunos fragmentos de lo expresado por los estudiantes de la muestra, con relación a la valoración sobre los talleres de O.V. para la toma de decisión:

Juan: *“Estoy en Ingeniería Mecánica acá en la UNRC. El taller me ayudó a buscar y conocer más sobre otras ramas de la carrera, darme cuenta la posibilidad de pensar en positivo sobre la carrera a corto o a largo plazo y saber que aunque me lleve tiempo voy a terminarla” ...*

Matías: *“Por suerte estoy estudiando Ingeniería Civil acá en Cba en la UNC, que era lo que había elegido en el Taller de O.V.. El test de orientación me ayudó mucho..... principalmente me dio seguridad en la decisión ya que me mostró que contaba con las características “necesarias”, si se le puede decir así, para poder cursar esta carrera” ...*

Jonathan: *“Hola, yo al final estoy trabajando en la construcción con mi papá.... Soy ayudante de albañil” ...*

Luciano: *“Estoy trabajando en una carpintería en mi pueblo, no comencé ninguna carrera” ...*

Lautaro: *“Elegí la carrera de Microbiología acá en la UNRC. Yo sinceramente dejé el año pasado.... (algunos encuentros del Taller de O.V.)... porque había tenido que viajar mucho al último... Aunque la orientación vocacional me ayudó mucho especialmente el test más que nada, aunque a veces me replanteo la elección... pero creo que la correcta...”*

Jazmín: *“El taller me ayudo mucho a conocer otras alternativas y a no cerrarme. Estoy haciendo lo que me gusta, Lic. En Biología, a pesar de que este mundo de la universidad es muy distinto al secundario...”*

Julián: *“No empecé Ingeniería Mecánica como había pensado al comenzar el Taller de OV.... Estoy trabajando con mi papa en el campo y también estoy haciendo la Tecnicatura Electro-Mecánica en el ITEC. Esta carrera no la conocía y en el taller la encontré y me di cuenta que era posible para mi...”*

Alfonsina: *“El taller me ayudó a confirmar lo que quería estudiar, y a darme cuenta de mis miedos....estoy cursando Profesorados en Educación Física en la UNRC.” ...*

BIBLIOGRAFIA

Aisenson, D.; G. Aisenson; L. Legaspi; V. Valenzuela; G. Polastri; L. Duro. (2008). El sentido del estudio y el trabajo para los jóvenes que finalizan la escuela de nivel medio. Un análisis desde la perspectiva de la Psicología de la Orientación. Facultad de Psicología - UBA / Secretaría de Investigaciones / Anuario de Investigaciones / Volumen XV Disponible en: <http://www.scielo.org.ar/pdf/anuinv/v15/v15a06.pdf> recuperado el día 23/3/13.

Bleichman, S. (2007). La subjetividad en riesgo. Primera Edición- Segunda Reimpresión. Buenos Aires. Argentina. Topía Editorial.

Casullo, G. (2012). Ser adolescente en el Siglo XXI. Aportes a la Evaluación Psicológica del autocontrol percibido frente al riesgo. Buenos Aires. Argentina. Eudeba.

Follari, R. (2007). ¿Hay lugar para la subjetividad en la escuela? Perfiles Educativos Vol. 29 N°115. Versión impresa ISSN 0185-2698. México.

Ilvento, M. (2010). A las puertas del futuro: ¿Una cuestión de intención? En: Las Elecciones Vocacionales de los jóvenes escolarizados, Rascován, S. (Comp.). Pág.120. Buenos Aires. Noveduc.

Korinfeld, D, D. Levy y S. Rascován (2013). Entre Adolescentes y Adultos en la Escuela. Puntuaciones de Época. Buenos Aires. Paidós.

Macri, Mariela (2010). Estudiar y trabajar: perspectivas y estrategias de los adolescentes. Ciudad de Buenos Aires. Editorial ICRJ La Crujía.

Ponti, L., S. Luján, A. Sanchez Malo, M. Nieva y J. Cervetto (2013). Las Prácticas Orientadoras en el sostenimiento de los proyectos vocacionales. Revista Contextos de Educación. Año 13- Número 15. UNRC.
www.hum.unrc.edu.ar/publicaciones/contextos/index.html

Rascován, S. (2016). La Orientación Vocacional como experiencia subjetivante. Buenos Aires. Argentina. Paidós.